

中国特色职业教育视域下《形势与政策》 课教学改革路径探索

李沂恩

(鄂尔多斯应用技术学院 鄂尔多斯职业学院 内蒙古鄂尔多斯 017010)

摘要:为帮助大学生了解党情、国情和世情,培养大学生的全局观念和树立正确的世界观,开展了《形式与政策》课程,将党的创新理论融入到教材、课堂和大脑中。在学校思政课程座谈会上,习总书记指出“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”。当今世界格局多变,实时变化导致课程内容更新速度快,内容多而复杂致使学生学习困难,教学难度系数增大。作为高校思政课的重要组成部分,《形式与政策》应当涵盖国际形式的百年未有之变局和中华民族伟大复兴战略全局等内容,要明确课程建设的标准,提高质量,补充薄弱环节,增强课程的理论性、思想性和亲和性。《形式与政策》应该秉承着让学生真心喜欢、受益终生的原则,实现推动思政课改革创新的目标,达到立德树人的目的。

关键词:职业教育;课教学改革;《形势与政策》

一、明确《形势与政策》课建设的标准

《形式与政策》是现在大学教育中帮助和引导学生认清国际形势和中国基本国情、了解国家政策并充分把握政策下的机会、懂得分析时事的一门思政课程。它具有较高的时效性,通常是针对近期国家的各类大事件和政策进行讲述,还概括了一些国际重大事件,综合了思政教育和实时政治两个方面。习总书记提出《形式与政策》课程建设应该要有指向,要明确其建设标准,而这个标准应该要与其自身的特点和发展规律吻合。

课程内容应该以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导思想,把党的理论创新最新成果作为课堂的重点讲解内容,在教学过程中贯穿“四个自信”,帮助学生认识历史发展的态势,认识到作为当代青年的责任和使命,即实现中华民族的伟大复兴,认识到中国与世界的差距,认识到中国特色社会与其他国家不同,要建设中国特色社会主义任重道远,青年一代必须要坚定理想,脚踏实地,才能够实现远大抱负。《形式与政策》课程在不同时间有不同的内容,在不同地点课程也各不相同,各高校的授课方式各具特色,通过利用现有网络设备,各种手机、电脑软件等工具达到线下结合线上,让学生学习时间有一定张力。同时利用网络教学,实际上也是与现阶段网络发展迅速的事实相符,教学与时俱进。这种多样化的形式受广大学生喜爱,学生也乐于接受内容丰富、充满活力的课程,因此,各高校也通过各种形式来增加这门课程的趣味性,比如尝试一些情景教学、翻转课堂等教学模式。思政课是思想和理论的结合,必具有针对性,不过建设《形式与政策》课程时,一定要增加其亲和性,所以在保持理论与实践结合的原则的同时,增加多样化的形式,不断改革、推陈出新才能提升教学质量,由此可见,该课程建设上还有很大的进步空间。《形式与政策》虽然是通过时事引导思想,但实际上,很多课程内容落后于真实世界,或者在讲述课程时只是告知了某一事件发生以及一些影响,缺少对该事件发生的具体分析,或者没有从事件出发推导未来,其前瞻性不足,理论性较强。教学过程中,应该通过理论和实际紧密结合,深刻理解事件背后的思想理论以及汲取经验教训而不只是单一的理论教学或者机械搬运实践。丰富的教学形式才能满足学生的学习需求,在学习过程中,以学生为主体,发挥其主观能动性。对于一些常识的理论背景知识,学生可通过自主学习掌握;一些有争议性的知识,学生可以开展讨论,

各抒己见,彼此交流观点;对于原则性的知识,老师要发挥好引导作用,帮助学生培养正确的思想观念。教师对学生的学习成绩应该还要进行一定的检验,采取多样化的形式,比如写论文、做调研报告或者案例讨论的同时设计一些与课程内容相关的主题,让学生通过摄影、绘画、手工或利用现代科技来体现其对课程的认识,展现其思想和价值观。

二、促进《形势与政策》课高质量发展

八十年代国家教委就规定高校在课程建设中要设置思想教育课程,《形式与政策》属于其一。到了2018年,教育部又印发了课程建设的若干意见,明确思政课的价值导向和功能定位,经过30多年建设,《形式与政策》逐渐形成一套规范的教育体系。课程的发展离不开创新,要想提高教学质量必须要填充教学过程中的短板,加强课程管理,杜绝教学随意化问题,将薄弱环节发展为教育动力,集中思政课教育资源,综合教学内容和师资力量。

虽然形式与政策课程的教学内容取材于社会生活的各个方面,来源比较丰富,但教学通常会内容进行筛选,选择一些内容积极、与现实关系密切且学生能够主动回应和学习的重大理论事件。不过课程内容零碎,只能简单地拼接一些时事热点,没有形成系统的授课方式,无法很好地与其他思政课互相补充。调研显示,学生希望课程可以与现实生活密切联系、积极回应理论热点,因为影响思想政治教育的首位因素就是思政授课内容。但是其中存在着某些问题,比如新鲜有趣的实时热点确实吸引眼球,学生的感官沉迷于其中,却会失去对事件本质的思考,对于时政热点背后深刻的价值内涵和思想意义,上课都懂但下课就忘。有的教师只是简单地罗列和拼凑了内容相对分散的时事,没有带领学生深入理解,造成学生一知半解、似懂非懂的尴尬局面。由此可见,太过于社会生活联系会削弱思想性。要改变课程内容缺乏理论深度和思想厚度的现状,教师要熟练地运用马克思主义理论的观点和方法来分析、研判问题。认真梳理、吸收、消化课程专题中的知识要点和热点难点,认真思考事件的本质、事件所蕴含的思想,把习近平新时代中国特色社会主义思想应用到教学中,铸牢学生的社会主义核心价值观,将学生培养成有思想、有担当的青年。此外对于课程内容相对分散的问题,需要教师在授课时突出重点,将课程内容的思想性、政治性和价值行充分展示给学生。教师引导学生要使用真理的强大力量,把认知

和认同、事实和价值融合到形式与政策的授课内容中,用透彻的分析和彻底的思想来回应和说服学生。

教育部明确规定了思政课的任课教师由教学科研二级机构进行统一组织,统一管理。但实际工作中,起带头作用的大部分还是学生工作部、教务处和宣传部,加上《形式与政策》课程建设起步相对较晚,易造成对课程管理随意的局面。一方面,虽然大多数高校都按照要求设置了学分,但是课程学时不小于8小时的安排以及学生在校学习开课不间断的要求得不到保证,教学开展无法落到实处。一方面,这门课程没有出版合适的教材,教师的课程内容多是参考教育部印发的《教学要点》进行开展,或者再参考《时事报告》和《时事报告大学生版》来进行授课,有的高校和省印编了一些校本教材或学习资料来保证自身实际需要的需要,但却与课程规范化建设的科学严谨性目标相悖。近年来,随着思政教育建设的进展,高校开始开展统一管理以提升教学质量,将师资、教材、考核统一化以后,保证形式与政策课程的综合性,解决内容分散的问题,科学严谨地规范管理,把办法分层级地安排并落实,逐一解决教学过程中出现的问题。

习总书记指出,教师是办好思政课的关键,长时间以来,《形式与政策》课的教学质量参差不齐,这源于各个高校的教师关于形式与政策课程专业理论掌握的差异,优秀的专业教师对知识把握度好,但是人数缺少,因此要保证在师资建设的资金及各方面投入,高校要规划好师资队伍的培养和引入方案,做到有的放矢,把教育事业建设放在首位,增加专业教师,降低教学水平的参差。满足在建设过程中资源配置的要求,从而帮助教师充分发挥主动性、积极性和创造性。长期以来,思政教育的师资机构存在以兼为主、专有不足的矛盾。以兼为主的教师队伍虽然为教学注入了活水源,但也反映出薄弱的专职师资力量,形式与政策背后蕴藏的思想理论和价值内涵,需要专业的理论学习以及老师透彻地讲解才能被学生理解深刻,然而此课程没有得到足够的重视,教学效果总是不理想,专业教师人数少无法顾及到每一位学生,教师队伍又有一定的流动性,则很难保证教学高质高量地进行下去。教学要跟随时代的发展而变化,要具有创新思维,因此高校管理应该不断调整,改变以往的教学局面,培养或引入足够的专职教师,辅以数量合适的兼职教师,以达到教学水平和科研能力都能兼顾到的效果。此外管理教师系统有待完善,应该更精细化、个性化,充分激发教师动力,严格约束管理教师,建立合适健全的教师评优评选机制,对教师进行考核,提升教师的综合素养和总体质量,从而打造出难一支数量充足、素质优良、专职为主、专兼结合的专业化高水平教师队伍。

三、以《形势与政策》课堂建设为着力点

随着时代发展,形式与政策课课堂教学也不断变化,过去以组织学习时事、开展时事报告会和阅览相关文件等方法来开展教学,而现在则是通过举办讲座、慕课教学和讲授固定课程进行授课。利用现代信息授课,实现教学教育与智能信息技术结合,符合《新时代高校思想政治理论课创优行动方案》中提出要打造形式活泼、内容准确、思想深刻的优质课堂的要求,这种新型教学理念为打造优质《形式与政策》示范课堂创造了可能,但也为现今的教学模式和教学理念带来了巨大挑战。思政课的的教学目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者,想要实现目标,需要不断地转换教学理念、持久用功、改变教学模式、创新教学环境、重塑教学关系,促进学生更全面更及时地学习马克思主义理论,并且真正地理解并学会运用,丰富学生的知识半径和实践经验。

建设高质量的形式与政策课程,要证教学过程中师生的互动学生,然而过去的教学形式注重说教,老师占据主导,学生与老师缺乏合理平等的地位,学生会渐渐产生畏学心理,不利于教育。因此这种传统的教学方式渐渐被人们摒弃,开始探索一种新的以学生为中心的教學理念,快速地更新了旧有的教學理念、教學方法及教學管理。学生占据主导地位,就是要求教师要因材施教,促进学生主动有效学习,在必要时提供指导和帮助,实现真实学习,同时要求注重培养学生自主学习的能力,关注学生的学习、发展和学习成果。《形式与政策》是一门以立德树人为根本任务的思政课程,作用不可替代,必须要加强课程的根本作用,从思想上重视其教学。高校要纠正以学生为中心的偏移,实现课程高质量发展,就要高度重视教师主导性与学生主观性的统一。首先要改变学生上课缺乏兴趣,教师教学收效甚微的状况。不断地尝试转变理念,创新形式。其次采取行动改变理念,老师不仅要延续传统教学中引导、启发学生的作用,还要改变观念,督促学生学习的同时还要注重培养学生自主学习的能力,帮助学生树立正确的政治立场,检验学生的学习成果,促使学生养成正确的价值观念。

随着时代经济的发展,科学技术水平不断提高,人工智能成为当下一大热点,越来越多的智能软件被应用到课堂教学当中,比如智慧课堂、智慧校园等被各大高校广泛使用。教学不再只是局限于固定的时间地点,开启网上教学,授课更加灵活。国务院印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中提到要在思政课教学中应用现代化信息技术。智慧课堂利用大数据分析、互联网传播、人工智能解答等方式来创造出一个更加多元化的学习环境,学生通过各种渠道获得专业知识,巩固已学内容,为学生远程学习提供了助力,开展更为高阶的学习。运用人工智能的技术尚不成熟,很多硬件、软件设施有待完善,对教学资源和人员素质的高要求难以满足。教师也要时间来适应教学形式的创新,师生更要长时间磨合。但是现代信息技术融入课堂教学是紧跟时代潮流的趋势,未来也会有更多人工智能与课堂结合的例子,不能因为有挑战而放弃实践,目前已经有更多高校利用各个软件来进行思政课授课。《形式与政策》课在过去教学中,老师只靠口述,但现在把多媒体融入课堂,教师在文字的基础上加上了一些图片、视频来帮助学生理解,实现了情景在线,学生直观地看到影像内容,更能够感同身受,对所学内容产生认同。来自不同专业的学生对思政课的理解和深入能力不同,开展多媒体教学是为了满足大部分学生的认知要求,在《形式与政策》课程建设过程中,开展智慧教学,线上结合线下,充分利用学生手里的工具,让平板、手机、电脑发挥最大价值。开展慕课、翻转课堂是为了增进师生之间的交流互动,现代信息技术极大改变了教学课堂的氛围,学生接触人工智能,注意力更易集中、思维更能得到发散,学生更愿意主动学习。因此,利用好人工智能才能为形式与政策课程教学注入新鲜活力,教学品质才能有所提升。

参考文献:

- [1]邢彦明.从教育类型观中国特色职业教育“类型”定位[J].中国职业技术教育,2021(33):24-30.
 - [2]李玉静.在历史进程中探寻中国特色职业教育的发展逻辑[J].职业技术教育,2021,42(25):1.
 - [3]华翔,郭锦,雷斌,李晓艳,鲁梦桥.高校发展中国特色职业教育的探索和思考[J].教育现代化,2018,5(47):143-144.
- 注:鄂尔多斯应用技术学院一流本科课程建设《形势与政策》结题成果,项目编号:20200506