

微课在卫生职业教育中的应用实践研究

孙江山 王青 傅凌莉 刘瑜

(重庆市医药卫生学校 408000)

摘要:在现代科技的不断进步与发展中,各种教学手段层出不穷,使传统的课堂教学方式发生了翻天覆地的变化,使学生的学习效率得到了极大提升。微课是一种全新的教学方法,其突破了时间和空间的局限,提高了学生的知识运用能力。文章对微课在卫生职业教育中的运用进行了讨论,并对其利弊进行分析,以供有关教育者参考。

关键词:微课教学;中职医学;教育教学;应用实践

Application and Practice of Micro class Teaching in Medical Teaching in Secondary Vocational Schools

Abstract: With the continuous progress and development of modern science and technology, various teaching methods emerge one after another, making the traditional classroom teaching methods have undergone earth shaking changes, so that students' learning efficiency has been greatly improved. Micro class is a new teaching method, which breaks through the limitations of time and space and improves students' ability to use knowledge. This paper discusses the application of micro courses in health vocational education, and analyzes its advantages and disadvantages for reference.

Key words: micro class teaching; Secondary vocational medicine; Education and teaching; Application Practice

引言:

在卫生职业教育信息化快速发展的今天,传统的教学理念、教学方法和教学技术已不能适应新的要求。新的教育理念和方式深刻地影响着学生的学习行为。信息技术教育是培养高技能人才的重要手段。微课是一种新型的教学手段,能够促进教师和学生的相互学习,从而使卫生职业教育的教学质量得到显著的提升,加强学校技术教育的人才培养。本文从目前的信息技术和微课的现状出发,论述了微课在卫生职业教育中的作用和意义,以期取得更好的教学效果。

1. 微课内涵

1.1 概念

微课教学是一种新型的教学方式,并在手机和网络的普及下得到广泛应用。微课的全称是“微型视频课程”,它以教学录像为载体,将教学内容和相关的资源结合起来,并结合具体的知识。微课的核心内容是“微视频”,它包括教学设计,教材,教学资源,习题测试,学生反馈,师生互动,教学反思等。使其成为一个基于案例的,具体的网络视频,支持多种学习方式。短小、生动的短片,让同学们能够随时利用各种移动终端进行网上学习。这种全新的教学资源与网络化的教学方式,正不断地改变着传统的黑板粉笔、PPT 示范等教学方式,并对“填鸭式”、“满堂灌”的教师提出了越来越高的要求。在信息技术时代,微课为教育注入了新的活力。

1.2 主要特点

微课特点是:学习内容简洁、精炼、高效,通过持续的滚雪球累积,实现了科学学习的目的。微型方式:更适用于移动终端的学习。微观环境:微学习为学习创造了一个良好的环境,它支持的微学习过程可以增加深度学习的动力。微观目的:微型课程的知识关联系统具有主题性质,并与学习目的相对应。简而言之,微型课程具有简短、主题明确、使用方便、互动性强等优点,便于同学们在任何时候都能反复观看和学习。

2. 微课的作用

2.1 帮助学生做好有效预习

对教学中的难点、要点进行预先选择,并根据学生掌握的知识 and 新课程所需要的知识,进行微课的设计,合理的教学过程,采用生动的图片,用简洁的语言进行解释,并利用录屏软件进行短片的录制。让学生从自己的实际出发,首先是自己的学习,再到课堂上提出自己的疑问,并与老师、同学一起探讨和解决。利用微课解决了新课程的导向性问题,节约了宝贵的课堂时间,丰富了教学内容,增进了师生、学生的交流,增强了学生的互动能力。这也给了学生充分的时间,让他们在为新的课程做好充分的准备。

2.2 帮助学生有效复习

学生们可以通过微课来巩固自己的学习,但总会有一些学生因为注意力未集中或其它原因没有领会到所学的内容。另外,学生的接受能力不同,对于接受能力不强的学生来说,微课可以反复播放,有助于他们在课后及时学习未领会的部分。教师上课后再借助微课学习,同学们可以根据自己所学到的知识水平,找到更多的延伸内容,以便更好地了解知识点和重点。微课教学能使学生从不同的视角去理解知识,拓宽知识的视野,达到提高复习效率的目的。

2.3 帮助学生有效突破重难点

教师可以利用微课的形式深入地解读教科书。在备课过程中,教师要对教材进行深刻的剖析与领悟,对教材的重点与难点进行梳理。在微课中注重重点与难点,特别是一些关键知识,被分解成细致的知识点,方便学生记忆和理解。这种微型视频课程能够帮助学生有效地突破关键点和难点。

3. 卫生职业教育中存在的问题

3.1 课堂兼顾性差

由于卫生职业是一门实践性很强的专业,因此教师在教学中除了讲授理论知识之外,还会在教学中进行一系列的实验示范,从而使学生的知识与技能得到更好的发展。但是,在实践中,由于专业人数众多,教室环境有限,教师不能很好地兼顾每个学生,特别是后排的同学,使他们难以了解实习过程和操作内容。课堂布置和安

排对学生的成绩有很大的影响,与其他科目相比,卫生职业教育更注重实际操作,因而对学生的座位、教室布置提出了更高的要求。在教育教学中,教师要注意座位的布局对学生的影响。

3.2 学生缺乏空间想象能力

卫生职业教育知识的结构比较复杂,教学内容较多,知识点比较零散。尽管每个人都有学习资料,但是在读完书本知识之后,他们依然不能形成自己的思想,这就给学生带来了更大的压力。另外,部分学生的空间想象力较差,无法在教师讲授的课程中形成空间感,从而妨碍了对知识的掌握。教师的工作以学生为中心,一切教育和教学工作都离不开学生。在卫生职业教学中,要想有效地提高学生的学习效率,推动卫生职业教育的健康发展,必须把握好这一关键点。

3.3 学生学习兴趣不高

教学方式的选择直接关系到课堂教学的成效。良好的教学方式能够促进师生之间的双向交流,激发学生的主动性,增强学生的经验,激发他们的学习热情,与老师的教学计划保持一致。但是,在实际的卫生职业教育课堂中,有些老师还是采取了传统的教学方式,在有限的教学时间内对学生进行了大量的教育。传统的教学方式,既加大了卫生职业学生的工作量,又造成了学生的抗拒心理,这是制约卫生职业教育发展的重要因素。另外,部分教师缺乏与时俱进、勇于创新的思想。他们虽然认识到了自己的教育方式问题,但是思想上却比较保守,不能把先进的教学手段和仪器应用于教学中。所以,我国的卫生职业教育一直进展困难,难以突破。

4. 微课在卫生职业教育中的应用实践措施

4.1 根据教育目标制作教学课件

在课堂教学中,不管采取何种教学方式,都要围绕着教学目标展开,因此,要按照教学目标,编写教学课件,确保其效果。针对不同的卫生职业学科,在编写课件之前,要充分认识其学科特色,明确其教育目标,以增强其实效性和科学性。以护理专业为例,其培养的目标在于使学生具备基本的护理基础理论知识和基本技能,并为各层次的卫生预防保健机构提供高质量的护理人员。教师要根据教学目标的需要,对教学内容的重点、难点进行教学设计。作为微课课件的主体,视频是其重要的教学内容,必须确保其具有良好的教学效果。另外,在制作视频时,要遵循以下几个方面:一是要重视视频的趣味性和教学目标,激发学生的学习积极性,因此,在教学过程中,教师要运用生动的视频、动画等手段,使得学生的学习效率有所提升。第二,在视频制作过程中,教师要注重对前一节课的复习,采用不同的教学方法,保证学生在教学过程中能够形成知识的连接,从而达到教学的连贯性。

4.2 根据学生的情况构建立体化的教学模式

目前,卫生职业的学生其学习水平普遍偏低,学习自我控制能力低,而相关专业又相对复杂,这就给学生的学习带来了新的挑战。传统的教学方式忽略了学生的现实,造成了学生对知识的抗拒。因此,在教学过程中,教师要转变传统的教学方法,采取“微课”的形式,从学生的视角,对学生的具体情况进行适当的调整。让学生在有限的时间内学习专业技术。在教师团队的广泛讨论中,根据学生对以往的课程内容的理解和掌握,对其进行了解析和提炼。针对各个知识点,制作相关的微型录像,小组成员进行小组讨论,充分参照教材的理论内容,并与具体的工作流程相结合。微课能加

强学生的听觉、视觉等主观感觉,使他们更清楚地认识到自己的学习内容。例如,在“职业毒性”章节,通过录像,使学生对有毒物质的来源、形态有一个清晰的认识,并能有效地提高学生有毒物质的感知能力,使其更好地把握其特征。同时,微课也能为学生提供在线教学服务。如果有未掌握的知识点,可以通过播放教学内容的微型录影带,再次观看巩固学习。

4.3 结合微课教学模式整合教学资源

卫生专业具有较强的实践性和较高的教学能力。在课堂教学中,教师应充分运用微课的教学模式来实现知识的集成,从而有效地解决课堂上的“座位”问题和课堂安排对学生的影响。加强学习对所学知识的了解。首先,要对教材进行持续的学习,对教材有一个全面的认识,要充分利用实操平台、模型设备室等教学资源。通过微课课件的形式,使学生能够随时利用微课的知识,提高自己的职业素养和专业知识。为今后的事业发展奠定良好的基础。例如,在学习《病理学基础》时,教师可以运用现代资讯科技模拟人体器官、组织、细胞的病理改变,使学员能够更好地了解病情。并用录像向学生展示。通过教学实践,使学生能够更好地掌握病理学的基本原理,加深对知识的认识。

4.4 积极开展分层教学

不同的人对知识的接受程度会有差异。卫生专业的学生人数众多,往往会出现跟不上教师讲授的速度,导致在课堂上的成绩落后。老师们可以采用分层教学的方式对学生进行教学。综上所述,微课有利于学习困难的学生的转变,教师可以针对他们的学习状况,将其分为不同的组,再通过微班的方式来改善学生的学习效率,从而达到改善学生困难的目的。微课在卫生职业教育教学中的运用,既能满足卫生专业的要求,又能减轻教学难度,又能推动医学教育的发展。

结束语:

微课作为一种全新的教学方式,在信息技术迅猛发展的今天,新型、易用、价廉物美的手机终端产品层出不穷,必将引领教师和学生传统教学方式的颠覆。教师和学生可以在任何时间、任何地点进行在线学习和交流,从而增强学习能力、学习的灵活性和主动性。此外,微课还可以成为年轻教师培养的一种重要资源。但是,当前的微课教学系统还不够完善,需要广大年轻教师不断地学习,不断提高自己的专业技能和信息技术水平,不断地充实自己的微课,让学生真正地从“满堂灌”的课堂教学中解脱出来,真正地成为教学活动的领导者,把教学成果发挥到最大。

参考文献:

- [1]穆雪梅.浅析“微课”在职业教育实践教学中的应用[J].极光,2018(11):145-146.
- [2]姚永成,李海斌,安珍.微课教学在职业卫生与职业医学教学中的应用[J].学园,2020,13(07):11-12.
- [3]刘恩辰,刘佰勇.微课教学在卫生职业教育中的应用研究[J].2020.
- [4]冯小雨,宋春梅.微课在职业卫生与职业医学实验教学中的应用[J].吉林医药学院学报,2020,41(02):157-158.

作者简介:孙江山,出生日期:1986.01,山东潍坊,汉族,男,硕士研究生,重庆市医药卫生学校,高级讲师,副高职称,研究方向:卫生职业教育教学。