

构建切实可行的工科人才培养的课程思政教学体系

杨蓉¹ 余炜² 邹一鸣² 冯祖飞² 燕映霖²

(1. 西安理工大学 材料科学与工程学院 陕西西安 710048;

2. 西安理工大学 理学院 陕西西安 710048)

摘要: 切实可行的工科人才课程思政教学体系的构建是一项系统工程,通过解构和融合,剖析课程思政教学重点与难点;通过固本和培元,充分做好课程思政前期教学设计;加强工程案例与课程思政的深度融合;建立有效的评价追踪体系和合理的反馈改进机制。通过国家高等教育载体-课程思政体系的建构实践,培养学生对本学科理论体系掌握完整的同时,促成其在解决问题过程中自发运用马克思主义的理论和的方法论,促进其健康人格的形成和引发其在学科价值层面的思考。进而实现协同育人、整体育人、发展育人的大思政局面。

关键词: 工科,人才培养,课程思政

中图分类号: G642.4 文献标识码: A

现有工科人才培养的课程体系是既涵盖课程类型和课程内容(包括课程进度、课程结构),又涵盖课程观和学时学制限制的体系。各培养单位根据自身的优势和办学理念制定了不尽相同的培养方案,但无论如何变动,课程是工科学业教育的主渠道之一。在通识课、专业课以及实践课程的学习中,更能突出学生的学习兴趣、治学态度以及价值观。课程思政与这些课程有机相融合,同向发力,针对不同背景、不同的专业的学生,潜移默化、润物无声的浸染于其所学专业价值体系的认知,对科技伦理道德和职业道德操守的认知,以及对社会发展、学科发展与个人发展的关系问题的认知,等等。通过构建课程思政教学体系,在工科专业的各类课程教学中,根植爱国信念,深化工程伦理教育,突出培养大国工匠精神,积聚科技报国情怀和科技兴国使命。具有着非常重要的意义和价值。

课程教学体系的建构有学习者、知识体系和社会(评价体系)这三个主导要素。第一,从学习者层面着眼,课程思政能行之有效地切合现代工科学生的价值诉求。作为高层次人才和精英集体,大学生和研究生的心理年龄日渐成熟,并且主流心态也更加自信健康。课程思政教学体系将潜移默化、随时随地的浸染于所学专业价值体系的认知中,对科技伦理道德和职业道德操守的认知中,以及对社会发展、学科发展与个人发展的关系问题的认知中,引导他们寻求一种既符合自我价值追求又能满足社会主流价值观的价值目标。第二,从知识体系层面着眼,课程思政能行之有效完善工科高层次人才知识体系和价值体系的构建。课程思政采用隐形教育方式将德育浸润在知识载体中,有机融入培养方案的每一个模块,课程体系的每一门课程中,自然的将知识传授与价值引领相结合。各个学科中蕴含的思想政治教育素材都是丰富且珍贵的。第三,从社会层面看,课程思政能有效将社会需求转化为教育结果。习近平在2018年5月的北京大学师生座谈会讲话中,明确强调大学的教育要培养德、智、

体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人,把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,将思想政治工作体系贯穿于人才培养体系中。这段话明确且深刻地指出了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育工作的根本问题。大中专学生、研究生等是中国社会主义事业建设的高技能、高水平、创新型的储备人才,也将日渐成长为各领域各行各业,各类各级单位的中流砥柱。因而,他们的思想政治素养、价值观也将在主流意识形态领域显著地影响我国的政治生态。

综上所述,切实可行的工科人才培养课程思政教学体系的构建是一项系统工程,应该在高度重视认真对待下,强化全局的顶层设计,全面的布局规划,全力以赴循序渐进,点面结合以点带面。通过国家高等教育载体-课程思政体系的建构实践,培养学生对本学科理论体系掌握完整的同时,也促成其在解决问题过程中自发运用马克思主义的理论和的方法论,促进其健康人格的形成和引发其在学科价值层面的思考。进而实现协同育人、整体育人、发展育人的大思政局面。

一、构建实践一:剖析课程思政教学重点与难点

1.知识解构和思政融合。课程思政重在融合,融合不足就容易造成课程、思政两张皮。其结果是,教师生搬硬套,学生死记硬背,不仅难以达到预期效果,甚至还会引起学生的抵触情绪,与教育初衷背道而驰。但解构容易,融合难,这需要我们的教师做大量前期工作:(1)是要拆解分析思政德育元素,(2)是要集结配套工程知识,(3)是要将思政元素与工科知识交叉渗透,(4)是要将思政元素寓于各工程专业授课程过程中,形成协同一体的教学结构。这种必须历经深耕厚植而孕育出的新型教学模式,无异于对教师的专业能力、授课技巧、知识维度、眼界格局的全方位考核。

2.固本和培元。需要强调的是,课程思政是以思政为“魂”,以工科教学知识点为“骨血”和“根基”。根基不牢,地动山摇,坚决

杜绝在教学中搞形式主义,简单堆砌思政元素以至于增加学生负担。因此,要顾全学生的消化和理解能力,充分做好课程思政前期教学设计,在章节教案中就应明确每一章节的课程思政点或案例与教材内容难点、重点的相互关联,便于授课时得当取舍,以免过犹不及或顾此失彼。授课过程加强技术赋能,采用多维度、多元化教学模式及慕课、雨课堂等教学方式相结合,达成春风化雨育桃李,润物无声洒春晖。

依据和遵循课程思政教育规律,规划和编撰课程思政教学大纲,扎实的推进课程思政顶层设计研究,日臻完善“隐性”的思政教学指南。在实施过程中还应注意:“课程思政”和“思政课程”有机结合,即(1)显性的“思政课程”与隐性的“课程思政”有机结合;(2)“漫灌”与“滴灌”结合。基于此使课程思政以“雨露滋润”的方式,验证和撑持思政课程灌注的实质内容。

二、构建实践二:理论结合实践,深入实现思政教育

工科教育中有大量的实践教学环节,包括基础实验、综合实验、生产实践、社会实践、大学生创新创业训练计划、互联网+大学生创业大赛、毕业设计(实验)等。如此丰富多样的实践环节形式和内容,非常有利于在不同实践教学中,结合和融入各种思政元素。例如,实验类教学环节训练和强化工科学生对于安全意识、责任意识和工程伦理意识;培养和锻炼学生实际操作动手能力,加强和深化团队合作能力以及协作精神的训练。生产实践类教学环节重点训练和强化遵章守纪、规章意识;培养工科学生遵守规范和规章、学会抓工程实践问题中的主要矛盾的能力。校外实习类实践教学则需要突出引导学生树立工匠精神、可持续发展和环保意识等。同时,在大创及“互联网+”等创新创业大赛中,引导学生关注脱贫攻坚、绿色环保等相关内容,根据科学发展理念设计参赛项目,深入实践专业知识与思政相结合的教育成果。

三、构建实践三---建立有效的评价追踪体系和合理的反馈改进机制

课程思政的评价体系可以从多维度建立:(1)是围绕教师教学质量,(2)是着眼学生学习效果,进而展开综合分析和最终评定。现有的工科人才培养考核评价体系重视知识能力,而忽视素养即德育发展。此现状是制约课程思政评价体系建设和完善的大背景。就课程思政自身而言,当前面临不利的处境则集结于:课程思政隐形的德育教育理念与显性的教学评价标准之间的矛盾。主要体现在以下三个方面:

1.教师开展课程思政的内容和过程难以指标化。课程思政的实施过程不仅在课堂,还贯穿于工科学生的实验、实践、实习以及科技活动、讲座、毕业设计(论文)等各个环节,这种“浸润”式德育模式随时随地进行着,也会由某些偶然性因素引发和激起,对学习产生不可避免的影响。基于上述情况,简单将其指标化,势必可能导致教师为应付考核评价而将课程思政形式化及功利化。

2.工科人才学习效果的评价方式陈旧。绝大多数注重了知识学

习评价,而忽略了思想道德素养的评估。还有一些需要改进的,如有些学校的有些课程为了检验课程思政的效果,将思政试题增加在课业期末考试中。类似这种显性的思政化考核倾向,已然违背了课程思政的初衷和目标,当然效果也不尽如人意。虽然考试不可否认是重要的考核形式之一,但实际上很难通过几次测试具体展现出学生关于情感、态度与价值观的培养和收获。

3.工科人才培养的课程思政教学体系缺乏合理的反馈改进机制,未将课程思政涉及的要素进行整合,没有依次衡量是否达到标准或在某种程度上达到标准,难以实现对现有体系的持续改进与自我迭代。因此,日臻完善的课程思政教学追踪评价体系是加强促进其扎实实施的重要举措和必备条件。

综上,从思想建设入手,首先加强师德师风建设。塑造一支敬业进取、乐于奉献的高素质的教师队伍是培养和提高学生的道德素质的关键。在教师中积极开展和推进课程思政进教学大纲、进课堂、立教改专项和组织课程思政课程设计大赛等。其次,充分发挥学生的热情和创造力,以科技活动、社会实践以及调查问卷、座谈会及学生评教等方式展开教学评价。有效促进课程思政实施的内容、方法、目标与结果等要素合理性的判定,尽可能全面地反映课程思政开展的效果及学生真实的获得感。最后,结合学生反馈、督导、同行听课反馈下,及时落实整改,加强学习宣传,积极营造良好氛围,提高自身认识和自身能力。

课程思政是落实立德树人根本任务,培养高素质合格人才,推动教育强国的重要举措;是新时代背景下加强高校思想政治教育和传授知识的创新型载体平台。构建切实可行的课程思政教学体系,将通过系列课程把专业知识的传授、专业能力和能力的培养与科学精神、理想信念、工程伦理、家国情怀的养成有机融合,对于坚持立德树人根本任务,实现全员全程全方位的“三全育人”目标,深化教育教学改革,提高工科人才的综合素质具有重大而深远的意义。

参考文献:

- [1]习近平对研究生教育工作作出重要指示强调 适应党和国家事业发展需要 培养造就大批德才兼备的高层次人才 李克强作出批示[N]. 人民日报,2020-07-30(01).
- [2]李志豪,王晓辉.新时代法硕研究生培养中思政元素融入及实现路径研究[J].大学.2022(24)48-51.
- [3]樊秀峰,吴振祥,简文彬.工科专业课程思政元素多维度有机融通策略[J].化工高等教育,2021,38(6):7-10.
- [4]杨玉成,高宁.新时期高校红色文化与思政教育的融合探索[J].大学.2022(24)44-47.

作者简介:杨蓉,女,汉族,陕西咸阳,研究生,教授,研究方向:新能源。

基金课题:2020年西安理工大学教学研究项目(xsz2002)“纵向贯穿、横向覆盖、全面融合——制药工程专业系列思政课程体系建设”