

PBL 教学法在高中乒乓球教学中的应用研究

黄锐

(江门市第一中学 广东省江门市 529000)

摘要: 乒乓球是非常常见的运动项目,是全民喜欢的体育运动项目。乒乓球是高中体育课程中的主要教学内容,在高中体育课程教学中占据重要教学地位。新时期高中体育教学处于改革创新关键阶段,转变当前教学理念,转变传统教学模式,创新应用新教学模式,加快推进高中体育乒乓球课程改革进程,不断深化高中体育乒乓球课程教学成果。本文提出 PBL 教学法,分析 PBL 教学法原理,分析 PBL 教学法在高中体育乒乓球教学中的具体应用方法,以期对相关从业人员提供可行性建议。

关键词: PBL 教学法;高中乒乓球;应用

引言:

新课改逐渐深入,要求全面贯彻落实以人为本教学理念,充分尊重学生主体,关注学生真实性诉求,全面培养学生综合素质发展。在乒乓球运动教学中,比较注重团队合作学习,充分照顾到每位学生,同学之间互相帮助,共同促进。PBL 教学法中体现出团队合作学习优势,非常适合用于进行高中体育乒乓球运动教学。树立创新求变意识,分析将 PBL 教学法渗透进高中体育乒乓球教学中的具体应用方法,为构建高质量体育乒乓球教学课堂提供重要参考方法。

一、PBL 教学法概述

PBL 教学法理念源于美国,具体围绕问题展开,提出真实问题、假设问题,由学生主体进行问题解,对问题进行深入探究^[1]。在 PBL 教学法中,充分强调学生主体性,充分尊重学生主体,引导学生自主参与、自主回答问题。在具体实施过程中,主要通过小组合作的方式进行,对问题及问题原因进行分析,提出具体解决方案。教师主要进行教学辅导,教师作为指导者、引导者,对学生提出的疑难问题进行教学指导。以问题为引导,激发学生创新思维,强化学生思维能力。

在 PBL 教学法基础理论中,具体包括发现学习理论、情境学习理论、建构主义学习理论、合作学习理论。在发现学习理论中,逐渐转变教师主导地位,提升学生主体地位,学生成为课堂主体,让学生从教育中来,又回归到学生主体中^[2]。在情境学习理论中,构建具体教学情境,将所学知识穿插到具体教学情境中,引导学生进入到具体教学情境中,提升所学知识趣味性、形象性,能够帮助学生充分理解所学知识,通过参与实践,探寻具体知识。在建构主义学习理论中,学习知识的过程是主动思考的过程,要将知识进行内化吸收,充分运用所学知识解决实际生活问题,对新知识进行深入了解后形成自身经验。由教师进行有效指导,在构建知识的过程中逐渐形成自主学习能力,和同学互相交流学习信息。在合作学习理论中,将学生分为合作小组,以小组为单位进行合作学习,共同完成学习任务。在进行教学评价时,综合评价小组学习成果。

二、实验对比分析

为深入研究 PBL 教学方法在高中体育课程乒乓球教学中的具体应用,本文选择实验对比方法,选择两个实验班级,运用不同乒乓球教学方法展开实验对比分析,主要进行对比的教学方法分别是传统教学方法、PBL 教学方法。选择同一年级两个班级,学生人数相同,分别定为 A 班和 B 班,A 班作为实验组班级,B 班作为对照组班级。实验组 A 班运用 PBL 教学方法,对照组 B 班运用传统常规乒乓球教学方法。由带教经验丰富的教师来进行授课,设置教学时间为一个学期,乒乓球课程教学内容相同为 36 人,课时安排量相同,具体区别于教学方法不同,能够有效确保实验分析结果的公正性和

合理性。设定一个学期总共是 16 周,每周乒乓球教学课时数为 2 节课,每节课时长为 45 分钟。

(一) 实验假设

分别应用 PBL 教学法和传统教学方法展开高中体育乒乓球教学,对比分析不同实验教学结果,提出实验假设。实验假设内容包括:高中生对乒乓球运动的思想认知水平、高中生对乒乓球运动课程的学习兴趣、高中生乒乓球运动技术动作水平和运动能力、高中生面对问题时的分析解决能力、高中生体育运动价值观形成等。提出实验假设结果,假设应用 PBL 教学法能够获取更为明显的教学成果,提升高中生对乒乓球运动的思想认知水平,提升高中生对乒乓球运动课程的学习兴趣,提升高中生乒乓球运动技术动作水平和运动能力,提升高中生面对问题时的分析解决能力,形成更加全面和完整的体育运动价值观。

(二) 实验分组

在正式开展乒乓球教学前,完成合作小组分组。在实验组 A 班中,按照 PBL 教学法教学实验需要,对实验组班级学生进行分组。将实验组 A 班 36 人进行分组,比如 3-4 人为一组,每组中具体包括一位观察员、一位陪练员、一位被观察员、一位记录员。如果由 3 人为一组,观察员同时负责进行记录。在具体练习过程中,小组内每位成员角色需进行轮换,分别作为观察员、陪练员、被观察员、记录员。观察员主要负责进行观察,观察练习乒乓球技术动作的同学,记录员记录观察员问题,记录同学练习情况。陪练员和被观察者共同配合完成乒乓球运动练习。记录每一次练习情况,并组织小组内会议,提出被观察员在进行乒乓球练习时的优秀之处和不足之处,提出具体问题,互相讨论解决办法,互相督促对方,及时调整乒乓球运动技术动作不规范、不正确的地方,必要时加大练习次数。在对照组 B 班中,运用传统教学方法机展开教学,主要由教师讲解和示范,学生进行自由分组练习。

(三) 实验教学内容

按照 16 周的周期数进行阶段性授课,在第一个阶段教周期内,实验组 A 班主要教学内容为乒乓球基本技术动作规范化教学,高中体育课程乒乓球教学内容包括握拍姿势、正手攻球技术动作、反手推挡技术动作、发下旋球、发上旋球、慢搓、正手两点移动攻球、反手侧身位拨测等^[3]。在第一阶段的第 4 周进行乒乓球基本技术动作的阶段性考核测试,记录考核结果,针对部分不合格的学生适当增加课外练习时间,确保这部分学生跟上整体简约节奏。第二个阶段周期内,充分运用合作小组教学模式。通过第一阶段的乒乓球基本技术动作学习,再到第二阶段展开合作学习,组织合作小组间展开乒乓球比赛。各组组长要明确竞争赛队成员的乒乓球技能水平,组织队内成员共同商议竞争对策。每个小组内互相讨论,制定具体

比赛方案,进行赛前练习。由乒乓球技术水平较高的学生作为组内核心人物,帮助乒乓球技术水平一般的学生进行技术动作要领训练,共同为乒乓球比赛做好准备。进行乒乓球比赛活动,对学生比赛情况进行观察分析并打分,了解学生乒乓球运动技术水平。在后续阶段练习中,强化乒乓球技术水平实操练习内容,并提前告知学期测试时间,对学生进行体能训练。最后主要进行乒乓球技能测试,对对照组 B 班教学内容与实验班 A 组教学内容相同,并按照传统的乒乓球教学模式组织完成学期教学进行学期测试,测试内容和成绩核算标准按照常规乒乓球教学测试细则而定。

在分别运用 PBL 教学方法和传统教学方法进行教学时,比如以反手推挡技术动作、正手攻球技术动作为例,对实验班 A 组学生提出具体问题,以问题为切入点展开教学,对对照组 B 班学生,按照传统教学方法进行讲解。比如对实验班 A 组学生提出问题:“乒乓球反手推挡技术动作要领有哪些?”“乒乓球反手推挡中哪些技术动作比较难?”“乒乓球反手推挡技术动作连续性有哪些问题?”“乒乓球正手攻球技术动作要领有哪些?”等,学生进行合作讨论和实践练习后得出答案,小组内成员互相学习乒乓球运动技术动作,互相检查指正对方错误动作。对对照组 B 班学生,直接由教师讲解“乒乓球反手推挡技术动作要领”、“乒乓球反手连续推挡技术动作”、“乒乓球正手攻球技术动作要领”、“乒乓球正手连续攻球技术动作”等知识。学生进行模仿练习,教师指正出不规范、不正确的乒乓球技术动作。

(四) 实验教学结果分析

在学期测试结束后,按照实验组 A 班和对照组 B 班的测试成绩、课堂综合表现来分析实验结果。在运用 PBL 教学方法开始教学前,对 A 班和 B 班进行一对一沟通、问卷调查,了解具体学情情况,发现两个班级学生对乒乓球运动项目的了解、对乒乓球运动项目的学习态度等并未存在较大差异,部分学生比较擅长乒乓球运动,部分学生并不擅长乒乓球运动,这点与学生过往的体育运动习惯有关。在运用 PBL 教学法后,对两个班级再次进行一对一沟通,进行学情问卷调查,再了解具体学情情况。

1. 提升高中生思想认知水平

了解实验组 A 班学生和对照组 B 班学生对乒乓球运动项目的思想认知水平,具体测试内容包括:乒乓球运动比赛规则、与乒乓球运动相关的书籍阅读量等。应用 PBL 教学方法,提出较多问题,设置任务驱动,促使学生自主查阅、收集学习资料,小组内互相讨论学习成果,学生从不同渠道了解到更多关于乒乓球运动项目的知识。应用传统教学法,学生比较依赖于教师讲解,主要由教师进行知识讲解和技术动作示范,学生主动查阅、收集相关学习资料的次数较少,获取乒乓球运动知识的渠道非常有限。经过 PBL 教学后,实验组 A 班学生中越来越多的人喜欢观看乒乓球比赛、阅读乒乓球运动书籍、学习乒乓球运动比赛规则等。应用 PBL 教学方法能够提升高中生对乒乓球运动的思想认知水平^[4]。

2. 激发高中生学习兴趣

了解实验组 A 班学生和对照组 B 班学生对乒乓球运动项目的学习兴趣,具体测试内容包括:对乒乓球运动的喜欢程度、每周练习乒乓球运动频次、每次练习乒乓球运动时间等。经过对比分析,发现实验组 A 班学生的学习兴趣要明显高于对照组 B 班学生。实验组 A 班大部分学生逐渐养成了坚持练习打乒乓球的运动习惯,发现了更多的体育运动乐趣,愿意主动尝试探索更多的体育运动项目。对对照组 B 班学生对乒乓球课程的学习热情比较平淡,更注重在乎乒乓球运动课程的学期测试成绩,在最后几周的时间内积极投入到乒乓球运动技术动作要领的训练中,但是无法保持长期有效的学习兴趣。

只有少部分学生养成了坚持体育锻炼的良好运动习惯,其余学生在乒乓球课程中基本处于浑水摸鱼的学习状态。总体来说 A 班学生的正向反馈较多,尤其是对于 PBL 教学法的反馈,学生们普遍认为 PBL 教学法很适合自身的学习能力,能够在稳步前进的过程中提高自身乒乓球技术水平。运用传统教学方法,教师负责纠正学生不规范、不正确的乒乓球运动技术动作,占用一部分教学时间,存在纠正不及时情况,学生整体进步速度较慢。运用 PBL 教学法,营造积极活跃的课堂氛围,让高中生真正体会到全程参与乒乓球基本技术动作学习、合作完成乒乓球比赛的乐趣所在。

3. 提高高中生乒乓球运动应用技能

了解实验组 A 班学生和对照组 B 班学生乒乓球运动技术动作水平和运动能力,分批次进行乒乓球运动技术动作测试,获取测试结果。根据学期测试结果来看,实验组 A 班学生乒乓球运动技术水平要高于对照组 B 班学生乒乓球运动技术水平,PBL 教学法的教学优势通过实验对比数据得以体现。主要原因是,应用 PBL 教学法理念,真正站在学生的角度考虑问题,优化教学结构,致力于培养学生的自主运动能力,用学生乐于接受的教学方法营造趣味教学课堂,在循序渐进地过程中提高学生的乒乓球技术水平^[5]。应用传统的乒乓球教学方法,学生的乒乓球技术水平提高速度较慢,长此以往会扩大每位学生之间的差距,更不利于高中学校体育教学的实践发展。

4. 提升高中生问题分析解决能力

了解实验组 A 班学生和对照组 B 班学生面对问题时的分析解决能力,通过教学观察记录发现,应用 PBL 教学方法,小组内成员需要各自承担不同角色,进行角色轮换,既能够参与练习,也能够参与观察,帮助学生进行自我检查与互相检查,自主发现问题,自主解决问题,大幅度提升高中生问题分析解决能力。

5. 促进体育运动价值观形成

了解实验组 A 班学生和对照组 B 班学生体育运动价值观形成情况,对学生进行面对面沟通了解后发现,应用 PBL 教学方法,学生更加愿意主动学习乒乓球运动,能够有效激发学生练习乒乓球运动的兴趣,始终保持积极向上的学习态度,能够正视自身长处与短处,积极解决运动训练过程中遇到的问题,学生长期处于比较活跃的精神状态中,加快形成积极向上的体育运动价值观。

结语

将 PBL 教学法应用于高中体育乒乓球课程教学中,能够大幅度提升高中体育乒乓球教学质量。现阶段 PBL 教学法在高中体育教学中的应用范围有限,缺乏比较成熟的实践教学理论,仍需对 PBL 教学法进行深入探索研究,加快推进 PBL 教学法在高中体育乒乓球课程教学中的深度融合,积累丰富教学实践经验,充分借鉴其它优秀教学经验,构建更加多元化、多样化的乒乓球教学课堂,推动高中体育乒乓球课程教学稳定发展。

参考文献:

- [1] 屈子圆,郭南,屈子路.乒乓球专项课混合式教学模式实践与探索[J].青少年体育,2021,000(004):118-121.
- [2] 邵荣.体育学科概念教学的实践探索——以高中乒乓球教学内容结构组为例[J].上海教育科研,2022(4):7.
- [3] 陆敏.分层教学法在高中乒乓球教学中的应用策略探讨[J].好日子,2022(4):3.
- [4] 顾勇峰.球性练习在高中乒乓球选项教学中的恰当运用[J].当代体育科技,2020,10(31):3.
- [5] 陈日武.培养综合能力促进全面发展——核心素养下的高中乒乓球教学初探[J].当代体育科技,2020,10(16):2.