

基于生本教育理念的初中地理教学实践研究

周艳

(江苏省宿迁市宿城区埠子初级中学 223800)

随着教育的不断发展,人们对教育的质量要求也不断的提高。当前的学校教育大部分仍是以应试教育为主,甚至各个学校都以每年的升学率作为招生的口号,或以此来衡量教师的教学质量。在这种教育理念和教学观念成为常态的教育大环境下,填鸭式的教育在学校环境中根深蒂固,难以拔除,老师实施教育教学活动时一直以此种模式为出发点,以向学生灌输课本知识而不是提高学生能力为教学的目标,这样会使学校教育的发展朝向一种更加不健康的方向而去,与原来的以提高学生能力为目标实施教育的出发点南辕北辙。许多教师由于传统习惯、高考压力、社会环境等不同因素的影响,仍以“老师讲,学生听”的教学方法来开展教学活动,对学生知识的掌握比较看重,而对情绪、情感及学习心理方面关注不够,学生的学习积极性与主观能动性没有被充分发挥。但是,21世纪所需要的人才是要具有独立探究、合作学习、质疑批判、大胆创新的学习习惯和学习品质,所以一部分学校开始改革,开展“生本教育”,“生本教育”能够为我们提倡的素质教育、学生的全面发展及新课改的落实提供一个很好的策略,指引了明确的方向,但是学校在实施过程中遇到了很多问题,使生本教育达不到预期的效果,本文就以初中地理教学实践为例,对实施的生本教育进行研究分析,结合实际情况,提出改进意见,希望能到抛砖引玉的效果,对地理教学开展生本教育进一步实施提供参考。

生本理念(又称生本教育理念),是指“真正以学生为主体的,为学生好学而设计的教育”。生本教育的理念是:一切为了学生、高度尊重学生、全面依靠学生。生本教育实验在国内百多所中小学学校开展后产生巨大的效果和社会影响,引起了教育界的强烈反响。然而生本教育的理念跟传统教育的理念有所不同,生本教育是一种崭新的教育理念,它能使教育者在生本教育的实践中充分体会到教育的真谛,享受到教育的乐趣和儿童生命力量的神奇,得到良好的发展^[1]。笔者认为,生本理念这一理念的提出,实际上是对于人本主义思想的一种新的拓展和延伸,人本主义一般在教育中应用于特殊教育领域,用来提醒教师要从人本主义出发,平等的看待和接受特殊儿童。生生平等,以人为本的观念近几年来也逐渐应用于普通教育领域,教学要以学生为本,教育应实现由“师本教育”向“生本教育”的转变,即把为教师的好教而设计的教育转向为学生的好学而设计的教育,实现学生积极、主动、活泼、健康地发展。

一、生本教育理念概述

“生本教育”是郭思乐教授创立的一种教育思想和教学方式。它是为学生好学而设计的教育,也是以生命为本的教育,它既是一种方式,更是一种理念。是真正做到以学生为学习的主人,为学生好学而设计的教育。生本教育与师本化、灌注性教学相对立,有强大穿透力、冲击力、震撼力和感染力。生本教育把师生关系处理得十分完美、和谐,教学效果十分显著。生本教育是教育现代化的核

心因素;生本教育是实现教育均衡的有力杠杆;生本教育是现代课程改革的根本理念^[2]。生,即是指学生,更高层次则是指生命,教育不仅仅是要关注学生,更加重要的是要关注生命。生本教育就是以生命为本的教育,就是以学为本的教育,把主要依靠教转化为(在教师的帮助下)主要依靠学的教育。以这种理念为指导,在祖国内地、香港、澳门等地100多所中小学、职业中学、幼儿园等进行实验,对教师加以生本教育理念的灌输与培养,训练教师灵活运用生本教育观念到教学中去,成效显著,获得意义深远的理论与实践成果。无数的事实说明,生本教育是一种绩效显著、十分成功、且深受欢迎的教育。

二、生本教育理念的作用及意义

生本教育提出,比“基本知识和基本技能”更为基础的是发展人的情感和悟感,认为感悟是人的精神生命拓展的主要标志,学生学习的核心部分应该是发展感悟,积累的意义也在于感悟的形成。生本教育提倡减少或最终取消学习成长期的频繁统一考试,不干扰学生成长期的成长,把考试评价的主动权还给学生或课任老师,把教学过程中的评价活动改为评研活动,削弱日常评价的比较竞争功能,鼓励“为而不争”^[3]。到了现实学习的成熟期,鼓励学生用成长期的生动、活泼、主动、自然、丰富的积累和感悟,自然而然的取得优异的终端考试成绩。就像春天播下种子,秋天收获所播种的果实一样,生本教育实际上是一种顺其自然的教育,就像回归自然主义所主张的一样,在学生学习和发展的过程中顺其自然,仅仅在他们需要干涉的关键期来进行适当并且必须有效的干预,这种干预要尽可能的不会影响学生的自然发展。生本教育认为,学生的美好学习生活是学校德育的基础。劳动产生自然素朴的美德,产生素朴的德行,学生在劳动中体会到学习的乐趣,体会到自然的魅力。当学生在课堂中真正成为主人,自己去体验和感悟真善美,就可以使教学中饱含的真善美最大限度地进入学生本体,从而起到最大的德育作用。由此,课堂教学成为最自在、朴素的无形的德育过程^[4]。

三、生本教育理念下的初中地理教学实践

(一)以生为本,体现新课程教学理念

在传统的教学中,学生是课堂学习的被动接受者,在课堂教学中处于被动地位,课堂教学完全在教师的控制之下,不管是学习的知识,还是学习的进度,亦或者是学生的接受程度,都完完全全掌握在教师自己的手中。正是因为这种违背教育教学规律的方式,导致学生对课堂学习没有兴趣,因此教学的效果十分低下,成果也很有限,教学所取得的成果也往往令教师和家长不太满意。新课程改革扭转了这种局面,强调以生为本开展教学的重要性,促进了教学相长,把教学相长真正的落到实处,让学生的学能学到真正的有意义的东西,也让教师的教有所落脚之地。长此以往,这样才能实现了学生的发展。例如,过去对于初中地理课的教学是这样的:教师

在讲台上“一言堂”，给学生灌输知识点，强迫学生死记硬背，背过之后就机械的进行题目的练习，不停的刷真题，刷习题，逼得学生苦不堪言。而现在的课堂教学是这样的：教师给学生讲一个小故事或是创造一种奇妙的情境，激起学生的主动学习兴趣，让学生在教师所描述的情境中自己去发现问题或是地理知识点，然后让学生将发现的问题或者知识点进行讨论或者实验，在这样的条件下，然后再开展相关的教学，以调动学生的主动性，让学生针对教学问题开展讨论和研究，鼓励学生到讲台前面给大家展示交流^[5]。学生在这样的课堂上，不仅学到了地理知识，更锻炼了发现问题、思考问题、研究问题、交流互动、自我展示的能力，这样才会使得教育教学过程中，教师的教和学生的学都能够事半功倍。可见，从人的发展角度来看，以生为本的教学方式，才能有效地促进学生的知识学习和能力发展。所以，以生为本是新课程教学理念的体现。

（二）优化教学，用兴趣激活地理课堂

以生为本的教学，必须要调动学生的学习积极性，促进学生自主思考和研究。在无数关于教育和教学的研究探索中，学生的学习积极性的重要性不言而喻，一堂课讲的怎么样，往往很大程度上取决于学生在这堂课上的学习积极性是如何的，而学生往往对于自己的学习积极性不能作出很好的掌控，一般情况下需要老师在课堂上进行学习积极性的激发和调动，这就需要教师尊重学生的个性发展，培养学生的学习兴趣。比如，在学习“东方之珠—香港—澳门”这一课时，为了激发学生的学习兴趣，我通过播放歌曲《东方之珠》和香港、澳门回归的视频片段，激发起学生对于香港澳门回归所引发的自豪感，既能够让学生感受祖国的强大于安全，又能够让学生们感受独特的教学魅力，这样有效地调动了学生的学习兴趣，激活了课堂。所以，对于初中地理教学来说，利用生本教育理念，从学生的角度出发，以学生的兴趣爱好为基点，开展具有特色的创新性的地理课堂，引发学生的兴趣爱好和好奇心，才能使学生在地理课堂上拥有浓厚的学习氛围，促进学生积极主动，发挥学生主观能动性^[6]。

（三）借助课堂活动，促进学生自主探究

以生为本的课堂教学，看的是学生经过一堂课的学习得到了什么。所以，教师的教学要围绕学生的学习展开，只有能够调动学生的积极性，实现学生自主学习的教学，才是成功的教学。为此，教师可以开展丰富多彩的课堂活动，促进学生的自主探究。比如，在八年级地理第三章关于“中国的自然资源”的教学中，为了让学生明白什么是自然资源，我首先通过多媒体展示多种物体的图片，让学生以小组为单位进行讨论分类，并要求小组成员说出分类的依据。通过小组活动，加强了学生之间的交流互动^[7]。这样的课堂活动，学生感到新鲜有趣，往往不需要老师费劲脑力的想办法，就能够自然而然的激发了学生的学习热情，促进了学生的自主探究和小组之间的交流合作。可见，通过开展丰富多样的课堂活动，是以生为本教学理念的体现，值得我们借鉴。

（四）开展第二课堂，提升学生能力

以生为本的教学不能漠视学生自我发展的要求，尤其是对于义务教育阶段的初中学生以及高中的学生来说，自我的发展正处于一生中最快的阶段，在地理教学中，教师不仅要开展好第一课堂教学，更要开展好第二课堂教学。地理的第二课堂就是根据学生的学习和发展需要所开设的兴趣小组活动。通过开展第二课堂，让学生动手

地参与一些与地理有关的课外活动，并且把这些活动的成果与课堂教学上需要学习的内容相结合，能够有效地提高地理课堂教学的效果。比如说，在学习初中地理八年级上册第二章中国的自然环境“地形和地势”的时候，我让兴趣小组的同学们合作做了不同地形的模型，通过这些模型的制作，一方面激发了学生探究新知的兴趣，另一方面培养了学生的动手能力，一举两得。不仅如此，我还把第二课堂的模型制作和课堂教学结合起来，让学生们把自己亲手制作的模型搬到课堂中进行展示，既能够让学生眼前一亮，又能够激发起学生们对于自己动手制作模型的一种自豪感，这对全班学生来说都是一个激励和触动，更是对兴趣小组成员的一次激励^[8]。

综上所述，初中的地理教学，尽管由于受传统观念的影响，被定位为“副课”，又因为有的任课老师对这门课并不足够的重视，在课堂教学与讲授的过程中草草了事，讲完知识点就让学生们进行枯燥无聊的刷题和考试，完全忽视了地理其实是一门神奇并且有趣的学科，进而导致学生对于地理这门学科的学习积极性不高；但是作为一名地理教师，要本着从促进学生发展的角度考虑，以生为本地开展地理教学，以学生和生命为落脚点，以尊重人和培养人的学科素养以及提升学生的综合素质和学习与适应能力为主线，促进学生的发展和全面进步。

四、结束语

初中地理是初中学生文化课的重要组成部分，是完成基础教育重要的教学和学习任务。长期以来，由于初中地理在初中各学科中的地位不高，教师教学手段与方法参差不齐，教学能力良莠不齐，再加上学生对地理的重视程度不够，导致学生在地理学习中比较懈怠，学习的过程中积极性不高，课堂效率低下。这种认识在传统教学中比较普遍，而随着新课程改革的不断深入，新的教育理念不断更新，改革政策不断推进，教师应该充分地认识和理解教育教学的基本任务，不仅仅是要让学生掌握学科知识，更重要的是要培养学生的综合素质和能力。为此，教师要积极主动转变教学观念和教育理念，要以学生为本来改进教学方法，促进学生课堂学习的自主参与，实现学生综合素质和能力的提高。

参考文献：

- [1]张翠媛. 基于生本教育理念的初中地理教学实践研究[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018.
- [2]刘菊. 生本教育理念下的初中地理教学策略研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2015, (003): 31.
- [3]胡彩君. 基于“赏识教育”与“生本教育”结合的初中地理教学探讨[J]. 新课程(中学), 2015(3): 10-11.
- [4]巫升根. 基于生本理念的农村初中地理小班化分层教学探究[J]. 未来英才, 2015, 000(003): 14-15.
- [5]孙喜凤. 刍议生本理念下的初中地理课堂教学策略[J]. 中国校外教育, 2019, 669(13): 138+140.
- [6]方宏伟. 初中地理教学如何构建高效生本课堂研究[J]. 人文之友, 2018, (002): 140.
- [7]张敏婷. 融合 SCL 原则, 构建生本课堂——浅谈如何开展初中地理课程的有效教学[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2017(3). 71.
- [8]孔德丽. “民族生本教育”理念下提高教学课堂实效性研究[C]// 2018 年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集. 2018.