

“1+X”证书制度下高校会计专业“课证岗”融合模式探

王惠

(哈尔滨剑桥学院)

摘要: 本文从三个部分展开说明。首先对“1+X”证书制度、课证岗融合模式、高校会计专业课程等进行简单的解释,“1+X”证书制度即指的是推行“学历证书+若干职业技能登记证书”的新型教育方式,而高校会计专业则主要学习财务管理,会计学原理,中级财务会计,高级财务会计,税法,会计信息系统,财务报表分析与估值等课程,成为社会需要的人才。其次分析在“课证岗”融合模式下,高校会计专业教育现状,虽然随着课程改革取得了一定发展,但是仍伴随着一些问题,主要在于教学方式老化、教学体系不完善、课证岗三者脱离三方面问题,这三点问题亟需解决。最后重点分析“课证岗”融合模式的具体应用,宜从加强教师专业发展、重构课程安排、优化课程内容、创新教学手段、融合证书教育、管理学生证书事宜、实现校企合作岗位实习等手段,多措并举促进“课证岗”融合教育模式。

关键词: 1+X 证书; 高校会计专业; 课证岗融合模式

引言:

会计专业力争培养市场所需的高素质、高技能人才,以培养学生的职业胜任能力为核心目标去铺展课程设计以及教育工作,在“1+X”证书制度下,将课、证、岗三者融合在一起,根据岗位需要以及证书考核内容来设置课程,优化课程安排和课程内容,同时创新手段,以培养岗位实操能力为主,并且做好学生的证书管理事宜,将证书教育融入到学生学习的各个环节中,也可通过校企合作给学生提供岗位实训计划,多措并举构建“课证岗”融合模式,对现有教学模式进行优化和调整,力争为社会培育出优秀的人才。

一、1+X 证书制度、以及高校会计专业

(一) 1+X 证书制度

2019 年 1 月,国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》,明确提出“1+X”证书制度。所谓“1+X”证书,就是指“学历证书+若干职业技能等级证书”的培养模式,使学生毕业时可以获得“双证书”毕业,在在校学习期间就不仅要参与课程学习,更好注重考取相关职业证书。可以看出,“1+X”证书制度是对学生更高的要求,同时也是促使学生能更好地地适用社会岗位的需要,提升就业竞争力,有着非常积极的现实意义。

(二) 课证岗融合模式

在“1+X”证书制度的基调下,课证岗融合是落实重要手段,字面解释是将“课”、“证”、“岗”这三个元素紧密结合在一起,课程标准应与职业资格证书考核标准对接,应与社会岗位实际需求对接,在专业建设、课程建设、师资队伍建设上都要向考证内容靠拢。另外,管理好学生考证事宜,让课程学习更好的服务于学生考证,在考证前可以将相关资料多讲一讲,在考证后将考证试题放到课堂上讲一讲。课证岗融合模式的结构,就像是大树的结构,“课程”就是树干,而“证”和“岗”就是分枝。

(三) 高校会计专业

高校开设会计专业,培养高素质、高技能财会人员,学习的课程有财务管理,会计学原理,中级财务会计,高级财务会计,税法,会计信息系统,财务报表分析与估值,力争让会计人员具备立体化财务知识。

二、课证岗融合教育现状

“1+X”证书制度提出并落实已有多,随着制度的不断落实,取得了不错的发展,学生的综合能力得到了提升,证书考取能力和

岗位适应能力得到了很大的发展,但是也存在不足之处,主要在于:

1.课证岗三者脱离三方面:“课”是课程内容,“证”就是考取证书,“岗”是岗位需求,要打造三者融合的体系,但是现实情况却显示,三者有脱离的问题。一些情况下,高校会计专业教学标准未能对接职业登记证书标准,会计专业教学内容也未能对接职业岗位实际需求,就导致学历教育和职业技能教育仍仿佛两张皮,难以融合,学生想要考证,全凭课外自学和自我演练,在专业课程上学习和教育却不多,导致学生考证难^[1]。

2.课证岗融合体系教学方式老化:课证岗融合教育机制中,教学内容是一方面,教学手段又是另一方面,教学内容提倡相互三者相互融通,教学手段则提倡构建高效教学手段,大胆应用高效而先进的教学方法,比如个性化教学、比如微课教学、比如线上线下混合式教学等。现实情况现实,会计专业课程教学仍存在着教学方式老化的问题,受到传统教学模式的影响深远,课程教学老化,沿用灌输式教育,理论教学大于实践教学。

3.教学体系不完善:会计专业教学还存在着教育方式单一的问题,课证岗融合体系不够完善,比如说课程考核评价未能和证书考取融合,比如课程设计中必修课和选修课设计不够合理,比如缺乏校企合作办学,比如教师课证岗融合教育能力有待发展……等等。

三、课证岗融合教学策略

(一) 完善顶层设计,加强教师专业能力发展

为落实“课证岗”融合教学体系,需要以教师专业发展为基础,从某种意义上来说,“课证岗”融合教学体系是对传统教学模式的一种发展,对教师来说也是一次极大的挑战,课程内容要尽可能向着岗位需求和证书考核靠拢,向着岗位需求靠拢就意味着在教学模式上应加强实践教学,而非一味进行理论学习,向着证书考核靠拢则意味着在教学内容上应创新发展,将考证内容引入到课程教学中。

从学校角度出发,需要加强对教师的培养与督促,组织教研活动,开发教研小组,围绕“如何落实课证岗融合模式”,引导教师展开探讨分析,先一步搜集文献资料准备试点计划,分析试点效果,再一步全面推广,在学习共同体视阈下,教师之间的教研进步、互帮互助、集体备课等,促进教师专业能力共同发展。另外,通过组织教师专业发展培训,直接教授课证岗融合教学体系,助力教师提升课证岗融合教学能力^[2]。

(二) 优化课程安排,尽可能向考证和岗位需求靠拢

上文提到,课证岗融合体系就好像一棵大树,课程就是大树树干,而证和岗就是大树分枝,因此这里首先对课程安排进行综合说明。优化课程安排,应尽可能向岗位需要和考证内容靠拢,重构会计专业课程安排。

首先,课程内容向着岗位需求靠拢,比如社会岗位在向着管理会计发展,而高校课程及时将管理会计教学加入到课程安排之中。另外,应注重学生的会计实操能力培养,以胜任力为培养目标,根据岗位需要构建实训课程机制,分为(循环)分岗实训和综合实训。分岗实训指的是在实际工作中会计工作人员往往分为不同岗位工作,那么对照企业会计岗位分岗机制,在课程中构建分岗实训学习,例如教师可以在课程教学中开设成本会计岗位、工资核算岗位、总账会计岗位以及往来结算岗位等不同的岗位实训,使学生在分岗实训中深入掌握某一类型会计岗位实际工作情况,熟悉业务流程和操作步骤,积累扎实的工作经验,再通过循环岗位来全面掌握所有岗位。另外,进行综合实训,整合企业会计业务,结合会计课程教学进度,制定综合实训任务,学生则以小组合作的形式来完成实训任务^[9]。

其次,课程内容也应尽可能向着考证内容靠拢,根据考取会计相关职业证书所需要学生掌握的会计知识和综合素养,来重构课程,根据实际情况在专业课中重点添加考证相关知识内容,或者可添加有关会计相关职业证书考证的选修课程,让学生能够拓展性学习,掌握会计相关证书考证所需的知识和技能。其实会计专业课程内容和考证内容本就有着必然联系,只是专业课程教学内容更广泛,考证内容则突出重点而已,在课程教学中,教师可以将历年会计考证的试题引入到课堂上,多讲一讲,夯实学生会计相关理论基础,比如在学生报考执业证书考试的前夕,教师将考证重点内容和课题预测在课堂上讲一讲,做好考证前冲刺学习,而在考证结束之后,不管学生考上还是没考上,教师也可将本次考证内容拿到课堂上,逐一分析,让学生加深知识理解,下次不再犯同样错误^[4]。

最后,在课程教学内容上进行了重构,理所应当在课程考核内容上也随之进行重构,课程考核内容一方面要想着岗位需要靠拢,尤其重视实践性考核,一些学生的会计理论知识掌握很好,但是实际应用却总是手忙脚乱、漏洞百出,可通过实践性考核增进他们的会计实务能力。另一方面,课程考核内容也要向着考证内容靠拢,分析会计相关职业证书考核是什么内容,在课程期中考试、期末考试也这样安排,这样能够让学生适应考证风格和考证内容,帮助学生顺利考取证书。

(三) 优化教学手段

为了提高会计专业课程的教学质量,应该优化教学手段,这也是构建课证岗融合体系的非常重要的策略。传统教学是灌输式教学、制式化教学,并且教学范畴仅限于课内,这样的教学方式是老化的、枯燥的,学生课程参与程度不高,学习效果自然不足。因此对传统教学模式进行改革,大胆应用先进教学理念和教学方法,力争构建高效课程,例如探索“互联网+”教育理念,具体方法有线上线下金课教学、翻转课堂等,以翻转课堂来说,教师在课前制作数字化教学课件,传输给学生,学生通过MOOC、SPOC等途径学习,对理论知识有一定认识,等到了课堂上,则可以开展实践锻炼,在实训中既能让学生会会计理论知识融会贯通,也能提升会计实务能力。例如探索“项目教学法”,模拟实际工作情况,给学生列出会计处理任务,让学生以一个会计工作者的身份,去处理工作中发现的难题,在实际处理难题中培养学生职业能力^[9]。

(四) 关注学生证书管理事宜,为学生考证提供帮助

“1+X”证书制度下,高校好教师鼓励学生在校内学习阶段去考取与会计职业相关的职业资格证书,对于会计专业来说,可以在学校内考取《初级会计职称》,或者《CMA》,或者《税务师》,或者《经济师》,或者《资产评估师》等等,一些证书会有限制,但学生也可做准备。学生考取这些职业资格证书,将让他们未来就业更加顺利,让他们未来发展更快更好。但我们发现,一些学生将职业资格证书考核当做一种负担,没有真正领会“1+X”证书制度的意义,教师鼓励学生课余时间考证也没有效果。针对这一现象,学校可以设置学分奖励,将会计相关职业资格证书的考取和学分奖励挂钩,如考取则奖励学分,以此来激励学生,也需要辅导员与学生妥善交流,辅导员掌握考证前沿信息,将考证的热点时事和学生交流共享,同时负责管理学生的考证事宜,做好记录,和学生谈话沟通,要让学生明白考证的重要性,不能随意,不能忽视^[6]。

当然,考证往往需要学生花费一定课余时间和精力去学习,也需要课外学习资源,学校为学生搭建线上教学平台,包括直播讲学、录播课教学、知识树、思维导图、财经新闻资讯、作业练习以及互动交流等模块,上传相关学习资源,比如对货币资金、会计法、外币交易业务以及对外投资等配置详尽资料,为学生考证提供帮助。

(五) 校企合作,为学生提供岗位实训机会

“校企合作”是一个非常好的教育途径,指的是学校和社会企业进行合作,单凭学校一己之力难以给学生提供足额足量的实训机会,但是社会企业却能够为学生提供实务机会。因此,在“1+X”证书制度下,高校与校外企业建立合作关系,比如学校和会计师事务所和财务咨询公司建立合作关系,将学生送到企业中顶岗实习,让学生去熟悉财务会计工作的实际流程,深化掌握会计技能^[7]。

四、结束语

随着“1+X”证书制度的提出并落实,在高校会计专业构建“课证岗”融合模式,将课、证、岗三大元素紧紧结合在一起,重构课程安排,优化教学方式,关注学生证书事宜,并拓展校企合作,为学生提供岗位实训机会,多措并举。

参考文献:

- [1]白立红,鲁平.“1+X”证书制度下会计专业“课证岗”融合模式探究[J].河南水利与南水北调,2021,50(01):77-79.
 - [2]贺妍.“1+X”证书制度背景下“课证融合,课岗融合”的教学改革与实践——以高职会计专业《纳税实务》课程为例[J].中国乡镇企业会计,2021(8):3.
 - [3]荣桂范.基于“1+X”证书制度“导向下高职院校会计专业人才培养模式研究与实践[J].中国产经,2020,No.251(21):51-53.
 - [4]张静.“1+X”证书制度下高职会计专业课证融通模式的研究与实践[J].现代教育论坛,2021,3(12):68-69.
 - [5]徐婧.“1+X”证书制度下高职会计专业人才培养模式的思考[J].经济技术协作信息,2020(29):1.
 - [6]李笑丛.“1+X”证书制度下高职会计专业课证融通新模式教学改革探究[J].世纪之星—交流版,2022(8):3.
 - [7]李小花.“1+X”证书制度下高职院校会计专业人才培养模式改革现状分析研究[J].老字号品牌营销,2021,000(011):P.143-144.
- 作者简介:王惠,女,199004,汉,吉林省,大学本科,讲师,研究方向:智能财会,财务大数据。
- 注:中国民办教育协会2021年度规划课题(学校发展类),课题名称:1+X证书制度下民办高校会计专业岗课证融合人才培养模式研究,课题编号:CANFZG21096.