

# 优化小学英语阅读教学的策略探析

巢芳圆

(上高县学园路小学 江西宜春 336400)

摘要: 在新一轮的新课程改革中, 如何更好地培养学生的英语阅读能力, 成为新一轮课程改革的重要内容。在小学阶段, 学生的阅读水平主要表现在写作上, 但这并不能反映出他们的整体阅读水平。传统的教育教学, 也只是让学生从书本上学到东西, 要想培养出一个有良好的阅读能力、全面发展的学生, 就必须找到自己的发展道路。

关键词: 英语阅读; 小学; 教育教学; 阅读能力

## 引言

英语的学习对小学生来说是一件很困难的事情, 但是, 英语的学习却是一个非常重要的因素。一方面, 读书可以提高学生的理解力, 也可以有效地提高和扩展学生的文化素质; 而阅读, 则是最主要的语言, 不仅可以提升学生的基本能力, 还可以提升学生的语言表达能力、逻辑思维能力和创造力。所以, 在小学英语中, 阅读是很重要的一环, 只有通过提高阅读的效果, 才能使这种潜能的激发更好地促进学生的发展。

### 1 英语阅读教学的现状

英语传统的教学方式单一, 课堂气氛不够活跃。随着时代的发展, 人们接触到的新东西越来越多, 他们的兴趣也越来越广泛, 传统的英语教育模式已跟不上时代的步伐, 越来越难引起他们的学习兴趣。英语教学是一种有效的教学手段。教师在小学英语阅读课上对阅读材料的认识不够透彻。而只有对文章的深入了解, 才能为学生对文章后面的知识进行解释。小学生的文化底蕴不深, 特别是英语, 包括历史等, 学生看不懂。教师要根据课文的历史背景来给学生讲解, 这也是学生在课外积累知识的一种方式。教师对英语阅读课文的理解超过了自己的理解, 可以分阶段讲, 既能提高学生的学习兴趣, 又能丰富他们的知识面, 为日后的阅读打下良好的基础。

### 2 英语阅读教学中的问题

#### 2.1 教师没有充分关注初等教育英语教育

目前中国大部分的教育机构都对英语课程的学习有了相当的认识和关注, 英语教学在小学阶段就开始了, 这就为学生们在很小的时候就开始学习英语创造了有利的条件。但是, 由于一些学校对英语课的重视程度不够, 以及采用的方法不合理, 使一些学生对英语课程的学习感到恐惧, 从而达到了预期的效果。另外, 教师在进行阅读训练时, 仍然采用传统的方法, 对课文内容进行逐项说明, 很难引起学生的兴趣, 从而使他们不能充分体会到阅读的乐趣, 从而提高对技能的培训。

#### 2.2 小学生词汇水平低, 在寻找合适的阅读方式方面存在困难

目前我国小学生的认知能力还不够强, 很难总结出一套比较合适的阅读模式。为了使学生广泛地参与到教学中来, 老师通常会降低对他们的学习要求, 使他们能理解那些比较容易的句子, 并且用英语来进行日常的交流。对于阅读能力的培养, 没有一个明确的标

准, 这就造成了很大的困难。随着学生的年龄增长, 老师逐渐提高了他们的阅读能力, 并要求他们能够独立地完成一些困难的阅读。而在阅读过程中, 由于没有形成合适的阅读习惯与方式, 使得阅读活动变得更加困难。当老师把阅读当作课外作业时, 学生自己不能独立完成作业时, 就会采取剽窃他人、利用网上资源等方式。如果老师没有对以上现象有足够的认识, 仅仅通过对作业的影响来评判学生的阅读水平, 就很明显地缺乏客观的评价。

### 3 在英语教学中如何提高学生的阅读能力

#### 3.1 充分运用多媒体与网络技术

新课标规定, 小学英语阅读不仅要有词汇量, 还要有习语, 还要有课外英语动画等。所以, 在实际的英语阅读教学中, 教师应该更加重视运用多媒体的教学手段, 把英语的阅读教学“活”起来, 让学生的视觉、听觉、思维全部投入到英语的教学中, 从而提高阅读的效果。其次, 网络与资讯科技的快速发展, 使得资讯搜集与资讯的获得, 比以往任何时候都要方便, 因此, 在小学英语的阅读教学中, 增加了教科书以外的阅读内容。利用互联网的技术手段, 把学生感兴趣的、符合学生年龄特点的、与教学内容相关的英语音视频资料进行分类、有针对性地指导学生阅读、观看、学习, 以提高英语语感、拓展英语词汇、语法等相关知识的获取途径, 丰富学生的英语知识。

#### 3.2 提高学生的阅读能力

英语的学习并不是一件简单的事情, 老师要让他们按照自己的方式学, 首先要做的就是让他们对自己感兴趣的东西。只有激发学生的学习积极性, 老师才能按照原来的方向走下去。教师可以在课堂上用卡通的方式来呈现课文的主旨, 也可以利用角色的情境对话, 使学生能够更好地融入课堂。通过这种方式, 不仅能够完成所需的学习任务, 而且能够提高学生的基本素质。比如, 老师在给学生讲解五年级下册《Unit 2 My favourite season》的课程时, 利用相关的教学内容, 让学生在课堂上进行场景演示, 从而提高了学生的记忆力。同时, 也可以让同学们在日常生活中和家长们一起分享他们的生活经验, 让他们能够更好地进行知识的练习。老师在讲解课文 B 的同时, 也会给同学讲一些关于各个季节的特点和典型特征, 让孩子们能够更好地理解自然规律和季节更替, 从而提升他们的核心素养。

#### 3.3 增强学生与教师之间的交流与沟通, 激发学生的学习热情

良好的师生关系在促进教学中起着举足轻重的作用,如果老师受到学生们的爱戴和敬仰,那么学生们就会积极地去学习,激发他们的学习积极性,同时也会帮助他们养成良好的学习习惯;同时,教师与学生之间的融洽也是一个很好的教育环境,一个轻松的学习环境,让学生们不会有任何的压力,也不会有任何的拘束。同时,良好的沟通可以及时、高效地让老师了解到学生的学习状况,从而更好地进行教学计划的制定,从而提高学生的学习效率。因此,在与学生进行交流的同时,要注意关爱学生、尊重学生等等,以提高学生的学习兴趣。

### 3.4 引入图画, 提高学生的阅读兴趣

在小学英语阅读课中,教师不仅要加强英语阅读技能,更要培养学生的阅读兴趣,培养他们的阅读习惯。同时,通过阅读教学,使学生的素质教育得以深入,从而提高他们的综合素质。因此,在小学英语阅读教学中,教师应从激发和培养学生的学习兴趣开始,把阅读的兴趣转化为他们进行课堂和课外阅读的最初动机。而在培养英语阅读的兴趣时,教师首先要考虑的是学生自身的年龄特征和基本的阅读能力。大多数小学生都没有英语的基本知识,因此英语阅读对许多学生来说是一个完全陌生的领域。这也导致了英语阅读教学中的学生出现了阅读困难和阅读兴趣下降的问题。因此,在英语阅读课的初级阶段,应坚持循序渐进的原则,从阅读的相对简单的阅读开始。另外,在阅读材料的选取、阅读活动的设计等方面,教师要充分考虑到学生的阅读喜好。综合上述因素与原理,认为绘本是一种较为适宜的教学材料,可以用于小学生英语的阅读教学。通过绘本,老师可以在教学中引入故事情景,通过动画和图画的形式呈现出故事的内容。同时,老师们还可以自己进行示范朗读,或者播放语音,使他们对英语图画书的阅读有一个初步的认识。小学生在观看动漫时,常常会对其内容感兴趣,从而达到激发小学生英语阅读兴趣的目的。在此基础上,老师还可以利用绘本设计出让学生参与的英语表达。学生在课堂上的参与,可以有效地提高他们的阅读兴趣。同时,通过这些活动的设置,可以有效地调动学生的学习积极性,从而提高学生的学习效率。

### 3.5 灵活运用小贴士, 优化阅读活动的设计

文章提示在阅读之前,主要是将几种“锦囊妙计”发给同学,让同学们利用“妙计”进行阅读,在阅读过程中遇到难题时,可以将其中的一些妙计分解出来,并在每一个妙计中提出一些建议,从而使其更好地进行阅读设计,进行适当的阅读活动,解决问题,加快阅读速度,确保阅读教学的有效性。比如,在小学英语六年级下册“Where did you go?”的教学中,让学生在阅读课文时,首先要读一段课文,然后读完一段课文,再读完一段课文,再用“order”词组,这样就会影响到学生的阅读。所以,老师可以事先准备两条提示,如果是长句子,就可以设计出这样的提示:别害怕长句子,比如小火车。使学生能更好地了解句子的内容,并加深对句子的理解。在第2条提示中,可以这样写:订单既有命令的含义,也有顺序的含义。藉由以下两篇文章中的建议,让学生在遇到实际问题时,阅读技巧。老师要鼓励学生在没有提示的情况下,对文章的理解进

行解析,在老师的激励下,让学生在提示的情况下,迅速地读懂文章的内容。在教学实践中,要注意培养学生的自主性,使学生能够更好地掌握各种不同的阅读和理解方法。通过这种方法,我们可以充分利用文章中的小贴士来激励和引导学生阅读,从而形成良好的阅读习惯。

### 3.6 运用思维导图提升学生的思考水平

小学生具有较强的求知欲,但智力尚未完全发展,以形象思维来认识和学习。在英语阅读的核心素养视野下,教师可以运用思维导图进行英语阅读训练,从而促进英语的全面发展。比如,老师可以使用思维导图来引导学生的英语阅读思考,并在英语阅读前和之后进行相关的研究,以便更好地运用思维导图进行学习,从而培养英语思维。比如,在“Myhome”的写作训练中,老师可以运用思维导图来构筑一个结构,比如“起居室”、“书房”,而在写作过程中,老师也要对学生进行适当的指导,这样才能凸显出写作的特色和核心,从而避免学生在写作过程中出现思维上的混乱。

### 3.7 扩大阅读活动促进学生的自主阅读

为了提高学生的阅读水平,提高他们的阅读能力,我们必须把阅读活动局限在教室里。教师可以选择适合学生英语水平的课外书籍,如绘本、书虫等,以扩展辅助性的方式,尽量让学生有更多的机会去接触英语。由于在阅读过程中,学生往往会碰到一些难以理解的长难句,英语的主句并不复杂,只是它的附着修饰成分比较多,因此,老师要教学生掌握长难句的基本句式,再加上各种从句、插入语、非谓语等,逐步扩充句子结构,提高学生阅读长难句的能力。另外,老师还能帮助学生在阅读过程中,帮助他们了解所写的内容和感受,并及时指出他们所不懂的地方。在此阶段,老师会引导学生进行完整的阅读练习,使他们能够更好地了解阅读内容,了解作者的思想,从而培养他们的基本分析和归纳的能力,同时使他们能够更好地提高阅读水平。

### 结束语

总之,在核心素养教育的大背景下,小学英语阅读教学必须重视学生的兴趣,当学生对英语感兴趣的时候,就会积极地去思考、去阅读,然后老师会针对学生的特点,制定出针对性的教学策略,帮助学生制定适合自己的阅读计划,从而充分发挥学生的英语阅读潜力,启发学生的思维,锻炼和提高学生的综合素质,提高英语素质。

### 参考文献:

[1]张娟.小学英语阅读有效教学方法探析[J]. 学周刊, 2020(4): 117.  
 [2]吕燕.小学英语阅读有效教学策略的探索[J]. 江西教育, 2017(27): 87.  
 [3]李珊珊. 阅读四部曲: 浅谈小学英语阅读教学的有效性[J]. 学苑教育, 2017(16): 49.  
 [4]梁秋婷. “研学后教”理念下小学英语阅读教学策略探究[J]. 中外交流, 2019(45).  
 [5]姜莎莎. 新课程理念下小学英语阅读教学的创新策略探究[J]. 新课程(小学), 2019(1)