

关于小学数学教学中教师提问技能的有效性的探讨

完地贡

(卓尼县申藏镇中心小学 甘肃省甘南州卓尼县 747605)

摘要:在小学数学教学中,教师提问是一个重要的教学环节和教学手段,通过向学生提出问题,可以将教材、教师和学生衔接在一起,有利于引发学生的学习兴趣 and 深入思考,并能检验学生学习效果,引导他们扎实练习。随着素质教育和新课程改革的不断深入,教师提问在课堂中的存在的意义越来越重要。基于此,本文对小学数学教学中教师提问技能的有效性进行了阐述。

关键词:小学数学;提问技能;有效性

前言:

作为联接“教”与“学”的纽带,提问在课堂教学中扮演着角色越来越重要。新课程改革标准中明确提出,要开展以学生为中心的课堂教学活动。而教师通过提问的方式,可以很好地将“以教师为中心”的教学逐渐转换为“以学生为中心”。在小学数学教学中,教师需注重提问技能的有效性,以帮助学生更好地巩固所学知识,激发他们的思维和潜能,促进学生综合素养的提升。

一、小学数学教学中教师进行有效提问的必要性

随着我国教育部门提出的注重对学生综合素养的全面培养,教育的定义越广泛,教学过程不再只是学生单方面获取知识的过程,而是对一个个体的综合评定。小学是教育学生的关键时期,教师要利用好这个阶段对学生进行启发教育,并要注重对他们进行思维的开发,使其养成自主学习的意识和习惯。通过对数学学科的学习,能够在很大程度上激发学生的潜能和求知欲,开发他们的智商,从而对学习更有动力和信心。一个学生在教师的指导性教育下如果能够准确把握数学学问养成自学的能力,那么该学生的综合学习水平和素养都会得到极大的改善和提高。小学数学教学中要将培养学生的数学综合应用能力提上日程,教师要注重教学方式和启发方式的有效性,其中课堂提问是教育方式最为有效的方式之一,通过精心设计问题,在课堂向学生提问,可以使课堂氛围更加活跃,学生也能对教师所教授的知识产生更加深刻的印象,这样对于提升学生学习效率十分有帮助。因此,在小学数学教学中提升教师提问技能的有效性是非常有必要的。

二、坚持提问的基本原则

在小学数学教学中要保证教师提问技能的有效性,坚持一些提问的基本原则是很有必要的。教师大都是根据某一特定的教学目的,围绕“传授知识,解决问题”开展的教学活动,这也就决定了课堂教学的过程是激起疑问、集结疑问以及解释疑问的过程。对此,教师精心设计问题,向学生提问时应坚持实效原则、适时原则、梯度原则等,具体阐述如下:

(一) 实效原则

教师提问的实效性原则体现在问题设计的真实性和确切性上,也就是要保障提问的科学、有效,具有一定的针对性,并紧紧围绕教学目标和教学内容。提问的内容不宜使用现成的结论以一问一答的方式来展示,这样学生就能通过猜测教师的意向回答问题,而将自己的不知之处掩盖起来,教师也就无法从中获得真实的反馈信息。与此同时,提问还要保持一定的的确切性,要基于学生的认知水平来设计问题,而不应超过学生的知识和思维水平,要注意问题语言的清晰性,避免出现模棱两可的问答,影响课堂教学进程和预期教学目标。

(二) 适时原则

课堂提问适时性原则的意思是抓住时机,以及适度的提问次数。提问时机对教师提问的效果有着直接的影响,设计的问题要选择合适的时机向学生提出,并要注重提问的艺术性,做到恰到好处的因时设问。与此同时,提问次数要适度,既不能太少,也不能太多,提问次数过于频繁只会显得课堂氛围在表面上看起来很热闹,但实际上会导致学生人云亦云,盲目回答问题,而不去进行深入思考。另外,由于不同学科的课型、内容都不相同,教师设计的提问把握好适时适度原则显得极其重要。

(三) 梯度原则

教学过程是教师通过选取、组织、传递及运用知识信息,帮助学生循序渐进地获取信息、了解知识的过程。在课堂教学中开展教学活动,教师必须围绕教材和教学内容,针对学生的认知水平和心理状态,按照一定的梯度进行科学设问。另外,教师应根据知识点的难易程度,从简到难逐层进行,并要秉持因材施教原则,根据学生的不同层次,选择不同层次的问题。

三、有效性提问的方式

(一) 激趣性提问

数学课程本身是比较枯燥、乏味的,学生在学习过程中难免会感觉到无聊和无趣,对此,教师通过有意识地设计问题,注重设问的趣味性,创设愉悦的教学情境,以激发学生学习的兴趣,并带着浓厚的兴趣回答教师的提问,从而能够在轻松愉快的情境中进行新知识的探索。

(二) 发散性提问

发散思维即创造性思维,教师在教学过程中如果能够发散学生的思维去思考问题,引导学生在知识的海洋里驰骋,根据不同的数学内容引用不同的教学方法,能够在极大程度上提升学生的思维能力和探索能力。教师再向学生提问之后,让他们先自行思考解题方法,并尝试解出答案,这样就能调动学生进行积极的思考和探索学生在解题过程中也能获得更多的数学知识。

四、小学数学教学中提升教师提问技能有效性的策略

(一) 用提问引导提问来提高学生对问题的探究能力

教师在小学数学教学中,适当的提问有利于学生主动思考与探索,并能使他们的智力得到有效开发。教师若能在教学过程中以提问的方式促使学生在学习过程中产生反问,这样教学活动的开展的效果就会得到加倍提升。但是在实际的教学中,大多数学生面对教师的提问大都不敢回答,或者只是迫于教师的提问才回答问题,究其原因不难发现,教师在教学过程中采用的提问方式不够恰当、科学。对于小学阶段的学生而言,有些数学题目是比较困难的,他们在思考的过程中很容易产生思维障碍,甚至出现思维混乱的状况。对此,小学数学教师在教学过程中可以采用提问引导提问的方式,以提高学生对问题的探究能力。

(二) 设计的问题要具有肯定的悬念性

在小学数学课堂教学中, 教师应尽量找出数学教学要求与学生心理之间的差异性, 通过创设探究问题情境引发学生自主学习, 使他们在学习过程中产生强烈的求知欲和探索欲, 之后教师再向学生提出问题, 为学生的心理营造一种寻求问题答案的迫切感, 这样可以使其时刻保持活跃的思维, 教师的教学效果也会达到最佳。例如, 教师讲解完正方形和圆形的面积后, 为了让他们对面积和周长的关系产生进一步的理解, 可以向学生提出该种类似问题: “如果一个正方形和一个圆形的周长是一样的, 那么它们的面积是否一样?” “如果正方形的周长比圆形的周长长, 那么它的面积也会大吗?” 等, 这会对小学生带来极大的触动。学生面对这种问题就会显得越发活跃和兴奋, 更加愿意主动发表自己的想法, 并能在这个基础上与其他学生展开讨论。通过这样的方式开展教学活动, 不但可以让学生深刻理解正方形和圆形的面积与周长之间的关系, 还能使他们对这部分的概念和公式掌握得更加深入, 同时还能在极大程度上提升学生参与问题探究活动的积极性和主动性, 学生学习效率和教师的教学效果也能得到大大提升。

(三) 引导学生学会用创新的方式解决问题

学生在课堂学习中用数学思维思考问题仅仅是教学活动的开始, 而教学活动的核心却是让学生有效解决教师的提问。通过引导学生用创新的方式解决问题, 才能在小学数学的学习过程中将自我的独特性充分发挥出来, 这对学生创新精神和能力的培育非常有帮助, 他们也能在探究问题的过程中逐渐养成动手操作等的良好学习习惯, 并能更加高效的解决教师提出各种数学问题。例如, 教师在小学数学教学活动中可以向学生提问“正方体的六个面面积是否一样”, 用这类问题引导学生通过实践探究的方式来找到问题的答案, 经由实际测量和计算后, 得出最终的结论: 正方体的六个面面积是一样的。学生在这样的探究活动中, 除了可以获得准确的答案, 还能从创新的角度思考和解决问题。

(四) 教师要把握好提问的时机

在完整的教学时间内, 最佳提问的时机是少数的, 教师需要随时留意学生的学习状态和表情, 根据反馈信息, 准确把握住最佳时机向学生提问。一般情况下, 教师的提问分为课前复习提问、导入新课提问、课间引导启发学生思考的提问以及结束后的总结性提问。一堂课中提问的次数和时间都不是固定的, 教师必须要把握好时机, 什么时间提出什么问题, 这需要教师在课前准备时提前做好, 提出的问题要问到精髓上。例如, 在上课的初始时期, 学生的思维仍旧停留在课间比较活跃的状态中, 这个时间教师可以引用一些学过的内容向学生提问, 以吸引学生的注意力, 使学生能够以更加乐观的心态投入到学习中; 当学生的注意力被充分调动起来之后, 教师就可以提出一些具有说明性、分析性等的问题让他们思考, 帮助学生更好地理解所学内容, 并能对数学的学习更加感兴趣; 当学生的注意力逐渐降低的时候, 教师则可以提出一些具有强调性、巩固性等的问题, 这样就能将学生的学习激情重新调动起来。

(五) 针对不同问题和学生实际选择问答对象

小学数学教师应对学生的学习基础、认知水平等情况进行全面的了解, 对班级整体学生的学习状况做到胸有成竹, 再针对不同的问题和每个学生的实际情况, 选择合适的问答对象, 支配问答的次序。首先, 教师在教学中不应先提学生姓名再进行提问, 或者按照座位顺序轮流提问, 这样很容易使那些提问不到的学生抱有侥幸的心理。其次, 教师也不能总是和学生以“一对一”的方式或者总提问学习效果好的学生回答问题, 这样会为其他学生造成消极情绪。也不能总让学困生回答问题, 这样会造成时间的浪费, 同时也会放

缓教学节奏。教师提问面对的应该是全体学生, 一般来说, 可以先提问中等生, 学生在回答问题的过程中要提醒其他学生特别是学困生认真听, 之后再让学习好的学生对这个学生的回答进行补充, 也可以让学困生尝试回答, 帮助他们逐步提升。教师要在课前提前设计好提问层次, 让每一位学生都有机会回答问题, 这样才能在最大程度上调动全体学生数学学习的热情和积极性。

(六) 教师的提问要具有一定的启发性

要提升小学数学教师提问技能的有效性, 就应注意问题的提出需具备一定的启发性, 能够启发学生主动思考和探究, 引导他们向着正确的思维方向进发。教师对提问启发性的重视决定着学生的智力发展水平, 因此, 教师提问应分清主次, 适时发问, 从而将启发性教学的作用充分发挥出来。在实际的教学中, 教师的提问既不能太过于简单, 也不能太复杂, 这都会影响学生的学习积极性和心理状态, 所以, 教师的问题应贴合学生的最近发展区, 引导学生多思考, 以诱发他们的正确的思维方式, 提高其学习成绩, 促进学生综合能力的发展。

(七) 对问答结果进行有效处理

在小学数学教学的提问环节, 首先, 对学生回答不出问题时, 教师应以尊重学生为前提, 不应以粗暴的方式来惩戒他们, 对学生的问答给予充分的尊重, 是提升教学效果的重要基础。其次, 当学生回答出错的时候, 教师应正视他们的错误, 要允许他们出错, 并仔细甄别错误的性质和程度, 引导学生发现自己出错的根源, 判断其中的合理成分。另外, 教师要重点放在分析错误产生的过程上, 而非错误本身, 要鼓励学生多加质疑和争论, 从中争辩出正确结论。最后, 当学生回答出正确的答案时, 教师要对他们的回答进行分析, 而不是简单地复述学生的答案, 以帮助学生逐渐提升问答层次。通过对学生的回答给予有效、恰当的评价, 可以使课堂教学更加精彩。

结束语

综上所述, 在小学数学教学中, 提问是教师最常使用的一种教学方式, 教师在教学中要注重提升提问技能的有效性, 使学生在问题的引导下能够更加积极主动地思考与学习。激趣性提问和发散性提问是最为有效的提问方式, 教师在教学中应立足于学生的个性特点和学习情况, 科学设计课堂提问, 以激发学生对数学知识的学习兴趣, 逐渐提升他们的数学思维能力, 促进数学课堂教学效率的提升。

参考文献:

[1] 金鑫. 浅谈数学教学中教师提问技能的有效性[J]. 初中数学教与学, 2018 (22): 7-8.
 [2] 傅航高. 让“提问”出彩——对小学数学教学中教师有效性提问的探索[J]. 小学生 (教学实践), 2016, (03): 14.
 [3] 刘芳, 黄未未, 姚璐, 卞孔秀. 小学数学特级教师课堂“提问”的教学特征及其启示——以18位知名特级教师各一节课为例[J]. 江苏理工学院学报, 2021, 27 (03): 100-105.
 [4] 陈薇, 沈书生. 小学数学教学中深度问题的研究——基于专家教师课堂提问的案例分析[J]. 课程·教材·教法, 2019, 39 (10): 118-123.
 [5] 卞孔秀, 胡娟森, 姚璐, 劳金晶, 沈娟. 提高小学数学课堂“提问”教学质量的策略探析——基于著名特级教师华应龙与普通教师的课堂“提问”教学比较研究[J]. 湖州师范学院学报, 2016, 38 (06): 27-30.
 [6] 王念利. 小学数学教学中学生“答非所问”现象探析——基于教师提问行为的视角[J]. 教学与管理, 2015, (11): 54-56.