

# 在英语阅读课读后活动中优化学生思维品质

张爱华

(溧阳市泓口初级中学 213300)

**摘要:** 思维品质是英语教学核心品质的四大要素之一。初中英语专业阅读指导的目的是提高读写能力。思考方式和习惯的培养是读写能力的核心。以初中学生阅读课为例,教师应聚焦文章解释角度、问题设计梯度、思维训练幅度这三个领域,有效设置思维活动设计,以达到思维质量培养的目标。

**关键词:** 初中英语阅读; 思维能力

## 引言

初中英语教学的主要目的是,形成学生在实际英语课堂上思考的习惯,锻炼英语的思维,同时提高他们使用英语的能力。在教学的不断改革和教学思维模式的不断开发中,越来越多的中学英语教师会更多地注意提高学生在阅读课上的英语思维能力。中学英语教师的主要课题是提高学生英语学习中的基本素质,在实际指导过程中提高英语思维水平。初中英语阅读指导是实现上述目标的教师首选。教师可以根据阅读内容,在课堂教学中,培养英语思维能力。

### 一、通过阅读培养思维品质的相关背景

北京师范大学的一位教授指出,高中英语课程改革的核心主题有两个,一个是立德树人,另一个是学科核心素养。

英语的核心素养,包含了语言能力、思维品质、文化意识以及学习能力。学生能够通过积极英语学习,来构建意义。在这个过程中,将知识的学习和技能开发整合起来,学生通过理解、分析、评价、创新和其他思维活动,构建结构性知识,在提出、分析和解决问题的过程中,逐步开发思维。在学习英语的过程中,培养英语的文化观念。学生的人生观和价值观的正确展望在学习中逐渐塑造,促进英语素质读写的成型和发展。所以说,思维品质的强化和培养,是英语核心素养的四大要素之一。所以,初中教学阶段,务必将学生思维品质的引导培养放在首位。对于培养思维品质,关键在于阅读素养中的教化。

### 二、初中英语阅读的常见问题

#### (一) 传统教学的通病

传统的应试教育下,阅读训练针对的是语言知识点,不注重思维的锻炼,导致学生英语的表达和交流能力差。

旧的教学模式下,对文本的解读缺乏多角度分析。首先是文章的主要思想把握不住,缺乏作者的写作意图和含意分析。然后是没有分析文章的结构,理清脉络,抓住写作特点。细节上,没有分析具体的语境语义,深挖文章语言的特征,讲解句式和修辞等技巧。更缺少了延伸文章的现实意义和情感观点。在教学上也没有梳理出重难点和文化意识。

在对于问题的设计上,也略显草率。设计的问题以信息提取类为主,导致有的学生题目做完了,却不知道文章在讲什么。问题设计没有梯度,缺乏递进性,难度过于基础。而且对阅读的技巧也缺少有效的指导,没有安排学生推理、探究等创新思维的活动。在思维训练上,广度不够。阅读前训练活动不开放,有的学生无话可说,经常冷场。阅读中没有引导学生去进行深层次的理解,学生缺乏掌握和语言表达的机会。阅读后没有引导学生去个性化思考,表达自己的见解。思维训练发挥空间太小。

#### (二) 教师主导地位过于强势

在现代英语阅读指导中,教师主要就是向学生输出知识,听学

生反馈。这也是传统的教学方法,它影响到学生当前正常的学习效率,以及后续的拔高。在传统的教学环境中,教师的谈话,作为智慧的谈话,是不容置疑的。当学生不提问,进一步研究,教师的回答是最终的结果,教师主宰课堂。

学生不会考虑为什么他们会选择这个方法来解决,是否还有其他的翻译。随着时间的流逝,学生的创造性将被锁死,很难进一步提高和发展。所以,传统的教学模式会限制学生的思维,强调教师的主体性,忽略学生才是学习的主体。学生的被动性是显著的,不能实现学生的长期发展。

#### (三) 对工具书的依赖性太强

英语不是母语,我们不可避免的与西方人在实际语言表达和习惯上存在差异。另外,不熟悉的语言会让学生在阅读英语文章时遇到很多困难,学生不得不勤用词典等工具。

在日常教学中,教师会督促学生,在遇到新单词或难文章时就相关工具进行查阅。参考资料的适当使用,可以帮助学生理解阅读内容,以提高英语得分。

但在初中英语教学中,很多学生遇到生疏的单词时就看字典,遇到不懂的文章时,就翻参考图书。作为结果,过于依靠辅助性的资料,一部分学生毫无疑问,无法独立思考,提高自己的英语成绩。

#### (四) 教师思想太过保守

现代中学教育倡导素质教育,但许多教师仍墨守成规,遵循应试教育的传统概念。当然,教师的教学思想需要转化和培养,而不是一夜之间积累在实际教学中。教师必须学习和坚持新概念。

学生的成绩比批判性思维更重要。这样的教育的概念很难从根本上改变,但教师不应将成绩作为最终的教育目标,而应对学生的成长和整体改进负责。在现代中学英语专业中,不应追求“成绩第一”的概念,而应就作为重要指导目标的学生批判性思维能力的培养,改变传统的课堂概念。

### 三、初中英语阅读培养思维品质的相关策略

#### (一) 紧扣教学目标

作为语言输入的基本方法,阅读最终以语言输出为目标。因此,设计阅读课后活动的时候,专注于教学目标和关键点的指导,是首要原则。英语课程标准对教学目标有指导,包含语言的知识技能,学生的情感态度和文化意识,还有学习策略。因此,在设计后阅读活动之前,教师要出确认指导目的、关键和难点,再进行活动形式和内容的规划。如果教师忽略了教学目标的制定和计划的依循,阅读课后的语言输出,可能与阅读前的语言输入自相矛盾。这违反了课后阅读活动的设计原则,导致核心语言和知识的教学浮于表面。

对于初中英语教学,如果想培养英语阅读能力,就必须进行基于教科书的指导,这样才能加深学生对英语教科书的理解,为基于教科书的英语思维能力的培养提供基础。比如教学译林版七年级英

语第一单元时,教师应通过把握课堂教学焦点,来完成培养学生思维能力的指导目标。教师可以在下课前给出课文教学用到的句式结构,引导学生去表述,写作并在讲台上简述自我介绍。让学生在英语中,提高英语表述能力,帮助学生发挥英语课后的想象力。

### (二) 创造真情实景,营造临场感

课后阅读活动的设计,教师必须要紧密结合教科书内容,把详细、真实的语言情境提供给学生,以便他们能够在自然的情境下,学会使用语言的方式方法。教师要先了解掌握学生的认知情况,结合学生的特性,去营造合适的活动情境。

在英语阅读指导中,为了加深学生在英语学习过程中对阅读的文章的理解,教师要及时指导学生,关于阅读内容的分析。为了提高英语阅读能力,要关注阅读理解中学生的自觉意识,将阅读内容与学生的实际生活进行比较,提高他们阅读理解中英语的思维能力。

阅读是语言输入相对集中的部分,而预习则是本课程语言输入的重要部分。比方说,先播放引入的视频,在播放完之后,再呈现视频截图。相关视频截图可以是医生,失去视力的孩子们悲痛的脸,和病人正在进行手术。通过这些照片,学生能够结合自己的所学知识来读图,描述情境,进而掌握词汇。播放的视频为学生创造了一个真实的语言情景,在建构的情境下,学生可以一般化理解一个陌生事物。

同时,还要摸透书本,将书本的知识和语言特性作为引导,帮助学生做出合乎情境的发言。此外,在核心能力概念下,英语教学的主要课题是促进学生的语言开发,培养其语言交际能力。也就是说,阅读后的任务就是,让小组的作用有一个完整的发挥。通过使小组成员能够完全通信,建立小组间的交流环境。阅读课堂教学时,关键是提问的巧妙构思。一个好的问题可以促使学生加深思考,使思维达到特定的深度和幅度。在这个环节中,老师可以使用有效的课堂提问,促进关于深入思考,学生的执行。但有时教师可以给学生提问的权力,学生自己出题,其他组员回答。就是说,学生可以设计自己的问题。因此,在阅读后的任务设计中,需要特别注意学生的交流和合作。

### (三) 循序渐进

学生现在的综合水平,指的是他们独立解决问题的水平。学生的潜在发展水平,即通过教育获得的提升可能性。这二者之间,就是近发展区。教师要聚焦学生近期的开发领域,以适当的难度为学生提供阅读活动,给予他们对其可能性开发的信心。让学生积极参与到活动中,突破近发展区,达到下一阶段。

如果难度太低,学生既无法提高自身的语言水平,也会对活动失去兴趣。如果难度太高,学生难免有畏难情绪,对活动感到紧张害怕,恶性循环下,会造成心理上的伤害。

### (四) 方式多样化

有效的阅读活动,可以增加学生思维的深度和广度,提取和获取思维、情感、哲学、文化以及文本中包含的其他方面的精华,有效改善学生思维的逻辑、批评能力和创造性。

可以将文章分成五个部分,这五个部分要相互关联。要先给学生充分的时间让他们精读文章。再教导学生运用 predicting、guessing、skimming、scanning 这些技巧,要求他们在规定的时间内完成阅读任务,及时检查阅读速度,保持在一个合理的区间。然后根据文章各部分的特性设置任务。任务表中可以有,词组匹配,图表填充,预设问题,判断正误,补全句子。通过各种周度或月度的任务安排,学生可以投入更多的精力,更好地理解阅读材料,进而使用掌握词汇和文章。阅读的过程是理解语言,解释文本的过程。在这项进程中,我们进行文本提取,摘要,推论,批评等思维活动来理解文本。因此,阅读指导的设计应该留出足够的时间来彻底阅读文本,完成

一系列的思考活动,如文本信息的提取,摘要和推论。

为了达到这个目标,教师应该多保留学生自己的意识活动,利用好提示、提问和其他方法,在思考问题、组织语言时,给学生足够的准备时间,允许一定的沉默。学生则要利用有限的时间,激发自己的思维、潜力,迅速整理自己的思想,处理他们所学的内容,进而构建新的解法,完成作答。教师要积极指导学生,督促他们积极培养思维能力,在课堂上积极引导实践,最终实现提高学生思维质量的目标。

当然不能遗漏了课后作业。作业,是锻炼学生应用他们从课本中学到的东西来解决实际问题能力的重要手段。这个作业设置看上去很简单,但它在培养思维中起着至关重要的作用。作业不应该被限制在过去的复写和朗读上,而应该保持时代和步调。例如,在阅读课之后,给学生布置两项任务。第一项是面向朋友和家人,研究如何用自己的语言编辑,用英语庆祝家人的生日。第二项是,说什么是你妈妈爸爸最喜欢的生日礼物。任务一的目的是,调查学生对读写内容和文章内涵的理解度,但不适用于文本的交换。教师可以适当参与,督促学生在完成第一项任务时,借助思维导图,这样细节不容易出错。任务二是升华自身情感。学习了一篇文章之后,学生们都会有自我感受,最好的生日礼物不是礼物的价值,而是对家人的爱。因此,在提问的设置中,学生需要有参与和自由度。

### (五) 做好引导工作

在新课程中“学生取向”的概念下,教师开始关注学生独立组织语言,构成句子的过程。在阅读课后的活动中,教师要为学生的语言输出构建,提供必要的词汇句式结构和支持,帮助学生整理和处理他们学到的东西,内化知识点,温故知新,新旧相结合,开发新能力。在课后阅读活动中,学生可以有效地表达,独立建构语言,使用为开发语言重组能力而学到的新知识和话题内容。学生可以使用他们学到的新知识,来有效表达新的话题内容。然而,我们还必须发现,在观察活动期间,有时在阅读活动之前,阅读活动和语言准备之间缺乏进步阶层。不能操之过急,学生们被要求在精读课文或完全理解课文之前,进行角色扮演形式的朗读表演的话,教学就流于形式,学生不能真的学习到知识。

## 四、结语

很多老师会认为,让学生学习新的单词,理解文章的意思,学会如何使用课文知识点,然后重写,安排他们背诵文章,就是阅读教学。课时和内容太多,没有时间用于思想质量的培养。没有留意到,在培养了学生的思维之后,他们就学会了捕鱼之法,而不是只得到“鱼”。也就是说,学生具有了真正的学习能力,而不只是记忆知识点,为将来的独立学习奠定了基础,可以说对学生的一生都有深远影响。因此,在学校的教学活动中,教师应将知识点的语言教学,与思维质量的培养,结合在一起。在重新审视设计阅读任务时,需要结合科学、合理和针对性的思维训练措施,来提高阅读中学生的思维水平。

### 参考文献:

- [1]陈叶叶.浅谈初中英语阅读教学中批判性思维能力的培养[J].校园英语,2019(11):1.
- [2]赵丽娜.聚焦深度阅读,培养学生的批判性思维能力——浅谈PRTW批判性阅读法在初中英语教学中的应用[J].考试与评价,2018.
- [3]徐勇波.基于批判性思维能力培养的初中英语阅读教学研究[J].校园英语,2019(10):2.
- [4]陈路芬.在初中英语阅读教学中培养学生的批判性思维能力——以 Singapore-APlaceYouWillNeverForget.教学为例[J].课程教材教学研究:中教研究,2019(1):3.