

建立师生互动机制 提高学生身体素质

——师生互动小学生体育课堂中的应用

王雷

(江苏省宿迁市宿豫张家港实验小学 223800)

摘要:所有课堂教学的高效性,都离不开师生之间密切的交流和互动。可以说,互动教学,能够提升课堂教学氛围,调动学生学习的能动性,提升学生学习的兴趣,提高了课堂教学设计的有效性。本文主要根据我国小学的体育活动课堂现状,来重点讲述了在中学体育课堂上教师应该怎样运用互动性教学模式,提高课堂教学质量的这是一个关键问题。目的也是作者希望能通过本书作者的努力来寻找一条提高我国高中体育课程教学的质量水平的一条可靠途径。

关键词:小学;体育;师生互动

体育课程教学作为学校一项具有基础性作用的重要课程体育教学与他学校和其他学生之间有着一种非常的密切的内在联系其主要课程内容将随着社会大众的对体育了解程度的逐步加深发展而得到不断地延伸,同时学校体育教学作为学校一门具有团体性特色的体育教学实践活动,唯有通过实现这种良性互动的师生良性互动,方可真正实现发挥其体育教学活动的最大实际的效益,在学校体育课堂的教学过程中,学生们不仅要学会通过课堂自主学习,还包括应和体育教师进行共同的沟通,积极地参加体育教学实践活动,利用加强师生的交流逐渐地提高了学生们的团队合作的意识能力与责任心。这也就逐渐形成了我们现在学校体育课程教学中的核心内容。

一、合理安排师生互动时间及类型

体育课活动的内容大致可以分为两大类:一类是以教师为主体的教学活动;二类是以学生为主体的自由活动,往往在小学体育课堂中教师会发现教学效果并没有达到预期目标,其主要原因就在于教师没有均衡教学活动和自由活动的时间节点。没有重视到学生之间的交流学生作为课堂的主体,却只能被动地接受教师传授的知识,教师只是一味地延长教学时间,学生就会失去学习的兴趣学校设置体育课程的最初目的是为了让学生在主要课程之外达到强身健体、身心放松,教师设置较多的教学知识,就背离这个初衷,自然而然体育课便成为了学生的一种负担。除了这以外,还有比较重要的一点,学生们在课堂上自由实践活动的时间缩短,对所学体育知识的接受没有一点缓冲的余地和操作性。对学生积极引导的作用教师完全没有起到,学生故而不能从教师那里获取有益的体育知识。当然,极度的放松对学生而言也不见得是一件好事,学生只有经过体育课的理论化实践操作才会知道怎样应用相应的体育知识和掌握相关的体育技能,既达到了加强体魄的目的,也真正使学生的综合素养得到了良好的发展。根据到以上这二个实际情况,老师们必须要注意把体育课程中的健康教育的时间观念要和体育课学生平时的课外自主体育活动时间观念相互协调搭配,使体育课学生不仅真正变成了给了体育课学生课外放松时间的另一种体育课程而且学生能够在真正的意义层面上做到掌握体育知识,实现体育课程设计教学的真正目的。

二、分层分组教学,增强合作意识

学生在学习时的自主能动性较差、自主学习能力也不强,但是这种能力会随着年龄的不断叠加和知识累积的程度愈来愈多而更为突出,所以教师们应当设计针对不同层级的学生的教学课堂内容。例如在教育低年级的学生时,教师可以采用学生之间相互进行协作的形式来完成课堂教学,以便增加让学生在课堂中去互相剖析研究的机会,这样学生之间逐渐建立起了深厚的友谊之情,如此一来学生与老师之间就更容易产生亲密感,拉近了师生之间的间隙,同时产生融洽的课堂氛围,特别是在教学初期阶段应当针对学生们的合作能力的差异现象,个体差异化思维的状态进行授教,教学活动也就可以依靠这种教学方式顺利地展开。在给高年级学生讲授知识内容时,教师可以通过类似与竞争性的体育项目活动,让学生见识到

体育竞技真正的魅力所在,并且提高了体育课程本身的兴趣性,让学生渐渐地对体育课程有了浓厚的兴趣。在如今的教育环境下,协作精神和创新意识在不断地被提及和关注,所以教师们体育课程中也应当关注这两个方面的培养,不论对教授年级的高低与否,友谊第一、比赛第二、公平公正的体育精神观念必须要让学生了解和深刻认识,让学生通过体育竞技教学中搭建稳固的友谊桥梁,也为教师和学生之间打开了互动探讨的大门。

三、将游戏融入到体育教学中

减少学生的学业压力是体育课程一个比较重要的方面,恰恰游戏就起到了这样的作用,达到这一目的,在教学过程中将游戏融入到其中,是一个不错的方法。教师可以创设很多种形式的游戏让学生在其中感受到体育课堂游戏事件带来的欢乐,不同的游戏给学生带来不一样的体现和启示。例如,在课堂中老师与学生一起折叠纸飞机,然后用比赛的形式来试试看谁的纸飞机飞得更远,在比试过程中,学生可以在教师的引领帮助下逐渐的改进自己制造纸飞机的方法,让学生学会该如何设计和改进折叠的方法,这样学生的操作能力和创新能力就会逐渐提高。另外,团建活动也可以有效改善学生与学生之间的合作能力,例如让学生进行“同舟共济”的比赛,这就是一个不错的典型活动案例,在这个过程中,学生不但能使身体会上精神上的放松,而且学生与学生之间的感情也会因此而更进一步的加深,协作能力也在不断提高,同时也可以意识到团队的力量和小组协同的重要性。但是由于他们解决问题的逻辑能力和综合分析的能力一般都是相当的差,所以老师就必须做到在学生每个知识点游戏的进行时能够引导到学生去掌握一些新增加的新知识点,真正达到可以让学生受益于所教,促进了师生之间可以达到共同学习进步、共同成长发展的目的。

四、注重教学评价和学生能力的培养

教师的互动教育是建立在师生相互的信任和了解的情感基础上而展开起来的,体育课程教学不单单是老师对其学生个体进行的一种普遍的教育,同时也更是一个老师充分发掘其学生兴趣、挖掘其学生潜力最大的一个机会,这也就自然可以说是全体教师之间形成了亲密和谐的人际关系。因为学生在小学阶段对个人兴趣和特长认知明显不足,还需要教师耐心引导的细微观察了,教师在日常教学里也应当主动帮助学生找到自己的兴趣、定位自己的擅长领域。对于具有体育天赋的学生,教师应不断激励,深入挖掘其个人潜力,并给予正确引导,帮助他们打好坚定的技能水平基础;而基础比较差的同学也需要正确地引导教育,让他们明白体育课堂对我们的益处。另外,教师应特别关注学生在日常教学中的评价,多以鼓励为主,恰当地加以引导和批评教育,注重方式细节每当学生应为体育课程的任务没有完成或没有达到自己预期的结果时,需要对学生的情绪及时抚慰关心,不能让学生因此而面对体育课程失去兴趣。教师在此过程也应当用笔录的方式将发生的各种情况记录下来,以便对事件分析研究,对该问题状况对症下药。在持续教学实践后,教师

们能够积累经验教训、总结归纳出更好的教学方法、找出教学内容本质规律，利于教学活动的有序开展^[1]。

五、拓展素质训练在小学体育教学中应用及价值

(一) 有助于激发学生对体育课程的兴趣

要想使体育教学的效率提高，那么就需要激发学生对运动喜爱的热度。传统小学体育教学课程中不但教学模式太过于刻板单一，而且教学内容缺乏新颖，长久以来学生自然就会产生对体育教学厌倦的情绪，随之就会导致体育教学学习效率的下降。而通过拓展素质训练，例如环环相扣、极速120秒、后背信任摔、解手链、户外公益活动等多种拓展素质训练的项目，将传统教条化的模仿式训练改进为参与式的训练，这样就能充分丰富了小学体育教学项目，增加了学生对课堂的趣味性，提高了学生学习的积极性。

(二) 有助于提升身体素质

通常体育教师都是采用模仿式地训练，完全缺乏实践性，这样的教学方式完全忽略了对学生心理健康的培养和体育技能技巧的训练，导致学生参与体育锻炼的积极性大大减弱，根本无法起到增强学生身体素质的教学目的。而拓展素质训练在小学体育教学课程中的融入，可以通过具创新性和趣味性的体育游戏来增强学生对体育教学的兴趣，同时也能从团队小组合作的形式中使得学生体会到体育游戏所带来的快乐，满足学生对多元化体育训练项目的需要，不仅实现锻炼学生身体素质的目的，同时还提高了学生对团队协作的意识性思想^[2]。

(三) 有助于提升学生的创新能力

创新能力是眼下学生必要重点培养的素养之一，假如学生具备了创新能力和创新思维能力，那对学生未来更好地发展将会起到积极的作用。传统体育课堂的单一教学形式，学生根本不能从体育训练中得到任何有关创新的内容，创新能力因而无法得到提高。而拓展素质的训练需要重视学生在团队合作中来一起实现相应体育训练科目的达成，引领学生在完成项目的途中，能学会对教学内容的思考，促进创新发展，体育教学效率也能逐步提升。学生在思维创新的过程中，发掘了自身的潜能，为创新能力的培养和创新思维的提升打下了牢固的基础。

六、确保拓展素质训练在小学体育教学中的应用效果

(一) 提升教师拓展素质训练的教学能力

一些小学体育教师通常会采用传统体育教学方式的模仿式训练、示例讲解的教学方式来授课，对拓展素质训练不够重视，缺乏对拓展素质教学的能力和素养。就对这一问题而言，各个小学需要重视对拓展素质训练在小学体育教学中的广泛应用，通过招聘具备专业技术水平的拓展素质训练专家对校内小学体育教师进行专业化的集训；也可以通过定期开展教师讨论会让教师们进行相互探讨、研究、分析，对当下拓展素质训练科目进行调整完善。当然，体育教师也要通过主动学来提升自身的拓展素质教育能力，对于拓展素质教学过程中存在的一些问题迅速做出反馈和反思，并提出对应的解决方案。

(二) 合理设计拓展素质的训练

在素质教育的基础下，小学体育教师要合理设计拓展素质训练项目，做好活动的组织和安排，以确保学生的身体素质和心理素质能够得到有效的训练。因此，教师要针对不同的课程内容选择具有趣味性、综合性的素质拓展训练项目，以确保每一个素质拓展训练项目都能提高学生参与体育训练项目的积极性，同时又能确保学生在体育训练过程中的安全问题。此外，教师还要明确素质拓展训练项目的具体实施要求和具体流程，并参与到素质拓展训练项目的组织和指导一系列程中，通过与学生之间的融洽交流沟通来引导学生以团队合作的形式参与训练，提高学生的团队协作能力，提高学生的身体和心理上的素质^[3]。

(三) 加快对校内体育锻炼设施的建设

完善的体育运动训练基础设施是确保体育运动训练有效开展的关键。然而，很多小学重文化课教学而忽视体育课，很少有对体育健身设施资金的投入来建设和完善体育训练基础应用设施。体育训练基础设施的缺乏在一定程度上限制了素质拓展训练项目的开展，

对调动学生参与体育运动训练的积极性有很大的影响，同时也不利于学生身体素质、心理素质、创新能力、交流沟通能力的提升。面对这一问题，各小学必须重视素质拓展训练在体育教学中的应用，就必须加大对体育基础设施建设和大量资金的投入，需要不断完善体育健身设施，以确保拓展素质训练能够顺利地进行开展。教师也要积极地创新拓展素质训练的项目，不断地创新素质拓展训练有关的教学模式，增强体育教学的趣味性，不断可持续的激发学生参与训练的热情。

七、小学体育课堂教学中师生互动的改善对策

(一) 转变教师的教学理念

素质教育是为了让小学生提升对学习的主动性，通过组织学习协作来提升小学生所在的主体位置，能够让其可以获取非常多的实践历练。那么就要求教师从学生的生活综合状态、性格差异程度以及对自我兴趣培养等几个方面来着手，进而可以为互动课堂的组织结构形态与互动内容饱和度等作出一个科学而合理有效的组织设计，让整个互动教学课程能够按照各种互动影响因素来组织进行，进而最终实现促进师生互动交流学习的目的。加强教师课堂观念转变的一个重要的途径之一是通过转变老师学习的主体思维形态，利用教师本身独特的自主学习能力特点和学习行为方式特点来有效推动新老教师思维形态体系的初步形成，再通过加上课堂学习实践结果的综合评价体系来逐步完成，从而就需要逐步建立完善起这样一套能够基于全体教师自主协作和互通课堂学习实践的课程系统。

(二) 将师生互动融合到教学活动中

要想对学习教学法深刻的认知，教师只有接受比较专业的技能培训和开展师生互动教学方式的训练方式。就目前而言教师们依然是借助单一的教学方式来了解这个问题的表象。只有自身具备了足够的专业水平才能真正地将方法应用到教学活动中，可以促进此方法的只有借着广泛地开展师生互动教学活动来实现。为了实现教学目标的一致性需构建师生言语、思想互相融合的实践性活动，这样可以从课程纲领开始设计符合教育目标的内容，例如体育知识竞赛、团队比赛中的合作意识及方法讨论、分组竞技之后的总结分享，以及以不同形式的教学模式开展小学生参与到互动教学中来的活动。这样不但可以培养学生的学习能力又同时提升了教师在互动行为在课堂教学中的应用。再具有实用性的教学方式得不到实践来进行验证也是徒劳，肯定是起不到该有的教学效果，因此需要督促教师在教学活动中进行大范围的应用协作学习以师生之间零距离互动行为的方式，从而使理论与实践进行有机地融合，达到提升教学质量最终的目的^[4]。

(三) 利用现代手段来创建情境

在现代社会科技飞速发展的环境下，发达的计算机和多媒体应用给人们的生产和生活带来了翻天覆地的变化。体育教学方式可以充分地利用现代化技术去进行合理的创新，利用多媒体信息技术给体育课堂教学的学习氛围增加更多的乐趣，从而进一步加快互动行为与教学内容的统一融合，提升小学生的兴趣和注意力，实现教学质量综合提升。

结语：

本文主要针对传统的教师教学理念，缺乏师生意识的有效互动，师生互动方式过于片面无趣进行有效分析，因其教学效果得不到正常发挥，教师没有根据切实情况实施合作学习教学模式等多个方面叙述了小学体育合作学习中课堂师生互动存在的问题。最后根据实际情况去转变传统教学理念。

参考文献：

- [1]李莉.关于小学体育教学中师生互动的类型和方式[J].教育,2016(6):00075-00075.
- [2]李继林.浅析小学体育如何开展互动教学[J].学周刊,2020(18):149-150.
- [3]韩桂凤.体育课堂教学中师生互动的影响因素[J].体育教育,2019,39(1):56-58.
- [4]王春洪.小学体育教学中师生的有效互动策略分析[J].教育界,2020(27).