

基于 OBE 理念的《妇产科学》混合式教学改革研究

刘新莲 马彩玲

(新疆医科大学 第一附属医院 新疆乌鲁木齐 830091)

摘要: 为了培养学生思维的独立性和学习的自主性, 探讨成果导向教育 OBE (Outcome-Based Education) 理念指导下的线上线下混合式教学法在“妇产科学”课程教学改革中的应用及效果。依托雨课堂建立以班级为单位的信息化教学平台, 实现过程性评价考核体系。选择临床医学专业的一个班为对照组, 采用传统教学法; 另外一个班为试验组, 采用 OBE 理念指导下的线上线下雨课堂教学。教学结束后, 对两组学生进行基础理论和操作应用考核, 并对教学效果进行分析。结果试验组学生的理论考试成绩、操作考试成绩、总成绩和总体教学满意度均高于对照组学生。问卷调查结果显示, 在提高学生的学习兴趣、自学能力、沟通表达能力、团队协作能力、归纳总结能力、妇产科疾病诊疗能力、临床实践能力等方面, OBE 理念指导下的线上线下雨课堂教学法在“妇产科学”教学中的效果优于传统的教学法。

关键词: OBE 理念; 妇产科学; 线上线下; 过程性评价

Research on mixed teaching reform of Obstetrics and Gynecology based on OBE concept

LIU Xinlian, MA Cailing

(The First Affiliated Hospital of Xinjiang Medical University, Urumqi, Xinjiang 830091)

Abstract: In order to cultivate students' thinking independence and learning autonomy, this paper discusses the application and effect of the online and offline hybrid teaching method under the guidance of the concept of outcome based education (OBE) in the teaching reform of "obstetrics and Gynecology". Relying on the rain class, an information-based teaching platform with the class as the unit is established to realize the process evaluation and assessment system. A class of clinical medicine specialty was selected as the control group, and the traditional teaching method was adopted; The other class is the experimental group, which adopts online rain classroom teaching under the guidance of OBE concept. After the teaching, the two groups of students were assessed for basic theory and operation application, and the teaching effect was analyzed. Results the scores of theory test, operation test, total score and overall teaching satisfaction of the experimental group were higher than those of the control group. The results of the questionnaire survey show that the online rain classroom teaching method under the guidance of OBE concept is better than the traditional teaching method in the teaching of "obstetrics and Gynecology" in improving students' learning interest, self-study ability, communication and expression ability, team cooperation ability, induction and summary ability, diagnosis and treatment ability of gynecological and obstetric diseases, clinical practice ability, etc.

Key words: OBE concept; Obstetrics and Gynecology; Online and offline; Process evaluation

一、引言

《妇产科学》是一门具有高度综合性和实践性的学科。妇产科学医师需要扎实的理论基础和临床技能操作。妇产科学教学需要对学生进行系统的临床诊疗能力和临床技能操作训练, 培养其准确识别各种病症并进行初步处置的能力。该课程是一门综合性、实践性较强的课程, 在教学中存在以下问题。

(一) 以教师为中心, 教学过程关注学生不够

在妇产科学教学过程中, 教师往往是教学的中心, 由教师主导教学内容和教学进度, 学生只是被动的跟随教师, 由于学习兴趣、学习能力、学习参与度和学习基础等方面存在一定的差异, 导致学习效果差异较大。

(二) 以教材为主, 教学内容不能紧扣学习目标

本课程的教学内容虽然在持续改进中, 但课堂教学大部分仍然以教材为中心, 教材怎么讲, 课堂就怎么教, 学生就怎么学, 仍然被理论知识和经典问题的讲解所占据, 新的知识内容没有及时地补充到教学当中, 并且缺乏实践。造成学生死读书的思想僵化问题, 影响了教学目标的实现和学生应用能力、创新能力的培养。

(三) 以理论考核为主, 评价方式不能持续改进

课程的评价方式和规则会直接影响学生的学习效果。妇产科学现有的评价体系以期末理论考核和临床技能操作训练表现为主, 这种方法不仅难以衡量学生的真实学习水平, 而且容易把学生的学习重点引导至背诵书本知识、突击重点例题的学习方法上, 造成学生重理论、轻实践的局面, 不利于提高学生的动手操作能力, 从而导致临床操作能力培养不到位, 达不到预期教学目标。

二、基于 OBE 理念的课程探索与实践

以成果为导向的教育 (outcome based education, OBE) 是一种强调学习成果的新型教育理念, 主张以学生通过学习获得的能力和成果为导向来实施教学活动, 强调以学生为中心, 注重学生能力的

获得。雨课堂作为一款智慧教学工具, 能够方便的实施线上线下混合式教学, 为教学过程中“如何实现师生互动”提供了完美的解决方案。

(一) 教学设计

在 OBE 理念的指导下, 先确定每次授课后学生所须达成的学习成果, 并以此为导向设计具体案例进行教学, 可以克服妇产科学教学中的不利因素。通过雨课堂实施过程性评价, 从多角度对学生进行考察, 以多元智能理论和建构主义理论为依据, 体现目标评价与过程评价并重的价值取向, 使教师能够对教学情况和学生学习情况做出更加系统准确的评价, 发挥了线上线下混合式教学的优势^[1]。

(二) 研究方法

以妇产科学临床医学 A 班为试验组, B 班为对照组。试验组以雨课堂作为自主学习平台和过程性评价的重要工具, 对大量过程性数据进行记录、分析和管理的。教师的主要工作为: 上传资料、发布任务点、发布作业和统计分析结果及查询作业进度等; 学生的主要任务为: 上传作业、观摩优秀临床技能操作视频、测试并查看评价、小组互评等。对照组以传统授课方式, 老师课堂讲授教学内容, 学生课后书写总结理论知识笔记。

三、教学实施

OBE 教育理念要求课堂教学从灌输向对话转变、从封闭向开放转变、从讲授知识课堂向锻炼能力转变、从重学轻思向学思结合转变。因此, 妇产科学课程组依托雨课堂网上平台, 通过线上与线下灵活学习相结合、分组讨论协作学习促进教学质量的提升和教学目标的达成。

(一) 试验组实施过程

试验组实施过程中, 将临床教学环节分成六个模块: 预习导学、预习检测、疑难突破、课堂展示、反思小结、巩固提升, 具体实施过程见图 1。

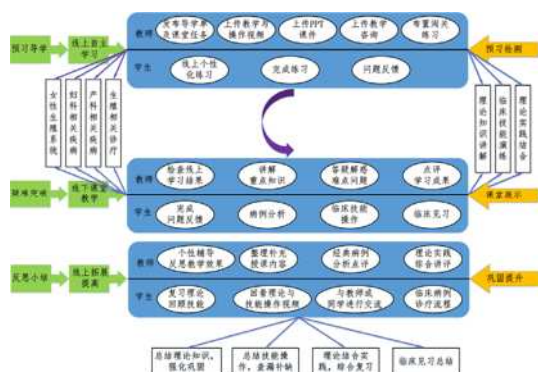


图1 试验组教学实施流程图

1.课前教师通过雨课堂平台发布规范化的临床技能操作视频、带有微课视频和教授课程内容的PPT、习题、病例讨论和思考题，建立妇产科学课程学生自主学习平台^[2]，实现预习导学。要求学生在规定时间内完成提交，并利用雨课堂记录完成情况及正确率，评估学生课前预习情况，实现预习检测。

2.课堂上根据课前预习情况，对不明白的重点难点有针对性地组织讨论，利用雨课堂实时抢答、弹幕互动，根据发言积极情况及质量计分^[3]，实现疑难突破。各小组将病例讨论及临床技能操作评分结果拍照上传提交，全班一起讨论分析，对完成较好的小组加分奖励，评估学生的课堂参与度与知识掌握度，实现课堂展示。

表1 过程性评价的指标体系分值分配表

考核目标	考核环节	课堂考勤	课堂互动（专题讨论、小组学习）	作业成绩	阶段性测试	实验成绩	期末成绩	小计
女性生殖系统		1	1	1	2	4	15	24
妇科相关疾病		1	2	2	2	3	17	27
产科相关疾病		1	1	1	2	4	14	23
生殖相关诊疗		1	2	1	3	5	14	26
合计		4	6	5	9	16	60	100

四、结果分析

(一) 学生反馈结果

采用雨课堂进行过程性评价，课堂互动大大增加了，特别是弹幕功能让学生畅所欲言，调动了学习积极性，活跃了课堂气氛，提高了参与度。对于学生来说，心目中理想的妇产科学教学应该能激发学生好奇心，通过自己动手解决实际问题，客观公正地评价学习效果，能把过程和结果有效结合起来。相对于传统授课方式，学生更乐于接受雨课堂+过程性评价线上线下相结合的教学模式。

(二) 雨课堂+过程性评价的优势

1.在妇产科学教学中引入雨课堂等教学工具，可提高学生参与感，提高其学习积极性和主动性，解决学生消极厌学、效率低下的问题，充分发挥学生的个性特长，促进学生个性化学习。

2.改变学生长期以来依赖老师“教”的学习习惯，培养学生思维的独立性和学习的自主性^[5]。

3.过程性评价体系中的预习时间、课堂考勤、课堂表现、回答问题正确率、发言次数、用时等动态数据都可以通过雨课堂智慧教学工具轻松管理。同时可以把雨课堂中的学习情况、课堂表现和成绩分析等数据及时反馈给班主任和辅导员，对学习态度不端正、学习困难学生及时发现预警，通过谈心谈话，大大减轻教师工作负担，提高了管理效率^[5]。

(三) 过程性评价在妇产科学教学中应注意的问题

1.教与学评价相结合。教学评价的核心是评价教学效果，应包含两方面，一方面是教师教会了多少，另一方面是学生学会了多少^[6]。目前的雨课堂评价体系主要是对学生的学习效果进行评价，对教师的教学效果评价还有不足，今后也应该纳入到过程性评价中，以便于教师更好地改进教学。

2.过程与效果相结合。过程性评价不仅要关注学习的过程，更要重视学习效果。雨课堂智慧教学工具可以很好地做到学习过程评价，但对动手操作能力、小组沟通协作能力、应变和表达能力、解决实际问题能力等的学习效果评价却不能很好体现，这些方面如何

3.课后是课外延伸环节，利用雨课堂上传难度较小的基础题及一些有挑战性、创新性的思考题，实现反思小结。学生可根据自身学习情况选做，同时进行评分，评估学生学习的自觉性，实现巩固提升。

(二) 对照组实施过程

老师课堂讲授课程内容，结合实际临床病例，学生动手完成临床技能操作，课后书写病例讨论报告，老师根据病例讨论结果完成情况进行打分。

(三) 建立过程性评价体系

试验组考核由课堂考勤、课堂互动（专题讨论、小组学习）、作业成绩、阶段性测试、实验成绩和期末成绩六个部分组成。学生学习的过程就是解决问题的过程，该过程直接反映了学生学习的效果。因此妇产科学的教学效果考核评价应该更重视源于学习过程本身的评价，这有利于学生在学习过程中不断获得满足感而激发学习兴趣，也能使教师在教学中及时了解学生的进步和出现的问题，督促学生进行自我调节。师生正是在这种相互交流的过程中共同进步。同时对基于学习成果的考核评价进行梳理，可以作为下一轮课程教学迭代改进的依据^[4]。利用课前导学问题、课中学习讨论、课后作业测验等实时的过程性评价，驱动并形成课程教学的闭环反馈机制。课程考核评价最终由学生的课堂考勤、课堂互动（专题讨论、小组学习）、作业成绩、阶段性测试、实验成绩和期末成绩决定，各项成绩占比如表1所示。

在过程性评价中得以体现是今后应思考的问题^[7]。

3.定性与定量相结合。用雨课堂设计过程性评价体系时，对于安全防护意识的评价，不仅要有定性评价，若结合可量化的评分标准，在学生互评时更便于操作，评价结果也更客观。

五、结论

引入OBE教学理念，对妇产科学课程进行了全方位的教学改革和探索，实践证明，本文所研究的OBE教学改革在妇产科学教学中应用效果理想，与传统教学相比，激发了学生的学习兴趣，增强了学生分析、解决综合问题的能力，提高了学生对教学的满意度。最终有效地提升了课堂教学质量，促进了课程教学目标的达成。

参考文献：

[1]刘毅, 聂志妍, 杨丽君, 等.基于云班课人工智能应用的过程性评价研究[J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(2): 256-260.
 [2]张艳青, 程宏, 梁景岩, 等.雨课堂作为形成性评价方法的应用实践[J]. 基础医学教育, 2020, 22(3): 226-228.
 [3]姚璐, 冯洁, 霍福红, 等.基于雨课堂的八年制生理学教学设计与应用[J]. 基础医学教育, 2019, 21(1): 64-67.
 [4]王丹丹, 曹文君.基于过程性评价考核方式的满意度评价[J]. 大学教育, 2020, (05): 195-198.
 [5]何颖娜, 马小顺, 赵冬, 等.形成性评价考核模式在中药药理教学中的实践[J]. 教育教学论坛, 2018, (50): 106-107.
 [6]王楚盈, 谢聪聪, 李玉梅.药理与中药药理实践教学形成性评价的探索与实践[J]. 教育现代化, 2016, 3(36): 157-158.
 [7]薛洁, 王燕, 蒋小岗, 等.浅谈妇产科学实验教学的现状和建议[J]. 临床医学工程, 2012, 19(11): 2066-2067.
 [8]赵燕利, 李秋芳, 张春慧, 张艳.基于雨课堂的混合式教学模式在护理研究教学中的应用[J]. 大学教育, 2021(12): 7-10.
 作者简介: 刘新莲(1975.4), 女, 汉族, 新疆乌鲁木齐人, 新疆医科大学第一附属医院, 副主任医师, 研究方向: 妇产科学。