

以师徒制为基础高职高素质技能型人才培养实践

汪政达

(浙江建设职业技术学院 311231)

摘要: 互联网经济深入发展,行业对高素质人才的数量和质量有全新要求,传统人才培养模式已经无法满足市场需求,高职院校应该积极探索新的培养模式,以实践带动理论知识学习,让学生在实操中感受技能型人才的发展特点。师徒制是一种为学生提供定点定向服务的教学方法,高效解决高职院校技能型人才的培养问题。基于此,文章以师徒制为研究背景,以技能型人才内涵为切入点,分析高职院校培养高素质人才的重要性和目标。在全面了解相关情况基础上,提出具体的培养策略,达到提高人才培养质量,优化人才培养效果的目标。

关键词: 师徒制; 高职教育; 技能型人才; 培养实践

前言:

高职院校是专业人才培养的摇篮,为社会各领域的发展提供人才保障。新时代背景下,学生职业素质、专业知识、实践能力成为市场对人才的全新要求。因此高职院校应该立足高职学生发展特点,在师徒制背景下积极探索高素质技能型人才培养的思路和路径。

一、技能型人才内涵

高等职业教育与普通高校不同,教育教学目标定位于为社会提供高素质的技能型人才。技能型人才是社会发展到一定阶段所产生的新的人才需求,不仅应具有超强专业能力,还应具备市场应用能力。主要表现在以下几点:第一,开放学习能力。社会经济深入发展,各行各业都在打破专业壁垒,寻求全新的企业发展方向和路径,技能型人才应该时刻保持学习状态,根据市场需求不断加强学习层次,由单一技术人才向复合型人才发展,从专业技术向应用能力偏移,不仅重视提高自身专业水平,也需要提升复合创新的能力,在动态环境中持续成长,更新知识结构,提高市场竞争力^[1]。第二,持续创造能力。高科技发展迅速,各领域都在探求智能工作状态,流程驱动工作逐渐被机器人替代,技能型人才需要不断创造、推陈出新,才能推动行业进步。第三,团队协作能力。万物互联的世界,单打独斗无法在社会立足,技能型人才需要学会与人合作,在合作中可以从不同角度增加经验,开阔思路,汲取教训,尤其在技术融合领域,团队协作更是十分重要^[2]。第四,抗压能力。市场竞争压力大,需要克服的困难有很多,面对他人敌意或者自身发展瓶颈,技能型人才需要及时调整心态,舒缓压力,坚持自信、专注、坚定的工作态度,保持一颗平常心,不断培养自己的工匠精神,从而实现自我价值。

二、师徒制背景下高职高素质技能型人才培养策略

师徒制是以培养学生技能为主的人才培养机制。具体的培养模式是通过校企合作,教师与企业师傅共同教学相关专业技能,实践人与理论相交替的过程。师徒制有助于解决知识与能力不匹配的问题,通过创建教学模式、丰富教学资源、深度发展校企合作等实现高素质技能型人才的培养目标,以此满足社会发展新要求。具体的策略优化内容如下所示。

(一) 创新教学模式

1. 转变教育理念

高职院校人才培养宗旨是为社会输入创新性、高素质人才,为实现这一目标,首先要转变教育教学理念。新时代,行业壁垒逐渐打破,专业技术不仅局限于某一特定领域,高职院校在设置专业课程时应该注重英语、计算机、职业道德教育等多样化的学习内容。另外,高职学生在学习生涯不仅要重视理论知识的获取,还要立足实践,多学习沟通技巧,多丰富跨学科知识^[3]。基于此,教师培养学生时,要树立可持续发展的理念,多维度教学,提升学生专业能力,增进学生综合素质,促使学生提高社会竞争力。

2. 重视专业特色训练

师徒制背景下,市场对高职学生提出全新要求,学生发展需要以企业用人目标,在专业学习内容基础上增添多项辅助性学习项目,形成具有市场竞争性的专业特色。以工程造价专业为例,学生需要从工程经济学、工程合同管理、工程计量与计价、工程造价管理、工程项目管理、工程安全与环境保护、工程造价软件应用课程中选择五项基础学习任务;从大学英语、社会科学、BIM建模技术、艺术与体育、计算机网络、人际沟通与发展中选择至少3项学习内容。学习过程需要严格符合理论联系实际的执行原则,即专业教学与市场需求一致,为社会各领域发展输送技术匹配的高素质人才^[4]。

(二) 丰富教学资源

1. 建设校园学习平台

教师定期将学习资料上传到平台上,实现资源共享。学习平台可以设置多功能模块,方便学生自主学习,同时安排专业的网络管理员,对材料的内容进行实时检测和更新,及时上传前沿技术理念。在课前预习模块,上传课程学习大纲,学生可以提前掌握课程重点和难点;在课后复习模块,上传与理论知识匹配的实践视频,学生可以参考视频,对比自己的实操流程,分析不足之处,及时进行改正;知识拓展模块,上传跨学科学习内容,进行学科联动^[5]。总之,通过不断的更新学习资料,让学生及时掌握专业技术前沿动态,适应现代事业的创新环境。

2. 搭建真实案例共享平台

企业师傅定期安排大师直播课,让学生身临其境感受专业技术在真实岗位中的应用情况;同时建立互动交流窗口,学生和教师可以与企业直接开启对话,在互动过程中,提高学生专业素养。

(三) 展开校企合作

1. 教学团队协同合作

聘请高校所在地的社会人才,选出高职院校骨干教师,双方进行合作,共同组建教学团队。团队的教学内容、教学方法、教学目标由双方共同制定,相关教学责任也由双方共同承担。企业师傅可以带领学生到公司内部进行学习,观察专业人才的工作流程,在具体实践中不断完善、归纳总结人才培养的方案、教研活动的组织形式以及课程体系改革^[6]。与此同时,学校教师利用周末或者寒暑假到企业的定点岗位上,积累操作经验,丰富工作经历,以便更好的提高教学能力和实践指导能力。

2. 实践活动协同合作

企业与院校一起带领学生走入基层,开展专业的社会实践活动,帮助学生积累劳动经验,体验真实的工作生活。通过承接社会公益项目,提高学生实践能力和综合素质。在解决问题的过程中,教师指导学生提高沟通技巧、丰富活动组织方式,让学生感受市场发展的现状和难点,为日后明确发展方向和专注基础知识学习打下情感基础,有助于将行业发展和责任心联系起来,进而成长为高素质技能型人才。

结束语

综上所述,技能型人才已成为全国各类各级职业院校重点发展目标。为实现人才培养计划,满足社会发展需要,高职院校应该充分立足学生身心发展特点和市场发展规律,为学生创造良好的学习环境。现代师徒制是一种全新的教学理念,与技能型人才培养目标相一致。因此,高职院校应该以师徒制为基础,通过创新教学模式、丰富教学资源、展开校企合作等措施为社会经济发展提供一批高素质技能型人才。

参考文献:

- [1] 龚发云, 张彩平. 高职院校复合技能型人才培养问题思考——学理逻辑、多维价值及培养策略[J]. 湖北工业大学学报, 2022, 37(03): 104-109.
- [2] 张永军. 创新驱动背景下高职技术技能型人才培养与产业协同发展研究[J]. 九江职业技术学院学报, 2022(02): 10-14.
- [3] 姜大伟, 王立君, 陈延伟, 田园. “教、学、做、赛”相融合的高职技能型人才培养模式研究[J]. 高教学刊, 2022, 8(12): 173-176.
- [4] 冯用军. 为高质量培养现代职教强国人才提供坚实理论支撑——《高职院校技能型创新人才培养研究》评介[J]. 职业技术教育, 2022, 43(12): 53-56.
- [5] 罗俊, 龙贤齐. 探讨“师徒制”新型教学模式在高职中医技能型人才培养中的有效运用[J]. 国际公关, 2020(11): 23-24.
- [6] 宋晓虹. 基于“师徒制”的高职高素质技能型人才培养研究[J]. 南方农机, 2018, 49(21): 148.