

# 新课改下如何提高小学英语课堂教学的有效性

何正蓉

(卓尼县申藏镇中心小学 甘肃省甘南藏族自治州 747600)

**摘要:** 随着时代的发展和变化, 教育改革的步伐在不断前进着, 英语学科的教学也更加有必要。小学是学生学习英语的关键阶段, 必须要引起人们高度的重视和关注。在新课改下如何提高小学英语课堂教学有效性成为一个非常关键的问题。对此, 英语教师要重视影响教学有效性的因素, 加强对提高教学有效性策略的探索, 以实现预期的教学目标, 提高学生的综合素养。

**关键词:** 新课改; 提高; 小学英语; 课堂教学; 有效性

## 前言:

英语作为一门国际性的语言, 在我国开展的英语课堂教学受到了各界的广泛重视, 在新课改下的小学英语课堂教学也受到了一定的影响。为了改善传统教学的弊端, 英语教师要不断完善课堂教学, 注重对教学策略和方法的创新, 创设浓郁的英语学习氛围, 提升学生学习的自主性和积极性, 使小学英语课堂教学活动发展的愈发合理。在当下的小学英语课堂教学中存在着普遍的效率低下的问题, 教师必须要积极采取措施来提升教学有效性, 帮助学生不断提升英语素养和学习水平。

## 一、影响小学英语课堂教学有效性的因素

### (一) 教师的重视程度不够

部分小学英语教师仍旧没有意识到教授学生英语知识对他们未来发展的影响, 落后的意识和观念很容易导致英语教育的很多细节问题不被重视, 甚至将该学科视为一门辅助性的课程, 忽视了对课程内容的创新。这种情况的存在, 既不利于小学英语教师专业素养和教学水平的提高, 也不利于学生英语水平和应用能力的提升。

### (二) 学生的英语基础差

近年来, 小学生的综合能力水平受到各种因素的影响, 呈现出的发展趋势不太理想。众所周知的是, 许多学前教育阶段的教师并不重视英语学科的教学, 导致大多数学生的英语基础水平较差, 应用能力也比较弱。只有一小部分的学生在经过一段时间的学习后能够将一篇英文文本内容流利的阅读出来, 也能进行简单的交流与互动。而大多数学生由于在家庭教育中对该学科的重视程度也十分欠缺, 导致他们的英语水平较低, 学习兴趣和积极性也比较差。在课堂的整个学习过程中也大都容易注意力不集中, 或者会不自觉地做一些与学习无关的事情。

### (三) 教学方法和教学手段落后

根据相关调查研究发现, 一些小学英语教师在教学的整个过程采取的教学方法比较落后, 仍使用简单的教材、板书及录音机的方式, 而忽视了对现代化智能设备的运用。在信息化时代, 要满足课堂的实际需求和学生的心理状态, 必须要摒弃这种传统的教学方式, 以避免降低学生的学习积极性和自主性。小学英语教师在每一个教学环节大都只注重教授教材中涉及到的语法和词汇, 并为学生进行简单的翻译和口译。学生虽然能够学习到文章内容中的单个句子和词汇, 但却无法了解到其中存在的综合性和凝聚效果, 致使他们只能学习到英语的表层意思, 发音和语调也比较普通。

## 二、新课改下提高小学英语课堂教学有效性的必要性

小学英语课堂教学中长期存在的一些问题, 对教学效果的提升有着不利的影响。我国基础教育的发展趋势受应试教育的影响, 导

致很多教师在课堂教学中始终采用传统的教学方法, 过于注重学生的考试成绩, 且只重视对学生英语阅读和写作能力的培养, 而忽视了对他们口语语感的塑造, 以及学习兴趣和英语思维的培养。这种状况的存在导致小学英语课堂教学的有效性也受到了很大的局限, 不利于学生英语素质和综合能力的发展。

随着新课改的不断落实, 小学英语课堂教学的弊端逐渐显现了出来, 学生英语的发展趋势被限制, 无法跟上英语的发展趋势。对此, 教师要在新课改下加强对提高英语教学有效性的重视, 注重对学生学习兴趣和积极性的激发, 尽最大的能力来促进学生综合水平的提升, 推动学生的全面发展, 进而将他们培养成为社会发展需要的高素质综合型人才。

## 三、新课改下提高小学英语课堂教学有效性的策略

### (一) 加强对学生学习兴趣的培养

学生只有对英语学科的学习产生浓厚的兴趣, 才能将自己的时间和精力全部投入到对英语知识的深入探索中, 对于英语基础知识的学习和训练也是如此。教师在课堂教学中, 只有以学生感兴趣的方式开展教学活动, 才能将学生的注意力充分集中起来, 从而帮助学生更好地吸收英语知识, 提高他们的学习水平。一些小学生对于英语的学习有着畏惧和厌学的心理, 对基础知识的学习和训练并不感兴趣, 对此, 小学英语教师应积极创新教学方法, 以学生的兴趣爱好为出发点采取有效措施, 以促进对学生学习兴趣的培养, 使他们能够积极参与到基础英语知识的学习中。例如, 教师可以围绕教学内容和学生的学习水平, 组织英语朗诵、演讲等活动, 要求他们利用课余时间与实践活动的开展提前做好准备工作, 利用课堂几分钟的时间进行英语演讲或有感情的朗读等, 以此来激起学生英语学习的意识, 提高他们英语学习能力的发展。新课改下要提高小学英语课堂教学的有效性, 教师首先要做的就是培养学生自主学习的能力, 将学生的被动接受知识转变为主动学习, 增强他们的学习自主性, 以促进学生英语学习效果的提升。

教师可以采取提问的方式来加强对学生学习兴趣的培养, 比如, 向学生提问: “What’s this?” “Do you like candy?” 等, 以此来吸引学生的注意力, 激起他们的学习斗志。除此之外, 要在课堂上培养学生的兴趣, 其方法有很多, 教师可以用趣味性的课堂引导或提问的方式, 要求学生根据教学任务自行搜集英语学习资料, 并使用科学的方式进行学习, 从而培养学生的自主学习意识。

### (二) 构建和谐的师生关系

新课改下要提高课堂教学的有效性, 构建和谐的师生关系是很关键的, 师生的关系只有得到良好的改善, 学生才能更加积极地配合教师的教学工作, 教学效率也会得到很大的提升。小学英语教师

在英语课堂教学中应摆正自己的身份地位,建立和谐、民主的教学氛围,将学生的主观能动性和教师自身的指导作用充分发挥出来,以拉近师生之间的距离,并使用和蔼、诙谐的语言吸引学生更多的关注度。与此同时,教师应公平对待每一位学生,为英语课堂教学有效性的提高做好保障,并要明确“教”与“学”之间的关系,为学生提供丰富的学习资源。作为一名小学英语教师,任何教学活动的开展都应立足于学生的实际情况,提高自身的专业能力和教学水平。

### (三) 创新英语课堂教学方法

在以往的小学英语课堂教学中,教师采用的教学方法大都比较单一,这样的课堂氛围让学生感到十分枯燥。因此,在新课改的背景下,教师应不断完善教学策略,促进教学方法的多元化发展,以提高课堂教学效率。例如,在引导学生参与“*What's wrong with you?*”的学习和训练时,要求学生以小组合作学习的方式来描述自己的情况,以此来锻炼学生的英语表达能力和应变能力。对于小学生而言,通过训练他们的英语思维,可以帮助他们更好地掌握英语语言的应用能力,培养其英语思考习惯。在实际的教学中,教师可以采用“快问快答”游戏或者小组问答等方式,逐渐改变学生的固定思维模式,提升他们的快速反应能力,使学生能够使用英语思维来解决实际问题。例如,教师可以采用目标教学法来改善现阶段的课堂教学中存在的不足,为学生设定阶段性的学习计划,并结合个人的英语基础,在实践活动中逐渐提升教学效果。在信息化时代的发展和社会经济的进步下,小雪英语教师在课堂教学中应积极引进多种智能化的先进教学方法,帮助学生弥补自己学习中的不足,进而获得进一步的提高。

### (四) 培养学生的积极学习情感

在新课改下的小学英语课堂教学中,良好的学习氛围对学生学习情感的激发十分有效,可以使学生对英语学科的学习更加感兴趣。教师通过对积极学习情感的培养,能够帮助他们树立学习的信心,养成自主解决问题的意识,使课堂教学的有效性得到切实提升。要想实现这一点,需要为学生创设教学情境,让他们的思路和思维自然地融入其中。

首先,创设具有针对性和目的性的教学情境。每一节课有每一节课的任务,教师要将教学目标融入到情境中,以培养学生的认知能力和情感等,将情境的作用充分发挥出来,使学生在真实的情境中更好地完成学习任务,同时能够在完成任务的过程中不断发现问题并解决问题,进而提高他们的英语交际能力。

其次,创设的教学情境要具有一定的生活气息和时代气息。作为一名小学英语教师,应用发展的眼光看待每一位学生。处在新时期中的学生能够从不同的渠道获取多种信息,甚至会在某一方面要比教师还要精通,因此,教师应顺应学生的这一发展特性,创设具有一定时代气息的教学情境,以此来拓宽学生的视野,引导他们对社会发展多加关注,从而激发其对国家和民族的热爱之情。

最后,要结合学生实际来创设教学情境。教师在课堂教学中创设情境时应联系学生的实际情况和年龄特点,丰富化教学形式。比如,可以采取故事情境、竞赛情境等。这样的教学方式符合学生的心理预期,他们的注意力也能得以有效集中。

要做的以上这几个方面,教师应将自己的全部身心投入到教学工作中,仪表得体、和蔼亲切,做到发音纯正、流畅,书写规整、美观,表情轻松、愉悦等。有一个好的开端就已经成功了一半,因此,在小学英语课堂教学中,教师应积极创设教学情境,使学生在良好的氛围中学习英语知识,这样取得的教学效果也会出乎意料。

### (五) 教师不断反思和总结教学工作

教师每上一节课都应对本节课的情况进行深入剖析与反思,总结学生的上课状态,自己的教学效果和课堂调控状况等,找到其中的不足和优点,并在不断的总结与反思中获得进一步的成长和发展,以有效提升课堂教学效率。小学英语教师要敬爱自己的岗位,给予每一位学生足够的关怀和爱护,并对自己的教学工作保持较高的责任心。同时,应具备扎实的语言基础,包括英语语音、语法、语言运用能力等,还需具备较高的专业教学能力和水平,包括教学设计,课堂调控能力等。此外,作为一名英语教师,应加强对所教语言的不同国家的风土人情和生活习惯等的了解,并树立终身学习的意识,通过不断的总结与反思,提高自身的理论知识和实践知识储备,将科研成果有效运用到教学实践中,以进一步提高课堂教学的有效性。

总之,在新课改下的小学英语教学中,教师应将如何提高教学有效性作为最终追求的目标和方向,注重转变教学观念,尊重学生的主体地位,为学生营造良好的英语学习氛围,并不断改进教学方法,利用各种行之有效的提升方式,提升小学英语整体的教学水平。

### 结束语:

综上所述我们得知,新课改下要提高小学英语课堂教学的有效性,需要教师不断探索和完善教学方法,注重对课堂教学综合效益的提升,实现对学生综合能力培养的目的,为社会发展培育更多优秀的英语人才。在日常教学中,教师需加强对学生学习兴趣的培养,注重和谐师生关系的构建,不断创新英语课堂教学方法,培养学生的积极学习情感并对教学工作进行反思和总结,为学生日后学好英语奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1]张秀红. 新课改下如何提高小学英语课堂教学的有效性[J]. 科幻画报, 2022(04): 235-236.
- [2]王海萍. 试析新课改下如何提高小学英语课堂教学的有效性[J]. 新课程, 2021(07): 76.
- [3]袁洁. 灵动高效的小学英语阅读课堂的实践探究——PRT (Playing, Reading, Thinking) 教学模式的几点思考[J]. 中学生英语, 2022, (28): 145-146.
- [4]陈慧. 指向思维品质培养的支架式小学英语课堂——译林版小学英语一年级上册 Unit7 “I can draw” 教学设计与思考[J]. 校园英语, 2022, (28): 76-78.
- [5]林美凤. 借助信息技术提升小学英语课堂教学实效——以粤人版小学英语六年级下册 Unit 3 “A Lucky Day” 中 Helen Keller 的故事教学为例[J]. 校园英语, 2022, (27): 106-108.
- [6]张燕萍. 新课改下如何提高小学英语课堂教学有效性[A]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社. 2021 传统文化与教育创新理论研讨会论文集[C]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社: 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2021: 690-692.
- [7]黄夏洋. 情境体验模式下小学英语口语教学有效性探究——以绘本课堂实录 *The Colour Monster* 为例[J]. 英语广场, 2021, (06): 124-126.
- [8]戴琳. 探究新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2022 教育教学探究网络论坛论文集(一)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2022: 595-597.