

# 高职扩招机械制造与自动化专业学生管理模式实践研究

崔秀虹 商建军

(吉林交通职业技术学院 吉林省长春市 130012)

**摘要:** 高职扩招是党中央、国务院作出的重大决策,是贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措,对于应对经济下行、稳定和扩大就业具有重要意义,为高等职业教育改革发展创造了重大机遇。为全力做好高职扩招工作,吉林省政府采取了加强党的领导、做好统筹规划,创新培养模式,有效推进了高职扩招工作。吉林交通职业技术学院完成了高职扩招任务,带动了全省高等职业教育改革,其中机械制造与自动化专业连续三年完成了扩招工作,面对“应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工”等多重身份,对扩招学生的管理问题提出了考验,针对这一情况,我们对扩招学生的管理模式进行实践探索与研究。

**关键词:** 高职扩招; 机械制造与自动化专业; 学生管理; 实践研究;

在当前社会不断发展与进步的背景下,人们就业压力与人才短缺问题比较严重,国家落实了“高职扩招”新政策,为了解决社会对高技能人才的需求,而这一举措促使高职教育进行全面的转型发展。学生生源的复杂性使管理难度显著提升。大学生管理作为高职院校思政教育的核心,同是也是学生成长与发展的关键时期。在高职扩招实施背景下,大学学生管理需要不断创新使用社会发展需求。以高职机械制造与自动化专业为例,根据当前学生管理问题存在的问题,探索有效的解决措施,促使高职院校持续稳定发展,培养出更多优质的高素质人才。

## 一、扩招层次不依,管理面临挑战

我校依据吉林省《关于做好高职扩招专项工作的实施方案》(吉教联[2019]21号),明确了高职扩招的主要任务和举措,开展了高职扩招的具体保障措施,做了大量的宣传工作。根据国家要求和吉林省生源分布,我校将机械制造与自动化专业作为经济建设急需、社会民生领域紧缺和就业率高的专业被确定为扩招专业之一。2019年-2021年共招收扩招学生161人,其中:退役军人占比65%,农民工占比16%,新型农民占比12%,下岗职工占比6%,其他中高职学生占比较少。在年龄分布方面,28-45岁的占70%以上,45-55岁占比10%左右。总体显现出来,年龄跨度较大,学生层次多元。

面对扩招学生的情况,对于学校来说,没有任何先期的经验可供参考,管理面临严峻考验。传统校内教学为主、课程体系较为全面的培养方案不再适合于高职扩招生。教育部鼓励实施灵活多元的教学模式,分级分类制定人才培养方案,实施弹性学制。2019年教育部等六部委联合发布的《高职扩招专项工作实施方案》中要求,针对高职扩招人才培养要按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则开展高质量精准培养,学院机械制造与自动化专业教研室根据这一要求,通过学情调研制定了灵活的人才培养方案,集中与分散教学相结合,节假日分散授课,寒暑假集中授课等形式,创新教学模式适应相对困难的教学组织。针对其中60%以上的课程采取的是线上教学形式,线下集中授课则根据生源分布情况,统一在教学点进行。面对灵活的教学形式,学生日常管理问题也亟需创新开展。

## 二、打破传统模式,以服务意识为宗旨

我校作为高职高专院校,在校生生源多来自为高中及中职毕业生,虽然相比于本科院校学生的基础较差,自我管控能力也相对较

弱,但是生源来源还是比较单一的,学生的社会经历差异一般都比较单纯。但是扩招来的机械制造与自动化专业学生来自相关机械专业的不同领域和岗位,年龄跨度也比较大,在这种具有较强的开放性和周期性的教学模式下,高职院校原有的在校园区内相对闭环的管理方式显然不能满足扩招学生管理的现实需要<sup>[1]</sup>。学生管理工作如何适应和配合扩招学生培养模式,管理好起点各异、目标有别、出路不同的各类学生将是高职院校面临的颠覆式改变。

首先,需要转变管理者的观念,以服务意识为主导,配合教学完成机械制造与自动化专业学生的日常管理。选配精干的辅导员作为扩招班辅导员,在报到前就做好服务,通过电话、微信群等多种形式与学生取得联系,了解学生的学生与工作情况,做好摸底调查。百分之八十五以上的学生都是需要兼顾学习和工作,那么,辅导员就要一切以服务为中心,为扩招学生做好入学准备提醒和采集信息等相关工作。首先从辅导员的角度消除扩招生的担心和复杂的入学情绪。其次是配合专业教研室,及时做好学习模式的沟通工作。高职扩招班采用非全日制学习方式,教研室为配合大多数人的日常上课时间大多为工作时间的的问题,把上课时间调整到工作日的晚上或节假日,同时学生提出线上教学方式为主,线下多留自主学习时间的意愿,辅导员做好各种学习平台的下载安装等学习小视频,利用网络与学生做好沟通,帮助每一名扩招学生完成线上学习平台的准备工作。

## 三、变传统的“被动”为主动模式,提升自主约束能力

传统的高职院校学生管理多为“被动管理”模式,但是扩招学生全部来自社会生源,“被动管理”会使得扩招学生不配合管理,甚至出现不服从管理的情况。机械制造与自动化专业扩招生的学生管理打破传统的“被动管理”模式,提升自主管理意识,要变管理为服务和引导院校推行以“自主管理”为核心的学生管理模式,首先要转变意识的就是学院的管理者,他们要意识到对学生的管理工作要去行政化,管理者的身份要转变为“服务者”和“引导者”。只有这样,“自主管理”的学生管理制度才能真正的推行和有效,否则“自主管理”会成为空谈<sup>[2]</sup>。

扩招学生中,退役士兵占比较大,相对来说,自我约束力比较大。但是他们的年龄平均30岁以上,都有工作或者有临时性工作,家庭和事业压力也都很大,在集中授课和定期学习方面,平衡好学习和工作方面确实存在着很大的压力。这给授课教师也提出很高的

要求,授课方式和考核标准方面也要不断的创新以适应扩招学生的特点。辅导员老师根据授课要求配合教学做好通知和组织工作。特别是面授的组织,压力更大一些,有的学生面临工作和学习的两难压力下,往往把学业放到较低的要求,他们有时候希望老师以作业的形式完成一科的考核,他们可以利用业余时间完成。

#### 四、机械制造与自动化专业扩招学生的管理

##### 1.辅导员配置

首先在学院在选配扩招学生辅导员时就经过深思熟虑。选择学管经验丰富的辅导员,在年龄相对不要过于年轻,或者专业教学经验丰富的专业教师兼职辅导员。因为在高职扩招背景下学生生源中有许多都是具有一定社会阅历的,所以,管理者需要具有丰富的阅历,进而在交流的过程中才能够更加的顺畅,在工作交流、思想交流以及生活家里的过程中可以实现互帮互助的效果。因此需要做好学生管理队伍建设工作,可以聘请转业军官作为思想政治辅导员,准确把握机械制造自动化专业扩招学生的军人身份,实现思政教育。还可以选拔教师做学业导师,通过课堂与实践教学的机会与学生进行深入交流,实现思政教育与服务管理的有机融合<sup>[1]</sup>。通过线上+线下教学模式,关注每一位机械制造自动化专业扩招学生的思想与心理状态。在报到时,提前做好电话沟通,管理工作更加周到细致,首先需要落实负责制,在归属感方面让学生提前就感受学校对他们的重视程度。其次,配合教学做好学习方面的沟通交流,包括线上课程的学习软件使用,安装方法,解决扩招学生们分散的难题。学校还需要在智能服务系统基础上,根据高职扩招学生需求进行全面的调整,形成完善的高职学生线上服务系统与手机APP平台,全面做好质量监控与学风监督,还需要定期开展课堂教学的诊断,反馈学生意见,整改对应的教育学风。

##### 2.打造互联网+管理模式

在目前互联网与信息技术不断发展与进步的背景下,教育管理也可以与互联网结合,保证可以满足高职扩招背景下机械制造与自动化专业学生们的发展规律,提升管理的效率。首先应当将学生管理与在线工具结合,提升思想政治教育质量。目前在大学生管理过程中存在的主要问题就是管理人员视野不够宽阔,教育形式僵硬化,执行力欠缺,所以对应的管理效率不高。利用互联网所具有的开放性以及即时共享资源优势开展管理,促使教师教育形式进行全面的创新。所以高职在管理过程中需要提升对这一形式的重视程度。除此之外,将学生管理与在线工具结合,显能够提升学生管理者教育的吸引力,因为互联网具有平等、互动且开放性的特点,可以注重自由、平等的大学生们提供互动性与灵活性的在线信息表达,进而使大学生管理学生效率显著提升,逐渐形成与互联网紧密结合的管理模式,使学生受到正向的引导,积极参与到教育活动中<sup>[2]</sup>。最后将学生管理与网络工具结合能够维护校园的和谐与稳定,机械制造自动化专业学生们作为比较活跃且敏感在互联网用户,可以响应社会热点,通过各种多样化的网络平台去发表自己的言论,所以如果无法认真对待学生们的观念与想法将会出现情绪的成群传播,引发对应的网络舆论。所以,大学生管理者应当保证校园环境更加和谐稳定。

##### 3.分层分类管理模式

传统的管理方式已经无法满足当前高职扩招背景下管理需求,因此机械制造自动化专业教师在进行管理的过程中可以同分层分类管理模式提升管理的效率,建设和谐美好的校园环境。教师可以针对机械制造自动化专业学生们的实际情况以及社会经历等去调整自身的管理模式,对于不同类型的学生们采取适合的管理模式,使学生的个性化思维得到良好的尊重<sup>[3]</sup>。在教育中能够注重学生的感受,掌握学生内心,进而实现有效的教育管理,提升管理的说服力与质量,以免学生们出现心理问题。坚持着以人为本的教育理念,做好教育育人工作,使学生树立起良好的价值观念,保证管理效率显著提升,学生也能够良好的状态下去学习。

##### 4.以就业为导向帮助学生树立择业观

当前在高职扩招背景下,机械制造自动化专业学生数量在不断增加,进而学生们的毕业压力也会有所提升。对于高职院校的学生而言。学生们具有机械制造自动化专业优势,具有良好的基业前景。但是根据以往专业院校毕业生来看,学生们的择业观具有高开低走的现象,而这与学生的学习质量有着直接的关系,同时学生们的就业态度与认识也决定着这些内容。所以,在高职扩招机械制造自动化专业学生管理的过程中,教师需要让学生们感受到一定的就业压力,而不是放任学生自由、散漫的状态去学习<sup>[4]</sup>。在管理过程中,作为教职工人员需要适应结合时代发展为学生们制定对应的择业计划,保证学生可以具有明确的未来,有规划性的去学习,为日后的就业不断努力,学习到更多的知识,能够学业有成。

#### 五、结束语:

高职院校管理工作作为高职院校工作体系中重要组成部分,尤其是在高职扩招背景下,传统的管理模式与理念无法满足当前教育的不断改革与创新的发展需求,忽视了学生生源的差异性。在高职机械制造与自动化专业扩招背景下,需要实现精细化管理,借鉴各个学校的管理经验,制定科学有效的管理制度,切实开展实践与科研等各项将工作,顺应时代发展实现线上+线下管理模式,保证学生教育管理水平具有一定的先进性,提升管理质量,为地方区域经济发展提供良好的人才支持。

#### 参考文献:

- [1]唐良宝,余金永,李哲,李霞,李元庆.机械设计制造及其自动化专业实践教学标准体系研究[J].河北农机,2021(05):107-108.
- [2]程正翠,陈周五,詹国华.基于跟岗实习的机械制造及自动化专业人才培养模式研究与实践[J].教育现代化,2020,7(45):25-27.
- [3]舒安.浅谈高职院校机械制造与自动化专业学生的安全教育[J].天天爱科学(教学研究),2019(05):158-159.
- [4]史琼艳.基于职业能力的高职机械制造与自动化专业学生评价方法实践与研究[J].内燃机与配件,2019(06):257-259.
- [5]许龙.“中国制造2025”背景下高职学生职业核心能力培养研究——以机械制造与自动化专业为例[J].考试周刊,2018(23):1-2.
- [5]师彩云.与专业相结合的高职学生管理方法探究[J].新课程研究(中旬刊),2016(11):125-126.
- [6]韦云伊,李珠珠,冼智锦,黄春兰.探索服务于应用技术大学的高校班级事务管理体系——以南宁学院机械制造及自动化专业班级为例[J].祖国,2016(14):167.