

护理综合实训教学与考核模式改革的研究与实践

刘丹

(贵州工商职业学院 550000)

摘要:高职院校在实际培养护理人才的过程中, 需要注重提升学生的护理技能。实践过程中, 需要通过优化实践训练模式与考核模式, 确保可以不断提升其自身掌握护理技能的纯熟度, 并且确保学生的护理技能能够符合行业岗位的要求, 为学生的未来就业打下良好基础, 也更进一步推动社会医疗行业的进步与发展。

关键词: 高职教育; 护理专业; 护理技能教学; 综合实训; 考核模式改革

引言

护理人员的重要职责在于为病患提供更加全面且有效的连续性护理服务, 在实际开展理论知识与护理技巧教学的过程中, 高职院校必须要确保护理专业的学生可以在实际学习过程中逐渐具备更强的综合职业能力, 能够合理运用护理程序去更好地为病患服务。能够在护理病患的过程中客观评估病患的健康问题, 根据其实际的身体健康状况来提供更加有效的护理服务, 促进病患的早日康复。基于此, 文中以某高职院校护理专业学生护理综合实训教学以及考核模式为研究对象, 对相关的教学实践进行研究。

一、现状分析

通过对我国目前部分高职院校护理专业的实际教学情况分析后可以发现, 在内科、外科、妇科以及儿科临床护理中都需要护士具备对自己科室常见疾病的临床表征进行辨别的能力, 以及相对应护理知识, 教学实践过程中教师需要寻找一些真实的案例来开展分析工作。主要教导学生掌握护理综合实训相关教材中涉及到的一些常用的基础性护理技能, 并引导学生在临床实践中对其进行灵活运用。

二、明确相应研究方法

可根据需求成立专门的课题研究小组, 并从高职院校的相关教师中选择较为资深的作为课题研究小组的成员, 并按照实际的研究任务去落实不同小组成员的分工工作。与此同时还需要构建以临床案例为基础的护理技能试题库, 需要有多套难易程度基本持平的测试试卷, 以便于对照组以及实验组学生在学习前后可以进行自身能力的测试。这些试卷所包含的案例应该有儿科的、内科的、妇科的, 且其中内科与外科的案例占比应该要更高一些。高职护理专业的教师在收集好这些案例之后需要对其进行整合, 确保这些案例的确是适合学生的日常教学的。在选择好试卷中所使用的临床案例之后, 课题研究小组的所有护理专业教师要联合其他的护理临床方面的专家对这些案例进行集中探讨, 并针对每一个案例给出自己的护理评估意见, 提出护理过程中的诊断问题, 制定相应的护理方案, 并列出的需要采取的护理措施, 也就是探讨出“标准答案”。最后研究小组需要将案例融入到试题当中, 并保障每套试卷所包含的案例数量一致, 案例类型也一致。

在实际进行研究实践的过程中, 高职院校所选择的对照组与实验组学生实际所使用的教学方法、考核方式以及最终的教学评价方法等方面应该是保持一致的, 以便于二者之间的可比性得以保持。两组学生在学习中所使用的教材均为《护理综合实训》^[1]。再者在实际教学前后, 对照组与实验组的学生都需要随机抽取一份临床案例测试题并独立完成这些案例的分析工作。护理综合实训的整个教学过程应该在相应的实训室完成, 需要教师去帮助模拟相应的“护理工作”环境, 在实际教学中需要运用临床思维去引导学生对相应

的案例进行分析, 并能够及时对一些重点的护理技能进行展示, 一些比较难的护理技能, 教师需要帮助学生进行拆分并对其进行详细讲解。之后将学生分成不同的小组, 按照案例中所设计的相应工作环境来帮助学生进行扮演角色的分配, 如护士, 护士长, 病患, 病患家属, 主治医师等等。在完成角色分配之后, 由这些学生复刻整个护理的过程, 而护理专业教师需要全程观察并对其进行指导纠正。本次研究的时间为一学期, 因此在整个授课的过程中还需要进行期中以及期末两次考核, 考核案例可以从案例库中选择, 评分标准按照全国技能大赛标准进行。案例分析部分的评分占比可设定为百分之二十, 其余百分之八十则为学生护理技能的考核评分, 而学生两次考核的平均成绩则为其最终可获得成绩。

三、进行研究落实

高职教师可以从被研究的整个 2020 级护理班级学生中随机抽取一半的学生作为实验组, 其他学生则自动归类到对照组。两组学生都需要进行两部分护理课程的学习, 一部分为基础护理相关知识与技能, 另一部分为专科护理相关知识与技能^[2]。其中基础护理部分的课时大约在 40 左右, 而专科护理部分的课时大约在 20 左右。基础部分护理知识与技能由高职护理专业的教师进行讲解即可, 而专科护理知识则需要由相应的专科教师进行主导。在完成整个教学之后, 高职院校需要对学生护理综合实训课程的最终考核成绩进行统计, 并根据统计结果分析相应教学成效, 总结整个教学改革过程中的经验教训, 为下一个阶段的教学提供最科学的参考。对照组学生与实验组学生的教学大纲需保持一致, 不同之处在于, 对照组学生采用传统理论与实践独立学习的模式, 而实验组学生则采用理论与实践融合, 二者齐头并进的的教学模式。

四、对最终研究结果进行分析

对实验组与对照组学生最终护理综合实训课程的成绩进行统计分析并进行对比, 可以比较明显的发现, 对照组的学生和实验组学生相比, 在课程教学前后的测试成绩有着比较大的差异, 课程教学后学生的测试成绩相较于教学前明显有所提升。此外, 从期中考核成绩与期末考核成绩的对比中可以看出, 实验组学生在这一阶段的成绩提升是比较明显的, 平均每位学生期末成绩相较于期中成绩提升 10 分左右, 表明实验组学生通过相关教学在护理技能方面有着比较大的提升, 但对对照组学生期末考核成绩与期中考核成绩相比虽有一定的增长, 但仅有 3 分左右, 增幅并不明显。

五、对高职护理技能综合实训教学与考核模式改革的探讨

(一) 要将临床真实案例作为教学指引

在实际开展护理技能综合实训教学的过程中, 高职教师必须要将学生未来岗位工作内容作为主要的研究目标, 要通过临床工作环境的模拟来帮助学生可以在学习中更好地理解相应的护理操作。当

代高职教育在实际落实过程中一直强调以学生就业为导向,要以提升学生的能力为教学目标,要将发展学生的职业技能作为教学的核心^[3]。因此在进行护理专业实践技能教学提升的过程中,学生的整个学习过程必须要与护理岗位、护理工作相关任务进行对接,学生必须要能够逐渐养成以护理对象为核心的工作理念,要具备更强的对护理技能进行综合运用能力,为未来真正进入到护理行业打下良好基础。在本次的实验研究中,就是将临床真实案例的教学作为核心,在实际进行案例教学的过程中,相关教师必须要先一步为学生模拟出相应的工作环境——“模拟病房”,并引导学生在这一模拟出的工作环境中进行案例分析,对案例中提及的病患进行护理方面的评估,诊断出病患的具体健康问题,并针对这些问题去制定相应的护理计划。

在引入护理案例的过程中,需要为学生设计至少两个临床工作场景,而每一个场景的工作在完成过程中都需要一个护理小组去执行。因此在实际教学中,高职院校教师还需要将学生分成不同的学习小组,小组内部成员进行不同角色的模拟扮演,并在已经被构建好的环境中共同合作完成相应的工作,确保患者得到较高水平的护理,这就是整个护理综合实训的课程设计。这一过程中学生因为完全参与到实践操作中去,因此其学习积极性以及学习兴趣往往能够被不断地提升,再加上学生亲身体会了相关的护理过程,必然对相应的护理程序、护理方法印象更加深刻。除此之外,学生的思维模式以及学生的职业能力在这一过程中也获得了显著的提升,小组成员之间变得更加互帮互助,对于“团队合作”也有了更深的理解。

(二) 培养护理专业学生临床思维与分析能力

在实际组织教学活动的过程中,应当为高职护理专业学生模拟相应的临床护理情境,并将不同学生划分为若干个护理小组,通过团队合作去完成相应的学习任务。无论是实验组还是对照组学生在学习的过程中都对相应课程进行了学习,学习方式也基本相同^[4]。但不同的在于,实验组的学生在实际进行护理综合实训落实的过程中采用的是全科护理教学的模式,而对照组学生则采取的是分科护理教学的模式。而从最终的教学成果可以明显看出,虽然二者在教学过程中普遍有着成绩、能力方面的提升,但实验组学生的前后提升是更加明显的。这意味着在实际教学中采用案例教学法(PBL/CBL)对学生进行理论知识教学,并将其与护理综合实训相结合对于学生的整体能力提升是有着极大作用的,无论是在学生临床思维方面还是在学生的综合知识运用方面都能够带去极为不错的效果,但全科护理教学模式的教学成效明显要更优秀一些,原因在于提高了学生整体护理的能力,拓宽了学生思维的广度。

(三) 要培养更加优秀的师资队伍

教师对于护理专业学生的重要性是毋庸置疑的,更优秀的教师、更富知识力的教师、实践经验更强的教师才能够培养出更优秀的学生,因此在提升护理专业学生护理技能的过程中还需要进一步培养出更加优秀的师资队伍。一方面是要加强院校之间的交流合作。不同护理专业教师其在优势方面是各不相同的,同时面对的教学环境、教学对象也是存在较大差异的,这一过程中积攒起来的关于教学的经验也存在比较大的不同,故而不同院校之间教师加强沟通与交流,增强其合作的频次,能够彼此学习,共同进步,这对于教师的成长以及学生的学习都是极为有帮助的。另一方面是要健全校内培训制度。高职护理教师在教导学生的过程中并不意味着自身的学识技巧已经达到一种无可进步的程度,毕竟随着这一行业的不断发展与进步,护理教师的授课技巧及知识储备可能也逐渐与社会实际岗位脱节^[5],因此高职院校还需要为这些护理教师提供更多培训机会,帮助

护理教师可以不断地去学习提升自己。可以定期派遣护理教师到比较好的医院去进行学习,为这些教师构建网上学习平台等等。最后,高职院校还需要进一步加强与地方医院之间的合作。可以定期派遣学校的护理教师到地方医院进行实践学习,从临床工作过程中学习更多护理相关的技巧与知识。再者,还可以定期邀请医院护理人员中经验丰富者或者优秀分子进入高职院校分享自己的工作经历,讲述一些自己从业过程中的真实经历,在帮助高职学生提升其护理经验的同时,也带给护理专业教师一些感悟。

(四) 构建更健全规范的护理实训中心

高职院校在实际开展针对护理专业学生护理综合实训教学的过程中,需要有相应的教学资源作为支撑。如果没有足够的教学资源,没有规范化的资源调配模式,则一切教学落实很可能沦为空谈,更不用提及相应的教学成果。因此高职院校在实际发展护理专业,进行相关教学与考核模式改革的过程中还需要构建更加健全规范的护理实训中心。可以在校内成立专门的临床护理实训组,每个小组配备实训组长,实训组专注于学生的实训引导,而实训组长则负责整个实训引导工作的分配与具体开展。而这些小组再由护理实训中心进行统一管理调配^[6]。与此同时还需要在校内构建更专业的护理实训中心,实训中心要有专业的实验员进行日常管理。在实际进行教学落实的过程中,高职院校护理课程的教师必须在教学之前向实训中心递交使用申请,而实训中心根据相关课程以及场地安排来进行相关场地具体使用时间的规划,在某一班级完成场地使用之后对其进行整理,确保场地的规范性并提高其使用率。真正将一切可以集中的资源高度聚集起来,从而保证相关护理专业学生的实际学习可以有更充沛的资源供给。

结束语

高职护理专业本身的实践性是非常强的,尤其是学生毕业之后要与病患进行沟通,为每一位患者都提供个性化的健康服务,更是需要掌握极为扎实的护理技能,才能够确保其后续为病患服务的过程中可以做到周到、科学。因此高职院校需要重视护理专业学生护理技能的培养提升,要借助更科学的护理综合实训教学方式以及更健全完善的考核机制来提升学生实践学习的效率,真正在学习期间掌握行业岗位需要的相关技能。

参考文献:

- [1]谭冰, 刘峰, 戚雯琪. 案例-翻转教学模式在《健康评估》实训教学中的应用[J]. 创新创业理论与实践, 2022(12): 3.
- [2]张新辉, 赵凤霞, 王莉莉. 混合式教学考核评价体系的构建与实践研究——以石河子大学“体育技能—气排球”课程为例[J]. 体育视野, 2022(8): 3.
- [3]袁葵, 陈燕, 陈燕. 基于“课赛融合”的老年护理情景模拟综合技能实训课程改革与实践[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(14): 4.
- [4]郭振欣, 李三喜, 王丽娟. 职业教育混合式教学模式研究——以《电子技术基础与技能》课程为例[J]. 科技视界, 2022(9): 4.
- [5]张会敏, 马君妍, 朱丽丽, 等. 基于翻转课堂的混合式教学模式在《护理理论》课程中的应用研究[J]. 全科护理, 2022, 20卷6期, 841-843页, 2022; 河南省高等教育研究生教学改革研究与实践项目.
- [6]王颖, 黄丹丹, 曹莉. 体验式教学法在运动医学护理教学中的实践与效果[J]. 国际护理学杂志, 2022, 41(12): 2127-2130.