

追求有效教学，提升课堂效率

——关于小学数学课堂教学的几点思考

何广兴

(卓尼县申藏镇中心小学 甘肃省甘南州卓尼县 747605)

摘要：对于数学学科来说是一种充满思维、充满抽象的科学，学生在进行数学知识的学习时会感到枯燥无味，不能很好的激发学生对数学学科学习的兴趣，而小学数学作为数学教学体系的起点，在对数学基础知识以及基本技能的培养中具有非常大的意义，但是在现实教学过程中，对于小学数学课堂教学来说教学质量低、教学效率不高等情况时有发生，而随着新课改的不断落实，为了提升小学生对数学学科学习的兴趣，教师应该改变其教学理念，同时在教学过程中要以学生为中心，保证数学课堂教学的生动。为了更好的解决小学数学课堂教学中的问题以及提高小学数学课堂教学的有效性，本文通过对小学数学课堂教学有效性的标准以及教学中的问题进行分析，进而总额提升课堂教学有效性的策略，为更好的促进小学数学课堂教学的开展提供参考。

关键词：小学数学；课堂教学；有效教学

一、前言

对于数学中的一些概念、规则等知识来说具有一定的严谨性和抽象性，而小学生对相关内容的理解有一定的难度，对其中所蕴含的道理难以掌握。为了更好的让小学生对数学知识进行理解，在日常教学中，数学教师需要根据小学生的认知水平以及认知发展规律来更加灵活的使用教学方法，保证每一个教学环节都可以有目的对学生进行分析，同时也可以通过数学知识与小学生实际生活进行联系的方式来提升小学生对知识的理解，进而引导学生对数学知识进行独立学习。另外，在数学课堂教学过程中的一些生成性资源也是需要教师进行关注的，教师通过发挥自己的专业能力以及教学经验来引导学生进行思考，不断的拓宽学生的思维空间，使小学生的数学素养得到有效提升。

二、小学数学教学有效性评价标准

为了有效提升小学数学课堂教学质量，提高教师的教学水平，需要对小学数学课堂教学的有效性进行适当的评价，将其与课堂教学有效性评价标准进行对比，了解其是否符合课堂教学有效。本文对小学数学课堂教学的有效性评价标准进行分析，分别从教学目标、教学方法以及教学过程等方面进行分析：

(一) 教学目标

教学目标主要是教师在进行教学时对教学进度进行详细安排的计划执行情况，要求教师在形成整体的教学体系后对本学科在本学期的课程安排进行详细的计划，其中主要包括教学形式、教学内容、教学时间等方面的安排。教学目标是进行小学数学课堂教学有效性的直接判定依据，对于详细的教学目标进行设定时可以从小学数学整体内容为出发点，根据教材内容进行目标的制定，同时在教学目标中不仅要准确的反映出相应的教学内容，同时也可以很好的满足学生之间的差异性。

(二) 教学方法

将教学内容转化为学生的能力需要教师的教学方法，符合学科特点以及学生特征的教学方可以帮助提高课堂教学的有效性，教学方法在使用过程中具有灵活的特征，同时教学方法的多样性是需要教师根据不同的情况进行选择和使用的，教师在使用教学方法时要充分发挥其独有的特色和创造性，从而更好的将教学内容转化为学生自身的能力。

(三) 教学过程

课堂教学有效性评价标准中最重要的内容是教学过程，教学实

施过程中的具体情况对教学目标以及教学方法的有效性评价有很好的决定作用，教师在教学过程中的关键在于是否可以将教学资源进行合理的利用，对教学活动的设计是否具有一定的深度和梯度，教学思路情绪结构是否比较完整，课堂上所呈现的教学内容的知识量是否符合学生的身心发展规律等，教学过程可以体现出很多方面，同时也容纳了很多方面的内容，是判断教学质量以及教学有效性的最重要的标准。

三、小学数学课堂教学存在的问题

(一) 课堂教学效率比较低

传统的小学数学课堂教学中教师采用的是以教材为主的方式开展相应的教学活动，并且将教学目标的完成情况是依据学生的考试成绩为标准进行判断，在这种情况下很容易造成小学生是为了考试的分数来进行学习，并且所采取的学习方式也是不科学、不合理的，导致小学生对其所学习的数学理论的运用能力比较弱，对新课改中的要求难以完成，并且这种方式使学生对相关知识内容的保持时间比较短，出现学完就忘的情况，整体表现出的就是课堂教学效率低的特点。

(二) 学生对数学学习的反应不强烈

数学学科的本质是一门应用型的学科，但是我国小学阶段的数学教学则将其作为学术性或者是理论性的学科教学方式来进行课堂教学，这种教学方式的抽象性比较强，因此对于小学生来说很难理解其中的内涵，不符合小学生的心理发育规律以及学科的教学规律，久而久之造成小学生对数学学科学习失去兴趣，在课堂学习以及课下学习时的反应不强烈。

(三) 课堂教学氛围比较沉闷

对于小学课堂教学来说，宽松和谐的学习氛围非常重要，但是在传统的课堂教学中主要是以教师为主的教学模式，学生更多的是通过被动接受的相关知识进行学习，而对于一些不理解或者难以理解的内容也只能通过在课堂上被动的学习来接受，整体来说，传统的教学课堂氛围比较沉闷，学生在课堂学习过程中的积极性不高，在很大程度上导致学生注意力无法集中，从而影响其学习效率。

四、提升小学数学课堂教学有效性的措施

(一) 优化教学过程来培养学生学习的兴趣

课堂教学是学生在学校期间进行知识学习的主要场地，由于课堂教学时间的有限性，对于教师来说需要在规定的时间内完成相应的教学任务，加之“双减”政策的落实，对教师教学来说是很大的

挑战，其中最为迫切的就是教师通过优化教学过程来提高课堂教学质量，从而保证完成教学任务。

在教学过程中可以通过激发学生的兴趣和学习的欲望为根据，通过谈话的方式、创设情境的方式来调动小学生的积极性。教师在进行教材教学过程中，要对每一节课进行精心的设计，通过形象、生动的课堂教学来激发学生数学思维的萌发，并且让小学生更好的认识到数学在其生活中的作用和地位。例如在进行“年、月、日”内容教学时，首先通过问题来激发小学生的好奇心，如“大家在平常听说过年、月、日吗？谁可以在日历上找到老师所说的日期呢？”等等，通过问题的方式来引入新课并引起小学生的好奇心，通过积极的引导让小学生自主的学习到相应的内容，对提升小学生的自信心有很大的帮助，同时根据教学内容以及小学生的特点选择合适的教学方法，保证小学生可以在短时间内掌握相应的知识点。

(二) 通过生活情境来创设相应的教学情境

数学知识源于生活，因此在进行小学数学教学时也可以将其与小学生的具体生活进行结合来对其进行学习，通过小学生所感兴趣的实物或者是生活中的实例等进行入手，使小学生更加愿意加入到小学数学课堂的学习中来。教师在课堂教学过程中可以根据小学生的身心发展规律以及认识水平合理的安排教学内容以及采用合适的教学方法，例如可以采用直观性的语言或者是实物来创设相应的生活情境，激发小学生学习的内部动机，使一些抽象化的数学问题更加的具体化。

例如在进行“平行四边形的面积”内容教学过程中，可以通过小学生日常所见的小木棍进行教学，将4根小木棍捆绑成为一个长方形，通过让学生对长方形进行测量的方式来计算出长方形的面积，之后老师要“不小心”将长方形打歪，小学生对这一现象会感到惊讶，之后会发现长方形经过老师“不小心”的碰触变成了平行四边形，激发了小学生对平行四边形面积计算的欲望，之后通过对小学生进行积极的引导让小学生通过使用长方形面积的计算公式来计算平行四边形的面积，之后在教师的引导下让小学生更好的理解平行四边形面积的计算公式，使整节课氛围非常好，小学生也在轻松愉快的氛围中学习到了相应的数学知识。

(三) 通过数学知识解决生活问题

在我们日常生活中充满着数学问题，但是对于小学生来说可能意识不到这一现象的存在，因此教师在对小学生进行数学知识教学时，要积极的引导小学生将数学知识与日常生活中的数学问题进行结合，例如去超市买东西结账等情况，有效激发小学生学习数学的兴趣，同时通过对日常问题的解决来让小学生更好的掌握有效的方法。在进行数学教学过程中，我们应该善于将其与生活问题进行结合，从学生已有的生活经验为出发点，设计一些小学生感兴趣的素材展现在学生的面前，使小学生更加贴切的感受生活与数学之间的关系。

例如进行两位数乘法学习之后，为了更好的让小学生巩固相关的知识，可以向小学生呈现这样的生活场景：我们学校在上周组织的师生公园游玩活动中，一共去了27位教师，143位小学生，在公园门口我们看到了一块牌子，上面写着：门票成人30元每人，小学生15元每人，团体活动超过30个人以上的每一个人的门票是20元，请问我们应该如何设计最好的购票方案呢，最少消费是多少钱？针对这种具体的生活问题可以让小学生更好的意识到与数学知识有关系，从而设计出不同的方案：

第一：如果全部按团体票买的，一共花费的是 $(27+143) \times 20=3400$ 元

第二：如果不买团体票，只买个人的票需要花费的金额为： $27 \times 30+147 \times 15=3015$ 元

第三：如果一部分买团体票，一部分买个人票，需要花费的金

额为 $(27+3) \times 20+(147-2) \times 15=2775$ 元

小学生通过不同方案的设计可以得出第三种方案花费最少，是最合适的方案。通过这样的教学方式可以更好的培养小学生在数学应用的意识，意识到生活中处处有数学问题，数学与生活是贯通的，因此在对小学生进行数学学科教学时只要将小学生更好的引入到生活场景中，切身的感受数学的作用，可以让小学生更好的对数学有深入的认识，从而提升小学生对生活、对数学的热爱。

(四) 积极引导小学生在学习中进行反思

对于小学生学习数学知识来说，其已经具备了一定的数学知识，只不过小学生没有这方面的意识，因此教师在对小学生进行教学时要清楚的了解到学生的认识水平以及现有的知识能力，根据最近发展区理论来有针对性的对小学生进行数学知识的教学，这样不仅可以提升小学生解决问题的能力，同时也很好的满足了小学生的需求，引起小学生对数学知识探索的欲望。

例如在进行数学知识“倒数的认识”学习过程中，对于“倒数”小学生有表面的认识，大部分小学生会说“倒数就是倒过来的数”，这种解释说明小学生有基础的认识，这时可以让小学生举一些有关倒数的例子，很多小学生都可以举出分数倒数的例子，这时通过例子“4和0.2”让小学生说出它们的倒数，很好的激发了小学生探索的欲望，很多小学生开始对问题进行思考。小学生通过对教材进行研究，与其他同学进行讨论等方式来解决教师所提出的问题，这对于学生的发展和认知提升有很好的促进作用。

对于小学生来说，望文生义是可以做到的，在教学过程中教师不要对小学生这种望文生义的看法及时的纠正，而是通过让小学生举例说明来明确小学生认知方面的不足之处，同时通过不同问题的提问来使小学生形成认知上的冲突，有效激发了小学生对知识探索的欲望，对小学生今后的发展和学习有很好的帮助。

五、总结

小学数学学科在小学阶段占据非常重要的阶段，同时也是小学生接触数学知识的开始。在小学阶段对小学生进行数学思维能力的培养是非常重要的，同时也是提升小学生数学思维能力的关键期，所以提高小学数学课堂教学的有效性对提升数学课堂教学质量以及对小学生数学能力的培养有很好的作用，在此基础上，教师在日常数学课堂教学时要将理论与实际知识进行结合，通过多样化的教学方式来提升小学数学课堂教学的有效性，有效提升小学生的数学思维能力和核心素养。

参考文献：

- [1]陆朗明.追求有效教学,提升数学课堂效率——关于小学数学课堂有效教学的几点思考[J].数学大世界(中旬),2016(12):33.
- [2]崔峰.提高小学数学课堂教学有效性的几点思考[J].学周刊,2016(35):205-206.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2016.35.133.
- [3]石志文.对小学数学课堂教学有效性的几点思考[J].数学大世界(下旬),2016(08):77.
- [4]刘静.小学数学课堂教学有效性的几点思考[J].时代教育,2016(14):242.
- [5]毛为艳.追求有效教学,提升课堂效率——关于小学数学课堂教学的几点思考[J].小学生(教学实践),2016(02):36.
- [6]陈华忠.构建有效的数学课堂应做到“四化”——对小学数学课堂教学的几点思考[J].小学教学设计,2022,(Z2):16-18.
- [7]郭蕊.思维灵动的数学课堂是学生学习的乐园——小学数学思维型课堂教学实施中的几点思考[J].陕西教育(教学版),2021,(Z2):81-82.
- [8]范丽霞.优化教学策略,提高学习效率——对提高小学低年级数学课堂教学有效性的几点思考[J].新课程,2021,(05):128-129.