

# 新发展理念如何推进高校创新创业教育 高质量发展的重要性

刘淑侠

(甘肃有色冶金职业技术学院 甘肃金昌 737100)

摘要: 基于“新发展理念”, 本文将在推进高校创新创业教育高质量发展重要性的基础上, 详尽分析新发展理念下推进高校创新创业教育高质量发展的具体策略, 从而促进我国高校及创新型人才的共赢发展。

关键词: 新发展理念; 高校; 创新创业教育; 高质量发展

“创新创业教育”不仅是国家近年来始终重视的教育课题, 同时更是我国“创新型人才”发展的重要基础。基于此, 高校教育者则应该在当前的新发展理念下意识到高校创新创业教育高质量发展的重要性, 从而通过更具综合性的教育实践策略, 为我国的现代化社会发展目标输送更多创新型人才, 从而不断强化我国的人才竞争能力。

## 一、新发展理念下推进高校创新创业教育高质量发展的重要性

相较于传统高职的“学分制”教育模式, “创新创业教育的教学过程与教学载体并不只局限在某一个单一的方向上, 因此其综合性的教学作用则是显而易见的。在传统的高职“学分制”教学过程中, 高职学生唯一能够接触到的专业知识获取途径便是课堂、书本等单一载体, 这样也就导致很多的知识理论并没有更多机会与理论实践进行有机结合, 最终导致很多高职学生在毕业之后纷纷出现“高分低能”的现象, 基本所有“学分”全部都获得了优异的成绩, 最后走上实际的工作岗位之后也依然需要从头再来, 这样的过程不仅会使得高职学生逐渐失去工作信心, 对自身所选择的专业产生疑惑, 同时也会增加企业对于高职应届毕业生的内部淘汰率<sup>[1]</sup>。从企业战略发展的角度来看, 任何一个企业都不会将“大力培养新人”纳入到企业在完全竞争市场环境下的发展布局之中, 因为企业战略发展的最终目的一定是为实现更多的经济效益, 而在这一过程中将大量的时间成本与人资成本投入到培养新人上, 无疑是让企业在完全竞争市场中错失战略发展的最佳时期, 这也从社会综合性的角度上说明了当前企业为何更加注重工作经验以及创新意识的根本原因。基于此, “创新创业教育”则完全可以通过“岗位学习”、“岗位实践”、“岗位模拟”“岗位演示”等教学方法实现其自身教育过程的综合性, 以社会性工作实践为具体教学载体, 以此突出教学内容的综合性和关联性, 实现高职学生未来对于专业工作岗位的“迎战能力”<sup>[2]</sup>。

## 二、新发展理念下推进高校创新创业教育高质量发展的具体策略

### (一) 营造良好的高校创新创业教育环境

#### 1、建立良好的大学生创新创业交际途径

大学生的人际交往能力对高校创新创业教育高质量发展的具有重要作用。大学生群体之间良好创新创业沟通, 不仅能够使其逐渐形成全新的创新创业思想, 同时还能够在极大程度上从他人的视角明确自身未来的专业学习计划与专业发展规划。基于此, 高校在推进创新创业教育高质量发展的过程中, 也应充分重视到为大学生构建良好的交际途径, 从而使其能够在这样的环境中形成积极有效的沟通, 这样不仅能够促进其形成良好的专业素养与职业观念, 同

时还能够在这一过程中增进大学生群体之间的交流性与学术性。基于此, 高校则可结合自身的实际办学情况, 举办“创新创业学习交流赛”、“创新创业形象大使演讲”和“创新创业的实践模拟平台竞赛”等活动教学体系, 通过多样化的宣传手段与教学手段, 不断促进自身创新创业教育体系的构建, 由此形成长期性的创新创业教育交流环境<sup>[3]</sup>。

#### 2、举办校园文化活动, 提高大学生的创新创业意识和综合素质

学校文化建设是一项以广大师生为主体的实践活动, 包括团队活动、主题讲座、科学讲座和社会讲座, 不仅为学生的学习营造良好的氛围, 还能使学生的组织能力和沟通能力得到有效的提高, 优化学校文化体系。每所大学都有自己的风格, 这种风格代表着学校独特的教学理念。基于此, 在推进高校创新创业教育高质量发展的过程中, 高校要大力弘扬良好的创新创业教风, 端正学生的社会态度, 弘扬良好的高等教育学风, 良好的创新创业意识和综合素质是推进高校创新创业教育高质量发展的前提。基于此, 则通过学校的展示屏幕、学校广播或微型公众号(微视频)来宣传创新创业学生的优秀事迹, 弘扬创新创业的精神, 使学生更好的融入到创新创业活动之中, 从而深化对于创新创业教育的理解。高校宣传平台则应通过创新创业意识引导与文化理念传播, 树立积极向上的新发展理念态度, 营造健康优美的校园创新创业文化氛围, 定期组织有关于创新创业教育的文化活动、知识竞赛、专业比赛等活动, 丰富学生的创新创业教育契机, 从而不断培养学生的创新创业教育意识<sup>[4]</sup>。

### (二) 创新高校教学模式和创新创业教育机制

高校教学模式是创新创业教育机制发展的重要基础, 其二者之间的关系不仅是一种具有内在性的因果联系, 同时也是理论基础和实践基础的深度融合。高校教学模式不仅具有权宜性、整体性和主观复杂性的特点, 而且这些因素彼此之间相互联系、相互制约, 若能够将这些重要的教学因素, 在推动高校创新创业教育高质量发展的过程中进行, 合理排序与深度融合, 则都能够在极大程度上提升高校创新创业教育的发展成效。

基于此, 在推进高校创新创业教育高质量发展的过程中, 校方则应建立学校教委会直接领导下的管理体制, 并要求高校中的所有教职人员都能够参与到高校教学模式和创新创业教育机制管理之中。高校教委会则要制定创新创业教育的大纲、目标、工作方案和发展规划, 明确各院系职责分工, 统一教学方针, 统筹协调各院系工作<sup>[5]</sup>。在课堂上, 要定期开展两种教育融合的活动, 将创新创业教育活动与工作规划结合起来。此外, 教研室要组织好每学期的创新创业教育与专业基础等课程和教学内容, 在创新高校教学模式和创

创新创业教育机制的同时,协调开展是专业实践教学援助。高校应该按照教委会的工作要求,完善高校教学模式和创新创业教育领导机制,制定统一的工作方案,将创新创业教育问题纳入各院系的思想政治教育工作计划,由高校学工处研究、规划和协调各部门,为高校创造良好有序的创新创业高质量发展条件。高校也可将创新创业教育咨询纳入统一管理,从而加强高校专业教育与创新创业教育的深度结合。

### (三) 促进高校专业教育与创新创业教育深度结合

近年来,党和政府都高度重视高校专业教育与创新创业教育深入结合。新发展理念下的大学生不仅要具备优良的学习成绩和专业,同时更需要具备良好的职业思想与品质。基于此,将高校专业教育与创新创业教育深入结合,则是鼓励学生不管是在专业学习还是在专业实践方面,都应该以社会内在需求作为最终的实际导向。从当前的新发展理念的视角来看,国际环境和社会环境都在发生极为复杂的局势变化,学生在专业学习、职业规划,以及未来发展等方面都面临着许多困难、问题和挑战。

将高校专业教育与创新创业教育进行深度结合,则是让高旭学生适应现代化社会发展需要的必要选择。而高校创新创业教育高质量发展,同样会随着现代经济社会的格局趋势发生了翻天覆地的变化,若高校学生无法适应未来经济社会的发展压力,便会逐渐形成一种较为消极的职业发展观念,从而持续影响其未来的社会发展结果。在这种实际情况下,高校专业教育与创新创业教育深度结合则可以转移高校的专业教育内容和教育方向,从“教育方法论”导向逐渐转变到“社会需求论”的方向之中,这样既可以丰富高校创新创业教育的实践内容,同时又可以加强高校专业知识理论与创新创业实践的深度<sup>[6]</sup>。从当前的新发展理念来看,高校的“教育方法论”思想已完全不符合新时代人才发展的教育要求,传统的独立教学方法更无法实现对于高校学生的全面性培养与系统化培养。基于此,在促进高校专业教育与创新创业教育深度结合的过程中,高校教育者及管理者必须要改变传统的专业教育思想,以新发展理念作为教学导向,通过高校专业教育与创新创业教育深度结合,构建起与学生社会发展、现代心理和智力发展相适应的创新创业教育体系。

### (四) 确立高校专业类学科建设管理互动机制

2020年4月18日清华大学以“融通创新带动高质量创新创业教育发展”主题,通过确定学科建设管理互动机制,在学校原有的专业课程体系之中,加设了85个更具创新创业性的综合学科,以此通过增强理论实践的角度,来逐渐提升学生的创新创业意识兴趣,为实现更好的学科建设管理效果,清华大学还通过“阶梯式学习”的平台课程模式,确保了人工智能、共享智能、智慧城市、智慧医疗、智慧交通等专业的高校教学内容始终与当前社会行业发展方向保持一致。这一项目中不仅涉及到18个不同的专业院系,同时也配有40余名教师进行联动指导,自此之后,“清华大学创客空间”也随之形成,经过一年多的发展实践,现在的“清华大学创客空间”项目中所涉及到的不同专业院系,也由18个持续上升到43个,其报名的高校学生人才也即将突破5万人<sup>[7]</sup>。

在我国的人才培养计划中,高等院校是最重要的最终阵地,其自身的教学使命与办学宗旨,与新时代下的科教兴国战略也有着密不可分的关系。学科建设在高校的教学质量、科技创新能力的促进提升发明,都是必然的发展内核。因此更具有鲜明特色的学科,则是实现科技创新的关键。只有通过更具更高水平的学科,才能够持续吸引到更多的高素质师资力量,以此在高质量的学术环境中,

不断强化学科建设管理的协调运作,增强社会对于高校科研的认同感与信任程度,以此促使高校能够获得更丰厚的国家科研项目。

此外,高校也应该根据科学研究发展的内在规律,以自身院校的办学特性为基础,申请更多级别的学术科研项目,并且以学科建设重点实验室作为基础,建立院校内部的竞争机制,以此鼓励院校内的更多教师积极加入到科研课题建设与管理的进程中,从而实现高校自身的高校专业类学科建设管理特性,实现高校专业类学科建设管理成果的高水平产业化,以产业化的视域促进高校学科建设及管理,在协调发展与运作中的科学生产力。基于当前我国各级政府对高校学科建设管理的大力重视及推广,各高校中的学科建设与科研工作的支撑力度也逐渐增加,在具体的科研建设及管理经费方面,也获得了更多的获得渠道,而资源筹划中的主体也逐渐多元化,科技部门、教育部门、国家教育部、国家科学委、国家发改委等相关部门也纷纷加入其中。这样的资源渠道来源,也就为高校的人才培养、科研建设、项目研究、基础发展创造了良好的基础条件。因此,为了实现这些资源的均衡发展,以及统筹效益,高校也应该从宏观发展的角度上,充分对这些资源进行重构并进行统一性的资源分配及规划,以此避免资源的过度集中,保证重点学科建设管理得到良好的资源保障。

### 结论:

综上所述,在当前的新发展理念下,高校若想要逐渐扩大自身的教育作用,则应充分以社会需求与未来发展作为教育导向,从而加强创新创业教育工作的实践力度,营造良好的高校创新创业教育环境、创新高校教学模式和创新创业教育机制、促进高校专业教育与创新创业教育深度结合、确立高校专业类学科建设管理互动机制,由此培养出更多具有创新创业性的高质量社会人才。

### 参考文献:

- [1]田少宁,黄剑锋,朱建锋,伍媛婷,赵佳.地方高校“层递式”创新创业实践平台的构建与探索[J].产业与科技论坛,2022,21(17):273-275.
  - [2]王琪瑶.“地摊经济”背景下高校学生创业实践助推专业能力发展的可行性研究[J].林区教学,2022(08):46-49.
  - [3]隋玉健,胡静涛,马洪新,王洪鹤,孙永峰.高校专业类协会在大学生创新创业教育实践的探索——以吉林农业大学“鹤研”大学生创新创业协会为例[J].吉林农业科技学院学报,2022,31(04):36-38.
  - [4]张元炯.高校工商管理专业创新创业教育课程信息化建设路径探[J].山西青年,2022(16):106-108.
  - [5]张钱伟.创新创业教育融入高校体育人才培养体系的路径探究——评《我国高校创新创业教育政策评估研究》[J].中国教育科学,2022(08):141.
  - [6]黄道遥,张建玲.高校创新创业教育教学改革特征与路径探索——基于近三届高等教育国家级教学成果获奖情况的分析[J].教育观察,2022,11(22):34-38.
  - [7]田翠,姚蕊.高校开展大学生创新创业教育的方法探析——评《大学生创新创业教育与典型案例分析》[J].中国高校科技,2022(07):97.
- 作者简介:刘淑侠,女,汉族,甘肃通渭,生于:1982-08,职称:副教授,本科学历,研究方向:主要从事职业教育教学。
- 注:甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度课题,课题名称:新发展理念如何推进高校创新创业教育高质量发展研究