

高校继续教育管理体制体制机制创新研究

涂少军

(西北大学继续教育学院 陕西西安 710069)

摘要:党的十九大报告提出“重视网络教育,办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质;完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”,为继续教育高质量发展提出了新的要求;2019年中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》部署了“构建服务全民的终身学习体系”战略任务。随着社会的不断进步,高校继续教育迎来了新的发展契机,是现代化教育及人们终身学习体系的重要部分,对其相关管理体制展开深入分析与研究,与新形势的社会发展需求相适应。基于此,本文阐述了高校继续教育管理体制问题成因,探讨了高校继续教育管理体制改革创新路径。

关键词:教育现代化;高校继续教育;管理体制;创新路径

前言:

不同于传统正规教育,高校继续教育涵盖学历继续教育与非学历继续教育两大部分,主要是对已从业的工作人员及成年人进行一系列深入的教育,对专业技术岗人员进行知识更新与补充再教育,拓宽其知识面。我国继续教育经过20多年的发展,形成了大量全面人才培养体系。近年来,随着我国经济建设的快速发展,高校继续教育也迎来了一个大好的发展机遇,通过分析和研究国内高校继续教育管理模式,认为高校依据各自具体情况选择和确立相应的管理模式,建立健全管理体制和运行机制,是促进高校继续教育健康快速发展的关键。

下面笔者对高校继续教育管理体制体制机制创新展开探究。

一、高校继续教育管理体制问题成因

1.内部之限

我国高校继续教育中,关于其管理理念的更新和转变,经济条件是一大阻碍性问题,最近几年,国内的学历继续教育学费标准普遍都较低,经济效益差强人意,且占用大量校园教育资源,进而使得继续教育边缘化,继续教育管理理念和管理方式不能与时俱进。从高校内部结构来看,中国大部分高校都是按照学校、学院、系部,采取层次划分模式,且各层级间的等级十分的明确,这样一来,权利极其的容易集中于少数人手中。高校日常运营发展中,教师无法参与分层决策,这对高层权利的监督十分不利;高校非学历继续教育起步较晚,而且开展非学历培训工作的过程中存在着一些不合理的认识和做法,例如很多高校虽然非常重视非学历培训,也投入了相应的经费,却未能收到良好的效果。从目前来看,我省高校在非学历继续教育培训工作的需求分析、教学计划、教学内容、培训对象和教学方式以及教学考核方面还存在一定误区,很多高校只是为培训而培训,脱离高校发展战略以及受训单位培训需求,并且缺乏相应的配套管理机制以及与其他部门的沟通配合。

由此说明,继续教育内部权利结构缺少科学性,所以,完善的监督机制非常重要。从教学角度看,在高校政策导向和社会观念的影响下,高校教师在针对继续教育工作中表现的不积极,也不主动,学历继续教育学生多为社会成年人,年龄层次不等,其自身缺乏积极探索真理的愿望,教学督导的核心力量缺失,这使得继续教育的

教学督导存在着突出的问题;非学历继续教育受训学员多为社会各阶层人士,学习者的职业种类、学历高低、年龄等均不受限,对培训的需求导向不同,重视度不高,缺乏合理的认知,从而导致传统的高校教师授课模式滞后、缺乏实践性和创新性,从而影响最终受训效果。

2.外部之限

随着社会的进步,我国高校继续教育体系得以相应的完善,但是难以得到社会人民大众的认可,而导致此种情况出现的主要因素是培养质量存在问题。改革开放至今,高等教育不断扩招,民办教育逐渐兴起,加以继续教育培养标准较低,教育管理理念传统滞后,很难满足普通高等教育类似标准要求,导致学生素质大大降低。另外,在过去的传统的集权管理体制影响下,地方政府部门在各大高校继续教育管理体制建设方面,并不是足够的重视,而且提供的办学自主权不强,继续教育立法缺少先进性,社会监督机制不完备;我国高校非学历继续教育管理模式,主要集中表现为相对集中式管理模式、集中管理模式和分散式管理模式等三种方式,通过对比三种模式的优缺点,结合对国内高校非学历继续教育管理的机构设置、管理流程与运作机制情况、项目监督情况等分析,得出我国高校非学历教育管理模式不科学,制度不完善,管理机制不健全等问题。

由此可知,新时代背景下,随着科学技术的不断进步,信息技术快速发展,继续教育方式呈多元化趋势,创办继续教育的学校越来越多,市场竞争变得越来越激烈,打破了现有高校继续教育体系的稳定。

二、高校继续教育管理体制改革创新路径

1.转变继续教育发展质量观

新时期,国内经济进入了高速发展阶段,作为与经济社会关系紧密的教育类型之一,高校继续教育质量发展的加强迫在眉睫。高校继续教育高质量发展,是其革新的重点目标,具体体现两方面:

(1) 建立高层标准

提升学习者的学习能力,是当下高校继续教育的主要目的。所以应将创新科学、合理的教育标准体系,形成以教学和评价为内容,以学习者为主体的质量体系。评价教师的教学模式、教学方法、专业技能、理论知识积累和实践教学水平,探索和制定有效的教师招

聘与评价体系。

(2) 满足深层需求

目前,在国内经济社会高速发展大环境下,学习者们的学习需求逐渐趋于动态化发展趋势。在各大高校继续教育具体实行中,应结合社会实际需要,根据市场经济发展,满足国家、个体等学习需求。结合实际要求进行教学设计,构建先进的现代信息技术教育平台,为学习者提供针对性、有效性教学服务,确保高校继续学历教育严谨性与非学历教育实用性。

2.推进继续教育协作发展

我国教育体系建设过程中,高校继续教育是重点工作内容,能够有效推进高校继续教育与全日制教育统一发展。故此,要切实贯彻实行发展共享理念,强调教育的公平性,提高教育教学质量。人们接受继续教育学习,目的就是获得相应的学历,提升自身素养,为日后更好地踏入社会做足准备。高校在对学生进行培养时,要与办学需求相结合,同时注意理实结合,加强学校与社会、政府、用人企业等之间的合作,开展有针对性的社会应用型复合型人才培养,推动高校继续教育良好发展。

3.健全监督考评机制,倡导责权统一

(1) 明晰政府责权统一地位

在我国各个高校继续教育当中,政府既要担任领导者职责,还要扮演着监督者和保障着,发挥引导效用。但从实际情况来看,更多地区的政府都比较在乎经济发展,没有深刻的意识到继续教育实施的必要性和重要性。横向看,涉及诸多部门,权责划分混乱,经常出现交叉情况,同时对具体的任务也没有归属和界定,在处理问题、难题方面,互相推卸责任。纵向看,高校继续教育管理组织有上下级划分,管理权利低于政府,对此,协调管理难度很大,自主性不强。政府部门要试着向下级下放权利,拓宽高校发展空间,促使学校行政化管理,平衡好自身的权利的责任,通过实权,积极承担高校继续教育的重任,从集中管理到统筹规划和服务指导。

(2) 建立教学评价机制

教学评价,就是以有机整合的教学主体与客体为目标,对高校教学质量、教学活动功能性进行分析、评定和评估。高校教学质量评价期间,可从多方位开展,通过这样的方式来促使高校在自身运营发展中及时发现存在的不足,从而制定合理化、针对性策略,科学有效处理。而要想构建完备的教学评价制度,需将先进的教育理念融入于新课程评价标准中,教育对象不同,所实行的教学质量也存在差异,转变传统单一的一次性评价体系,落实全面、综合评价体系。对非学历教育相关培训、学历教育等部门实行教学质量方面的评估,建立考评价机制。建立健全评估机构,实行教学质量全过程跟踪,实施教育质量提升。

4.完善继续教育监督机制

在高等教育从精英化教育向大众化教育转变模式下,继续教育迎来了发展新机遇,继续教育督导制度改革势在必行。可从四面着手,促进继续教育监督机制不断完善。(1)立法。立法是规范教育中介组织管理的重要手段,也是在全社会确立教育中介机构权威性和合法性的重要途径;(2)促进行业规范化建设,通过行业标准对中介的组织行为进行规范;(3)加大社会监督力度。高校要确保继

续教育管理方式公开化、透明化,以便社会监督评价。(4)同社会企业、行业构建统一管理机制。以社会为主导建立相应机制,以市场需求为导向,让社会参加教学质量监督、评价中来。为了建立既能抓好质量又能适应社会需要的管理机制,高校应建立多种内外部质量保证体系。另外注意,继续教育监督机制完善过程中,需要考虑两个问题,即:考虑监督规则,保证教学监督管理在各阶段都有章可循;体现出教育监督的警示性,以达到对继续教育领域各阶层进行警告的目的。

5.解决教育督导难题,提高教育质量

(1) 认清教育督导实质

高校继续教育督导是为服务教学、提升教学质量,而不断发现问题、解决问题的一个过程,其目的就是要探索差距,处理督导过程中发现的问题。普通高校应建立正确的高等继续教育质量控制体系,把督导的重点从表面的“监督”转向实质性的“指导”。高校需要努力提高教学质量,关注影响教育质量的关键问题,重点解决、重点突破。

(2) 更新陈旧督导方式

要想切实促进高校教育教学质量的提升,更好地跟进社会发展需求,工作者要更新陈旧督导方式。高校教学工作相对来说比较复杂,其中涉及多个环节,具体有备课、上课、课后作业批改和疑难问题解答等。高校继续教育督导中,要注意使用方法的人性化和多样性。对高校继续教育进行学分制可行性研究之后,少许学校针对不同范围实行了不同程度的学分制管理,学习者在教学计划范围内可以根据自己的意愿和需求选择最专业的专业和学习时间。高校实施弹性教学计划,按照学生特点,根据学生实际需要,给予其弹性限度内的自主选择权,以此激发学习者学习积极性。

结束语:

高校继续教育是我国高等教育的重要部分。新时期,它正朝着可持续发展的方向发展。在新知识经济环境背景下,教育以终身教育为发展目标,逐步社会化、国际化。随着全民教育与学习型社会发展的推进,高校继续教育应顺应时代变化,在教育现代化的背景下肩负起历史的责任。

参考文献:

- [1]杨斌,高策理,吴志勇.新时代高校继续教育内涵式发展的思考[J].继续教育,2019,15(02):115—116.
- [2]薛蓓,周延怀,王晓兰.学习型社会建设视角下的高校继续教育管理创新[J].中国成人教育,2019(05):168—169.
- [3]黄上峰.优化学术环境:关于高校管理体制改革的思考[J].中国成人教育,2018(15):142—145.
- [4]缪涛江.高职院校继续教育管理体制和机制存在的问题及对策[J].科技风,2016(23):174.
- [5]潘晓云.高职院校继续教育管理体制和运行机制的问题与对策[J].职教通讯,2012(14):34—35.
- [6]朱贵.高职院校继续教育管理体制和机制存在的问题及对策[J].江西农业大学学报(社会科学版),2017(04):170—173.

课题编号:21JZ004 高等学历继续教育智慧学习空间构建研究