

# 基于混合式教学模式探索康复护理学 “课程思政”建设路径

尚丹

(郑州工业应用技术学院 河南省新郑市 451100)

**摘要:** 随着时代的不断发展,我国教育模式也发生了不同程度的变化,课程思政作为新时代的教学理念与教学模式,高校需要加强课程改革,转变人才培养方式,实现专业课程与思政课程同步发展,达到协同育人的目标。课程思政当前在高校建设中还存在着一些问题,学校管理人员可以根据其中的不足,制定出针对性的解决方案。本文主要以康复护理学为例,以混合式教学模式为基础,讲述了课程思政建设的具体途径,希望可以给教师提供一些帮助与借鉴。

**关键词:** 混合式教学模式; 康复护理学; 课程思政; 建设路径

## 引言:

受到信息技术的影响,高校想要塑造大学生形成正确的价值观,具有一定的困难,只是通过传统的思政教育课程,难以提高学生的思政素养。所以学校在制定人才培养方案时,可以借助专业课、公共课的优势,形成全方位、立体式的教学。课程思政教学理念的提出,可以帮助高校教师在专业教学中实现显性教育与隐性教育的融合,提高教学质量,实现学生全面发展。

## 一、课程思政内涵

高校在人才培养的过程中,想要保证课程思政的有效展开,需要对课程思政的内涵展开分析。课程思政简单来讲不是一种课程教学活动,而是一种教学理念,指高校思政教育与课程教育做到全面结合,融入到基础的教学和实践活动,对学生实现价值引领,保证在每一节课程活动中,对学生进行思政教学,实现知识讲解与价值塑造的全面融合<sup>[1]</sup>。所以高校在建设课程思政的过程中,要认识到这种教学理念的特殊性,整合学生专业课程中的思政元素资源,潜移默化转变学生的学习意识,搭建起完整的协同育人体系。

## 二、当前高校开展康复护理学课程思政建设存在的不足

### (一) 课程思政认知不足

高校在康复护理学课程中开展课程思政建设时,还存在着一些不足,首先是管理人员的认知不足。课程思政是一种教学理念,需要教师和学校管理人员在制定教学方案的过程中,明确教学目标,在课堂教学中深挖专业思政教学资源,然而现在部分高校教师在开展康复护理学课程教学活动时,由于思想认知存在着一定的不足,导致他们在实际教学活动中,未能抓住课程思政的价值,学生难以感受到专业课程中蕴含的价值情感。部分教师在专业课程讲解中,认为课程思政工作是思想政治教师的事情,在专业课程讲解中,只需要提高学生的知识能力和理论知识技能即可,教学期间并未对学生讲解其中的课程思政理念。这种教学现象的出现,导致教学方式未能改变,存在着一定的单一性,即使一些教师做出了改变,由于对学生的思想特点做不到了解,给课程思政建设工作的开展带来了阻碍。

### (二) 融合方式存在着一些缺陷

想要教师在非思政课程中融入课程思政教学理念,需要教师掌握两者融合的途径,收集专业课程中存在的思政元素,结合学生的具体发展情况,对他们讲述课程思政的价值。如果在康复护理学中只是简单的添加思政元素,容易引起学生方案和抵触心理,所以这是当前高校在建设课程思政教学体系时,最常见的问题<sup>[2]</sup>。一方面需要对学生讲述专业课程中的技术问题,另外一方面要在其中建讲解

思想政治素养问题,二者的深度融合对教师的整体素养要求较高。但现在教师的教学能力,还无法满足二者融合教学活动开展的需求,这些是高校在课程思政建设中存在的不足,相关人员可以结合其中出现的不足,做到针对性分析,制定出合适的教学方案。

## 三、高校康复护理学课程思政建设的意义

高校基于混合式教学模式,对康复护理学实现课程思政教学符合当前高等教育要求,由于社会发展速度比较快,人们对学生的质量要求较高,大学作为人才培养的重要基地,对我国未来社会主义建设的健康发展具有十分重要的意义。而且康复护理学作为医学生的基础课程,借助课程思政教学理念,可以帮助学生形成正确的价值观念。而且康复护理学课程思政建设的建设,也可以给其他课程在建设期间,形成一定的借鉴。从上述的困境中,可以看到高校在开展思政教学工作时,一般是独立的存在,导致学生思想素养难以做到全面提升,所以高校需要创新不同的教学模式弥补高校传统教学中存在的不足。

此外,康复护理学课程思政的有效建设,可以激发大学生的学习动力,给他们讲述课程学习同现实生活之间的关系。而且从历代伟人的发展中可以看出,他们在专业学习中,一般具有伟大的抱负与理想,给他们在专业学习中提供强大的精神支持。康复护理学中的知识内容比较复杂,学生在学习期间,难以对其中的知识内容做到综合了解。通过课程思政的建设,可以丰富教师教学内涵,借助案例教学、情境教学以及混合式教学模式,加入一定的情感因素,将课程知识内容变得更有感情,吸引学生的学习注意力<sup>[3]</sup>。从这些意义中可以看到课程思政的建设,有利于高校保持正确的方向,强化思政政治工作的作用,发展学生的综合素养。

## 四、基于混合式教学模式康复护理学课程思政建设的途径

### (一) 明确教学目标,制定科学的人才培养方案

高校想要在新时代下实现康复护理学课程思政的有效建设,需要制定出科学的人才培养方案,在建设的过程中,结合康复护理学专业的教学特点,坚持搭建德智体美劳综合培养的发展模式。所以教师在制定人才培养方案的过程中,可以坚持发展原则,实现国家对人才的培养需求,在建设中全面贯彻这一核心素养要求,将立德树人作为人才培养方案的首先原则,给学生安排合理的课程,完善教学环节,保证学生可以接受到全面的教学。同时,高校在建设专业课程思政教学时,也可以明确教学目标,给学生讲述专业课程发展的重要原则。康复护理学的教学目的主要是让服务患者,尽可能减少患者在后续康复中出现继发性功能障碍的几率,保证患者身体做到健康成长。

因此,高校在明确教学目标时,借助混合式教学方式,对学生讲述该专业课程思政建设的目标,可以整合道德品质、知识目标、能力以及心理素养等这些方面,对学生描述其中的奉献精神和服务意识。推动学生在今后的发展中可以做到价值观的正确塑造,教师也可以通过一些实际案例教学,对学生讲述科学的训练方式,提高学生的认知能力,让学生在今后工作期间,可以形成一种良好的责任使命感<sup>[4]</sup>。此外,也可以借助互联网技术手段,给学生寻找相应的资料,拓展学生的知识深度,帮助学生在在学习过程中,实现良好的品德素养。

#### (二) 科学设计内容,挖掘思政资源

在康复护理学课程思政建设的过程中,需要对课程的内容展开分析,科学设计教材内容,实现思政要素的整体挖掘。受到外界环境的影响,可以看出在医学模式发生了较大的变化,老龄化和健康观念的整体改变,导致人们对康复护理人员的标准越来越高,需求也在日益增加。所以在课堂教学中,教师需要混合式的教学方式,给学生整理思政要素资源,让学生感受到康复护理的作用。在课堂教学中,教师可以适当引进一些当前我国的相关政策,例如常见的《国务院关于实施健康中国行动点意见》等这些内容,从宏观的角度对学生讲述该课程在未来的发展价值与作用,也可以将课程中的知识内容以一种新的方式传授,实现智育与德育教学的密切融合<sup>[5]</sup>。同时混合式教学模式下,教师可以采取较多的教学手段,在教学过程中,借助社会主义核心价值观,丰富教材知识内涵,对大学生表明该课程在今后应用的过程中,需要坚持的价值准则,给学生在在学习期间明确发展思路,在学习期间树立一种积极的岗位精神意识。

像康复护理学专业课程思政资源较多,常见的利他主义、平等以及尊严等,都可以作为教师的思政教学素材。也可以同学生进行交流,给他们讲述护理的价值,在于帮助学病人实现健康发展,减少他们在患病时带来的痛苦。然后通过现实生活中发生的具体案例对学生讲述,例如近几年出现的新冠疫情,通过我国医务护理人员的精神品质对学生进行专业内容教学,将康复护理学中的思政元素做到深度挖掘,引导学生主动思考,这对他们思想素养的整体发展具有一定的促进影响。整合康复护理学课程中的知识内容时,还可以通过我国优秀的传统文化进行讲述,给学生介绍传统的护理观念,通过影视或者多媒体,展示护理理念的发展过程,激发学生的爱国情怀。在这个过程中,可以适当的融合中医康复观念,讲述最新的科学研究成果,讲解中医康复护理学中具有特色的膳食疗养与精神调理,有利于让学生在混合式的教学模式下,感受到康复护理学的博大精深,刺激学生的民族情怀,提高他们的学习兴趣。

#### (三) 科学使用混合式教学,设计实践活动

在康复护理学课程思政建设的过程中,可以从当前的教学模式进行优化,现在高校在康复护理学中主要是采用课堂教学为主,虽然教师在其中加入了一些课程思政教学内容,然而学生在学习期间却难以做到深度学习,所以教师可以借助混合式教学模式的方式,设计出不同的教学环节,给学生带去全新的教学体验。例如教师可以通过线下的情景式教学建设,给学生搭建科学的教学情境。像康复护理环境评估课教学,可以给学生设计相应的教学情境,给学生准备对应的教学资源,让学生在体验过程中,感受到康复护理学的知识应用<sup>[6]</sup>。可以随机挑选学生作为患者,让他们戴上相应的辅助道具,然后对学校的食堂、宿舍以及生活环境进行评估,根据自己的想法,制定出合适的方案,在课堂中对其他师生进行整体汇报。同时康复护理学中的知识内容比较复杂,其中的知识点较多,教材中给出的实践应用方式一般比较灵活,高校由于资源的限制,难以对学生进行全面讲解。所以教师可以选择一些体验式项目,让学生了

解教材中描述的基本概念与操作方式。

此外,受到信息技术的影响,现在教师对学生展开混合式教学时,可以选择较多的软件,优化当前的教学途径。所以教师在康复护理学的课程思政建设工作中,能够借助线上与线下的混合教学方式,给学生带去全新的教学体验。可以给学生挑选一定的临床问题,让学生组成小组进行讨论,然后与高校第二课堂活动实现有效结合,加强学生对知识内容的理解,给学生普及专业思想认知与未来的价值观念。在寒暑假期间,学校可以组织一些实践活动,带领学生到养老院中进行康复护理的义务活动。让学生在在实践中感受到医护人员的优秀情感,对他们塑造正确的价值观念。如果在实践中出现了一些苦难,可以借助软件,及时反馈信息,这对学生的个性化发展起到一定的促进作用。

#### (四) 创新评价方式

在康复护理学专业教学中,想要实现保证课程思政建设的质量,可以优化当前的评价方式,对学生进行综合性评价,转变学生的学习观念。在课程考核的过程中,可以在线上对学生的教材知识重点进行考核,然后在线下对学生的思政素养和实践能力展开考核。这样可以将课程思政教学理念应用到康复护理学专业的各个环节,弥补之前教学中存在的不足<sup>[7]</sup>。像康复护理辅助理论课程方面,可以突出患者的主体,让学生结合学习过的知识内容,设计出相应的作品,然后在讲述的过程中,对其他师生表明其中的人文价值理念。通过这种方式的设计,能够有效地强化学生专业服务理念,强化学生的责任心,实现课程思政的综合搭建。

#### 五、结束语

从上面的分析中,我们可以看到,教师对学生展开康复护理专业教学时,需要注重课程思政理念的树立,借助混合式的教学模式,对学生展开融合教学。这样可以帮助学生在学习的过程中,感受到护理学专业的岗位职责意识。此外,教师还需要提高自身的教学素养,注重思政内容的学习,推动学生在今后的课堂学习中做到全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 巩格言,朱卓非,高雯颖,王琪琛,张莹.课程思政在社区护理学课程建设中的实践——基于学生体验视角[J].医学教育管理,2022,8(04):412-418.
- [2] 李鹏,郑晓妮,邓思慧,崔红霞,张伟.外科护理学模块化、递进式课程思政的设计与应用[J].全科护理,2022,20(22):3151-3154.
- [3] 纪叙文,侯仁华,颜敏,张雪芹.EVENT教学模式下融入课程思政元素的精神科护理教学实践[J].护理学杂志,2022,37(13):74-76.
- [4] 陈晓萍.基础护理学开展课程思政的研究探讨——以广州康大职业技术学院为例[J].现代职业教育,2022(27):140-143.
- [5] 曾麒麟,丁雪梅,张薇薇,张晓丽.临床医学、预防医学与护理学专业课程思政教学实践方案的系统评价[J].中华医学教育杂志,2022,42(07):623-627.
- [6] 何旭,周香德,林珍.急危重症护理学急救技术实验教学中的课程思政价值与运用探讨[J].大学,2022(18):113-116.
- [7] 潘庆,朱秀玲,吴秀梅,汪苗,虞苗.融入课程思政元素的混合式教学模式实践研究——以“精神科护理学”为例[J].通化师范学院学报,2022,43(06):16-21.

作者简介: 尚丹,女,出生年月:1983.10,汉族,河南省南阳市,硕士研究生,高级实验师,副主任护师,研究方向:护理教育,外科护理。