

基于 OBE 教育理念的项目式教学在 《老年护理学》教学中的应用

唐吉华 张晶

(山东协和学院 山东济南 250109)

摘要:以学生最终学习成果为导向的 OBE 教育理念,是目前我国应用型本科的核心教育理念,OBE 教育理念为护理学专业课程改革提供了切实有效的实践路径。基于 OBE 教育理念的项目式教学用于护理学专业课程改革当中,既能促进专业学生实践能力的获得,又能有效提升高校教师的专业能力,本文在基于 OBE 教育理念内涵的基础上,从课前、课中、课后三个环节重点探讨项目式教学在老年护理学教学中的应用,并简要阐述了应用效果,以期通过本文研究为高校一线教师提供一定的借鉴作用。

关键词: OBE 教育理念;项目式教学;高校;老年护理学教学

随着生活水平不断提高的我国人口老龄化的程度明显提高,老人随着年龄的增长,机体的功能却在日趋下降,往往伴有不同程度的失能、半失能、失智等情况。因此,专业养老护理人员的社会需求越来越大,加强加快培养知识、技能、情感兼备的专业的老年护理人才成为目前亟待解决的社会问题。老年护理学亦成为应用型护理学本科非常重要的一门专业课程,那么如何提高学生自主学习的能力,提高学生养老护理能力及创新能力,满足新时代养老岗位需求,成为培养专业养老护理人才的关键^[1]。笔者所在的课程团队以 OBE 理念为指导,借助超星泛雅平台,开展项目式教学,应用于老年护理学的教学中,收到良好的教学效果。本文将“以老年人跌倒”作为教学项目,对老年护理学项目式教学设计进行探索。

1. 课程设计理念

本次课程设计打破以往传统的以单纯知识传授为特征的课程模式,形成以 OBE 教育理念为指导,以国家执业标准和老年护理岗位工作需求为依据,以项目式教学为主线的课程模式^[2]。其核心内容是授课教师不再单纯把现成知识与技能讲给学生听和做给学生看,而是学生在具备基本护理知识的前提下,通过虚拟仿真实训室为学生提供相对真实的医院环境作为学习的基础,教师根据临床经验创设临床案例情境作为教学项目,把学习任务设置到相对真实、具体的临床情境当中,将在临床可能遇到的问题通过真实的情境呈现,使学生有一种身临其境的感觉,学生运用现有的技能和知识在教师的指导下通过自主学习、查阅文献或其他网络资源运用临床思维去分析和解决情境中的临床问题,随着项目的推进,学生通过情景模拟、角色扮演等方法完成落实项目每一个环节的基本要求和实践技能,既提高了学生的学习兴趣,又培养了学生自主学习的能力,临床思维能力和创新能力;并且通过换位思考还可以融入人文素养,使学生毕业后能尽快适应岗位需求。

2 项目的实施方案

2.1 资源开发

超星泛雅平台是以手机为载体的一种辅助教学平台,教师可以将各种学习资源上传超星泛雅平台,并设置成任务点,学生可以通过学习通 APP 进行在线自主学习和与教师讨论交流^[3]。随后泛雅平台可以生成学生的学习记录,如观看任务点的时长,参与测试的情况,签到率等^[4]。教师可以参考这些数据对学生的学习情况进行分析,并以此为依据制定教学方案,进行课堂教学设计。学生完成教师布置的教学任务后可查看平台中自我表现的记录,激励自己进一步学习,教师将此做为学生过程性考核的有力佐证材料。

2.2 教学内容整合

基于 OBE 教育理念,以学生的最终学习成果为核心构架课程内容,完全打破原有教材章节的安排,对该课程所有知识点进行梳理,

然后利用不同项目为载体进行知识的重构,实现项目式教学,完成教学任务。

2.3 明确学习目标,确定教学项目

学习目标要符合人才培养方案要求,项目的选择以课本知识为基础,又要体现两性一度,让学生既可以运用已学过的知识,又能调动学生的主观能动性创造发挥,最终促使学生能够运用所学的知识与技能解决临床实际问题。

2.4 项目实施

在项目确定后,针对每个项目需进行细化得到相应子项目,针对每个子项目,还需从学习目标、基础知识学习,项目背景、场景设施要求、学生分组、任务分解、方案设计、结果展示、自评与互评等方面进行详细规划,体现以学生为中心,真正实现让老师强起来,学生忙起来,课堂活起来。

2.4 项目评价

项目评价是教学中的一个重要环节,评价结果将全部计入过程性考核以此提高学生的积极性,因此要秉持及时、客观、公平、公正的原则,项目实施的每一个环节都有严谨的评分标准。评价方式多样化,评价方式有小组自评与互评、教师评价等,多样化的评价方式既能体现公平性,另外学生既是评估者又是被评估者,以此培养学生全面思考问题的能力,项目在实施过程中可能会遇到各种问题,评价过程中对错误的方案要及时纠正,不完善方案给与提示、引导、补充、完善,以此提高学生理论技能水平。

3. 教学实例

以老年护理学教学内容“跌倒”为例展示课程设计。

3.1 项目构思

课程组教师包括临床老师及授课老师共同进行课程讨论,将课程中的老化改变、老年人的健康评估,环境评估、退行性骨关节病、跌倒的预防与护理等内容进行整合,确定教学项目:老人跌倒的护理。教学目标:要求学生能以临床护士角色为住院跌倒老人进行实施护理。知识目标:1.通过项目掌握老人跌倒的相关因素及预防措施,掌握老人退行性骨关节病的临床特点,2.了解老人老化的相关理论,。能力目标:1.能全面收集老人的健康资料;2.能进行有关老人跌倒的风险评估,并能针对跌倒的预防、老人退行性骨关节病的防治进行有效的健康教育。素质目标:通过项目的实施提高学生的临床思维能力、团结协作、体现对病人的人文关怀^[5]。

3.2 分解教学项目

依据学习目标将教学项目分解成若干的子项目

项目一:设置首次入院情景,收集新入院的退行性骨关节病老人健康资料,找出健康问题,做出护理诊断。

项目二:对老人进行跌倒风险评估,并能进行有效的健康宣教。

项目三:对患者出现的骨关节疼痛等症状实施相应的护理措施。

项目四:护士巡视病房,发现患者因洗澡跌倒在洗手间,立即实施急救护理。

项目五:设置出院情景,护士对患者进行出院指导。

3.3 教学过程设计

为达成教学目标,通过任务引导完成教学项目,将教学任务通过3个教学环节来实现:课前探究新知、课中学练、课后拓展。

3.3.1 环节 1: 课前探究新知。任务一: 课前 1 周学生登录超星泛雅平台,通过教师提供的微课学习老人老化的相关理论以及跌倒的相关因素和退行性骨关节病、老年骨质疏松症的机制,教师通过平台实时监测学生的学习情况,通过学习平台交流讨论,为项目的完成打下良好的理论基础,从而完成知识目标。任务二: 创设情景。根据教师给出的教学项目和学习目标,学生自由组建项目小组,任选一个子项目开展项目活动。各小组利用所学的知识及查阅相关资料,构建与实际护理工作相似的情景,拟定情景问题,准备问题答案,制定项目计划,同时分析预测项目展示过程中可能出现的问题。要求体现老人老化的特点,突出疾病发生和诱发的因素,临床的典型表现,以及病人心理反应。教师把关创设情景的可行性。

3.3.2 环节 2: 课中项目闯关。任务三: 情景演绎。实施项目 1 的小组成员针对具体情景进行演绎,要求对老人进行健康史评估,内容要全面,护理体格检查操作要规范,最终完成护理评估。教师指导组织学生组间交流,进行查漏补缺,以完成全面准确的评估,同时教师引导学生根据护理评估的结果进行分析总结,寻找健康问题。通过情景演绎的方式促进学生对评估要点的理解和认识,完成能力目标。任务四: 项目探究,展示成果。针对发现的健康问题提供相应的处理措施及进行有效的健康指导。项目小组能够针对老人存在的和潜在的健康问题,提出合理的解决方案和护理措施。并能通过角色扮演对患者实施健康宣教,通过宣教使患者对老年人运动系统退行性病变有正确的认识,并且意识到健康维护预防比治疗更重要。任务五: 评价。小组之间通过学习通平台进行相互评价,引导学生在评价过程中提高自己的能力水平。鼓励学生自评,指导学生在自评中进行反思;教师进行总结性点评,教师评价过程中不但要评价学生的项目是否达标,还要关注学生的成长程度,并及时指

出存在的问题和解决方法。项目结束后指导学生及时复盘,以促进知识的掌握、技能的运用及素质能力的提高。

3.3.3 环节 3: 课后拓展。为了进一步巩固所学知识,提升学生临床思维能力。教师通过学习平台推送课后练习题及要求学生完成本次项目的思维导图。通过查看后台数据,发现学生对老年老化、跌倒、退行性骨关节病的相关内容答题命中率,学生制作的整体护理的思维导图的制作情况,从而反应教学目标的达成度。

4. 课程改革成效

第一,教育理念符合应用型本科教育要求,切实有效。

“老年护理学”以 OBE 教育理念为指导,以学生的最终学习成果为导向倒推整个课程设计,是一条反向设计的路线。核心就是以学生岗位需求为导向,职业能力培养为主线,准确定位课程目标、合理建构课程内容。小组讨论,情景模拟等全面改革教学方法和教学评价方式。

第二,合理应用信息手段,增强学习兴趣。

教学过程以超星泛雅平台为依托,利用趣味微课、三维动画等信息技术解决教学重难点,学生可以通过平台与老师零距离的交流,同时平台提供了抢答、积分等功能,让学生更好地参与学习,学习兴趣明显提高。

第三,项目式教学,有利于提高学生的综合能力

通过项目式教学创设了理论与实践高度融合的课程模式,项目的设计与实施全程渗透“理实一体化”思想^[6]。线上理论、线下实践,整个课程设计结合学科前沿,创新课程内容,适当加大实践的难度,层层递进,既夯实了学生的专业功底又体现“两性一度”。项目实施过程中,小组成员分工合作查找资料,共同分析问题寻求解决问题的方案,培养学生运用所学知识和技能解决临床实际问题的综合能力。

第四,多元评价手段,形成综合素养。

评价指标由以往的期末理论成绩转变为学生知识、技能、专业素养等综合素质评价,增加了过程性评价,在教学中过程性评价有反馈、强化、改进、激励的作用,通过学习通平台对学生的课堂表现、作业、测试进行实时记录,总成绩的评定由过程性考核 50%、终结性考核 50%两部分组成。具体详见表 1

考核项目及评价方法	过程性考核 50%							终结性考核 50%
	线上				线下			线下
	考勤	任务点学习	课堂表现	作业	翻转课堂	读书笔记	实训报告	基本理论、基本知识(笔试)
百分比	10%	15%	25%	10%	20%	10%	10%	100%

5. 结论

基于 OBE 理念的项目式教学由项目小组活动展示完成教学任务,传统的教学课堂内容有了新的改变。课堂上学生由被动接受转变为主动参与,基于 OBE 理念的项目式教学激发了学生的主体性、主动性、创造性,在一定的时间、范围内学生可以自行组织、安排自己的学习行为,有独立进行计划工作的机会,学生自行克服、处理在项目工作中遇到的困难和问题,拓展了学生思考问题的深度、广度,培养了学生独立解决临床复杂问题的能力;基于 OBE 理念的项目式教学激发了学生的人文素养,培养了学生团结协作的精神,提高了学生的综合职业能力。项目式教学的实施对教师亦提出了更高的要求,教师作为教学活动的组织者教学项目的策划者,应为“双师型”教师,具备丰富的临床经验,娴熟的专业技能水平,同时教师还要不断提高的专业理论水平,拓展教学思路、视野,提高教学组织能力和应变能力,才能理论联系实际保证项目选题严谨,保证教学任务完成的质量。因此,基于 OBE 理念的项目式教学,有利于师生在“教学相长,互为促进”的氛围中共同成长。围绕学生预期的学习成果进行课程改革,课程改革效果显著。我们期待基于 OBE 理念的项目式教学在护理教学实践中走的更好。

参考文献:

- [1] 邢小燕,马新红.线上线下混合式教学在老年护理学教学中的应用[J].陕西教育(高教).2021,(07):64-65.
 - [2] 王辰.项目教学法在中职药理学教学中的应用[J].广东职业技术教育与研究.2017-08-28
 - [3] 王晓妮,庄贵华.基于蓝墨云班课平台混合式教学模式在高校内科护理学中的应用.2018,(46):201-204.
 - [4] 郭绍娜,刘光然,田笑笑.基于“智慧职教”平台项目式教学应用模式设计[J].职业教育研究.2021,(01):72-77.
 - [5] 李丹,张艳燕.基于项目学习的 CDIO 教学模式在高职老年护理学教学中的应用[J].护理研究.2018,(07):1129-1131.
 - [6] 罗卫群.理实一体化在内科护理课程教学中的应用——以“支气管哮喘病人的护理”课堂教学设计为例[J].广西教育,2019,(09):103-104.
- 作者简介:唐吉华,女,讲师、主管护师 研究方向:老年护理。
项目来源:山东协和学院 2019 年校级一流课程《老年护理学》研究项目:基于 OBE 理念项目式教学在《老年护理学》教学中的应用