

构建小学数学高效课堂的策略

米合热古丽·阿不拉

(新疆莎车县恰尔巴格乡中心小学)

摘要:课堂中教师采用恰当、有效的教学策略是激发学生学习兴趣、焕发课堂活力的前提条件,这样有利于营造民主、轻松、和谐的课堂氛围,学生在这样良好的课堂气氛中才能更好地体会数学学习的乐趣。小学数学教师要结合新课程标准的要求,结合学生的个性化需求构建高效课堂,从而在传授给学生更多基础知识的同时,培养学生的逻辑思维能力,促进他们综合素质的发展。教师很有必要采用恰当的课堂教学策略转变现有的教学现状,构建高质量课堂。

关键词:小学数学教学;高效课堂;策略建议

一、引言

学习动机作为学生的一种内部状态,是影响学生学习过程和最终学习效果的重要因素,课堂教学策略执行的成功与否很大程度上取决于对学生学习动机的激发和保持。恰当、有效的课堂教学策略可以推动学生核心素养的培养,可以加快教师的专业成长,可以促进教学活动高质量的开展。因此,研究有关学习动机激发和保持的教学策略应当成为教育工作者关注的重点。培养学生核心素养的要求之一就是培养学生“学会学习”,学会学习要求学生做到“乐学善学”。“乐学善学”就是学生在学习过程中收获知识的同时也能获得学习的乐趣。因此,教师在课堂教学中就需要激发学生的学习兴趣,并使学生能保持良好的学习动机水平。高素质的教师表现为良好的课堂教学策略设计和实施能力,这要求教师既要掌握一定的课堂教学设计和实施的理论知识,又要懂得如何在设计和实施过程中调动学生学习动机。在课堂上有效地激发和保持学生学习动机,有两个要求:首先,有必要理解动机的含义,了解学习动机的构成,以及对激发和保持学习动机积极影响的教学策略类型;其次,有必要知道使用什么类型课堂教学策略,各种教学策略的使用条件,以及如何将这些教学策略贯彻在课堂教学的始终。但对于大多数老师,尤其是对于新入职的老师来说,在调动学生学习动机方面仍存在困惑,亟需适合小学课堂并且又被实践证明可靠的动机理论来指导日常课堂教学策略的设计与实施。

二、完善课前准备创设富于变化的课堂

学习是一个系统化的过程,如果学生前期没有好好学,就会导致他们在以后的学习生活中遇到各种各样的问题,最终影响学习效率。同理,教学也是一个系统化的过程,每个教学环节都会对教学效果造成巨大的影响,在以往的教学过程中,很多教师对课前准备工作不够重视,最终导致教学效果难以达到预期的水平。对此,教师要重视教学的每个环节,做好课前准备工作,为构建高效课堂打好基础。比如,在教学《万以内数的认识》这一课前,教师要认真研读教材内容,结合学生的学习特点确定教学内容,并且,为了让教学内容更易于被学生接受,更易于被学生理解,教师还要在课前和学生进行良好的交流,通过谈话总结出他们对万以内数字的认识。这样一来,教师就能真正从学生的角度出发,再结合新课程标准的要求,在课前设计出优质的教学课件,为构建高效课堂做好充分的准备。再如,在教学《长方形和正方形》这一课前,为了让学生对长方形和正方形产生大致的了解,教师可以在课前制作和教学内容相关的微课视频,然后通过线上教学经常使用的传送文件的方式(如通过微信群、QQ群、钉钉等向学生发送微课视频),将微课视频发送给学生,让学生在观看过程中逐步了解长方形和正方形。要注意

的是,为了保证微课视频的效果,教师要从学生的角度出发,根据学生对现实生活中长方形物品和正方形物品的认知设计趣味性的教学视频,并结合学生注意力难以长期集中这一特点,控制好微课视频的时间。只有这样,才能引导学生认真地看完整个预习视频,并根据教师的指导多多观察身边的长方形物品和正方形物品,从而为开展高效课堂打好基础。

三、吸引学生的注意激发学生的学习兴趣

只有当学生积极主动地参与到学习活动中时,才能取得更多的收获。因此,在开展数学教学时,教师要通过各种方法做好课堂导入,通过趣味性的引导内容设计出符合学生特点的教学内容,让学生从嬉戏、打闹的课间状态进入严谨、集中的学习状态,并保持一种乐观、轻松且愉快的心理状态,从而帮助学生打开知识的闸门,让学生学习并掌握更加丰富的数学知识。比如,在教学《分数的大小》这一课时,由于学生的自我约束能力和控制能力比较差,很容易受到外界的影响,注意力也难以长期集中在需要学习的内容上,很容易在讲课时出现“开小差”的情况,如交头接耳、昏昏欲睡等,使课堂教学效果大打折扣,学生通过学习得到的收获少之又少。对此,教师可以通过讲故事的方式进行课堂导入,用有趣的故事激发学生的学习兴趣,增加学生的学习热情。例如:“一天,小蜜蜂姐妹的妈妈要酿造蜂蜜,于是便让姐妹俩去外面采集花粉,妈妈打开窗户,指着外面一朵最漂亮的花朵说,姐姐先去收集整个花朵四分之一的花粉,然后妹妹再去收集整个花朵八分之二的花粉,听到这里,姐姐和妹妹开始争论起来,都说对方的任务更容易完成,那么大家知道蜜蜂姐妹谁要采取的花粉更多吗?”通过这个故事,学生会立刻进入情境,并总结出“四分之一、八分之二”等关键信息,并进入思考状态。这时,教师就可以抓住时机,告诉学生:“只要通过这节课的学习,大家就能准确解决这个问题了,所以大家一定要认真听讲哦。”这样一来,学生就会积极主动地参与到教学活动中,从而有效提高教学效率,保证高效课堂教学的目标能够顺利达成。

四、建立知识间的联系

接触式教学要把学生的先验知识联系起来,这是因为数学知识是前后都有接触的,新知识总是建立在旧知识的基础上,学生学习新知识的困难并不在于这些新知识了解有多难,掌握和运用有多难,而是他们不知道如何将新知识和已有知识联系起来。作为教师,我们要深入挖掘教材,采用比较异同、新旧知识作矛盾、分析经典例子等方法,使知识能够顺利地地被吸收和适应,引导学生积极构建数学认知结构,达到事半功倍的效果。通过复习以前学过的知识,把新旧知识联系起来。作为新课,老师在课前几分钟通过分母的加減

分值,巩固学生已有的知识基础;然后向学生们展示一组方程来找出差异,这导致了对不同分母分数的研究。除了基于学生已有知识的教学,教师还应该联系学生的生活经验,因为数学来源于生活,应用于生活。数学与生活的关系密不可分。教师要善于利用教材中的材料,结合学生发展特点和教学目标,创造真实生动的生活场景,缩短学生与生活的关系,在生活场景中实现快乐学习。此外,新课程标准指出,学生可以学到有用的数学,即学生不仅可以建立数学知识与生活的联系,还可以将数学知识应用到生活中,用数学知识解决实际问题。小学生好奇心强,特别喜欢玩游戏。因此,教师可以通过日常游戏来锻炼学生的思维能力,进而构建高效的数学课堂。比如,老师可以选择一个比较简单的数独游戏,先给学生们介绍游戏规则,然后把游戏分成六组,看最后谁能赢。老师可以给获胜的队伍一定的奖励,以激发学生获得第一名的兴趣和决心。数独就是把不同的数字排列好,使横排、纵排、斜排中没有重复的数字,可以调动学生的大脑快速奔跑,培养学生的思维能力。再如,水果游戏中,老师可以把苹果拿到教学教室里,按照家里学生的实际数量为其分发苹果,然后分发两倍苹果,三倍苹果……让你的家庭成员解决关于分苹果的数学问题。将现实生活带入数学课堂,可以帮助学生发散思维,拓展思维。

五、渗透生活化教学法

渗透到日常生活的教学方法,强化数学知识和生活在新课程教学中是最重要的生活内容,特别是对于小学数学,只有培养适合学生现阶段逻辑思维和生活习惯的生活化教学,才能有效地激发学生学习数学的兴趣,构建高效的数学课堂教学。第一,生活的教学内容。教师需要了解每个学生的性格和学习情况,根据个体之间的差异,制定不同的问题和学习内容,从而提高教学效率。首先,教师应该设定基本的目标,这样学生可以对教科书有一个初步的了解。在此基础上,学生可以更深入地学习和掌握教材,帮助学生向更高的方向发展。其次,教师要把知识点连接起来,按照一定的规律进行教学,使其与现实生活相联系,使学生保持探索数学知识的热情,理解数学公式的来源和推导,并将其应用到现实生活中。问题和任务贯穿于课堂教学的始终,在课堂教学中起着主导作用。教师不管是在提出问题还是在布置任务时,一是要根据教学目标和教学重难点,按照教学内容预设不同层次的问题和任务;二是问题和任务的受众面要广,面向全体学生,让所有学生都能积极思考,将知识与知识之间建立联系;三是语言要简练准确,避免含糊不清使学生困惑或产生歧义;四是能及时对学生的回答做出评价。在课堂巩固环节,训练题目的设置要由浅入深,题目难度过大会导致学生苦苦思索后依旧没有思路,进而使学生丧失学习的自信心;题目难度过于容易,学生轻而易举得出正确答案,会使学生盲目自信;为此,题目的难度要适中,要符合大部分学生的现有水平,符合他们的最近发展区,使学生在经过自身的努力后顺利解决问题,从而获得成功的体验。

六、运用小组合作教学给予适当鼓励

通过对以往传统教学模式的思考后发现,以教师为主体的“口头式”教学或单纯的“板书教学”虽然可以在一定程度上提高学生的成绩,但是从学生长远发展的角度来看,这样的教学方式很难促进学生思维方式的发展,导致学生出现“只知其然,而不知其所以然”的现象。对此,教师要积极运用小组合作教学,通过引导学生之间进行相互合作、交流来活跃课堂氛围,并加强对思考能力的培养,从而有效促进学生思考能力的发展。在课堂上我们经常听到这样的评价“你回答得真好!”“真棒!”,这样的评价听起来

似乎没有什么问题,可是教师并没有指明学生好在哪里、棒在哪里,笼统评价缺乏针对性,虽有激励作用但忽视评价的导向作用。评价语言要有针对性,可以根据学生平常上课的表现作为切入点评价学生,例如对于平常不喜欢举手回答问题的学生,当他们主动回答问题时,教师可以对其勇气表示肯定,并表达对学生下次主动回答问题的期待,如“你能勇敢地回答问题老师感到很欣慰,希望以后你能更积极回答问题”;也可以根据学生对问题的回答,做出相应的评价,如“这位同学能在意识到自身的问题后及时改正,这值得我们向他学习。”心理学中有一种现象叫做“迪西效应”,即受到奖励的人兴趣反而降低,这说明奖励者在实施奖励的过程中没有发挥奖励应有的强化作用,例如某一任务难度较小,学生可以很轻松地完成,对于从老师那获得的奖励也是在意料之中的;又或者是教师奖励的频率过高,当教师在一堂课上过多地使用口头表扬或物质奖励等手段,会使学生产生对因奖励带来的愉悦感的“免疫”。为了避免“迪西现象”的出现,作为教师应该从学生实际出发,难度不同的任务由相应学业水平的学生汇报,确保任务对不同水平的学生来说都有一定的挑战性。

七、运用信息技术助力高效课堂

巧妙运用现代化教学技术,降低数学知识难度数学知识具有一定的抽象性,尤其是几何部分的知识,对空间思考能力常处于发展空间的学生来说,具有一定的难度。因此,教师要巧妙运用现代化教学技术,利用直观的图片、模型等方式降低知识的难度,有效缓解学生的学习压力,从而保证高效课堂的顺利开展。比如,在教学《观察物体(3)》这一课时,利用文字直接讲述几何知识是比较困难的,即便教师的用词十分准确,逻辑顺序十分通畅,但是对学生来说依然十分抽象、晦涩难懂。对此,教师可以利用教室内(或专门的多媒体教室)的多媒体设备,并通过相应的软件,让学生清晰、直接地观察立体图形的不同角度,使学生能体验从不同方向观看立体图形的乐趣。例如,教师可以为学生建立3D模型,然后动态地为学生展示该物体从上面、正面、侧面可以观看到的画面,这样一来,学生对几何知识的理解就会更加直观和深入,而教学效率和教学水平也会相应地得到明显的提升。不过,在运用多媒体教学时,教师要精确把握对多媒体的使用程度,确保学生能将绝大部分的注意力都放在知识本身上,而不是将过多的注意力放在和学习无关的多媒体设备上,只有这样才能真正构建出高效课堂。

结语

数学课程在小学中起着非常重要的作用,通过数学教学不仅让学生掌握丰富的数学知识,还能有效培养学生的逻辑思维能力,促进学生的全面发展。因此,在新时代教育背景下,教师应认识到课堂教学的重要性,并通过不断的探索和创新,从学生的角度对现有的教学模式进行优化和改进,为学生的学习和发展构建高效的课堂,引导学生通过科学探究,并与现实生活相结合的思维方式从而获得更多的数学知识,同时,在老师的帮助下养成良好的学习习惯,为自己今后进入更高的学习水平打下良好的基础。

参考文献:

- [1]李春养.小学数学构建高效课堂模式的研究[J].教学大世界(中旬版),2019(08).
- [2]张雪.基于核心素养下小学数学构建高效课堂的相关对策分析[J].未来英才,2018(4).
- [3]巴桑.浅谈小学数学构建高效课堂的具体对策[J].文渊(高中版),2020(06).