

浅析新媒体技术在加强高职院校少数民族学生思政教育中的运用

宋力行 王圣现 郭戎蓉

(北京社会管理职业学院 北京 102600)

摘要: 少数民族大学生作为高校大学生中重要的一个群体,做好思想政治引领,对于团结全国各族人民共同奋斗、构建社会主义和谐社会具有不容忽视的作用。新媒体的出现为少数民族大学生的生活、学习提供了新方式,为思想政治教育带来了新机遇,同时也拓宽了少数民族学生接受思想政治教育的渠道。本文旨在对新媒体视域下如何加强高职院校少数民族大学生思政教育进行探究和思考。

关键词: 新媒体、少数民族大学生、思想政治教育

党和国家高度重视高校思想政治教育工作,少数民族大学生作为高校大学生中的重要群体,其思想政治教育更是高校思想政治教育工作的重要组成部分。习近平总书记始终高度重视教育工作、民族工作,反复强调要努力促进各民族大团结,筑牢中华民族共同体意识。随着新媒体技术的快速发展和广泛深入地应用,进一步思考和探究使用新媒体技术加强高职院校少数民族大学生思想政治教育具有重要意义。

一、新媒体概述

新媒体作为通过网络和传媒终端向使用者提供信息和服务的技术,具有开放性、即时性、互动性等特征,已经迅速融入到社会政治、经济、文化、生活等各个领域,^[1]成为大学生交流沟通、获取信息、表达情感的重要渠道。

新媒体的特点主要表现在很强的交互性、全方位的数字化、突出的个性化和跨时空性。这也决定了新媒体技术运用在高校思想政治教育工作中带来了新的机遇,同时也带来了不少的挑战。

二、新时代思想政治教育工作

深入开展少数民族大学生思想政治教育,就是要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想指导少数民族大学生思想政治教育工作,用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动思想政治教育工作,增进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。推动学生理想信念教育常态化制度化,广泛开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育,弘扬民族精神和时代精神,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,加强马克思主义唯物论和无神论教育。培育和践行社会主义核心价值观,加强教育引导和实践养成,推动社会主义核心价值观融入少数民族大学生思想政治教育中。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和形势政策教育,引导少数民族大学生旗帜鲜明反对历史虚无主义,继往开来走好新时代长征路。^[2]

中共中央、国务院印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》中明确指出,“要推动新时代思想政治工作守正创新发展。把思想政治工作落实到党报党刊、电台电视台、都市类报刊和新媒体等各级各类媒体,不断提高新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力。”这也为我们指明了运用新媒体开展思想政治工作的可行性和具体方向,充分发挥新媒体技术的巨大优势,将新媒体多样化的形式运用到思想政治工作教育中,丰富思政教学的内容,从而加强和改进当前高职院校少数民族大学生思想政治教育工作。利用新媒体技术传播的广泛性,进一步覆盖更多的少数民族大学生,调动学生参与学习思政理论知识的积极性。利用新媒体功能全面化的特点,

整合思政教学资源、新媒体网络资源和少数民族学生家乡特色文化资源,进一步拓展思想政治教育新媒体平台的功能,更好地服务高职院校少数民族大学生,引导学生爱家乡、爱祖国、爱社会主义。

三、新媒体视域下高职院校少数民族大学生思政教育面临的挑战

习近平总书记指出,“要紧紧抓住铸牢中华民族共同体意识这条主线,深化民族团结进步教育,引导各族群众牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,不断巩固中华民族共同体思想基础。”^[3]

思想政治教育工作是高校各项工作的生命线,少数民族大学生的思想政治教育不仅关系到学生自身的健康成长,而且与国家和民族的前途命运、中国特色社会主义、中华民族的伟大复兴紧密相连。这也体现出高校开展少数民族大学生的思想政治教育工作具有极端的特殊性和必要性。

北京作为全国政治经济文化的中心,也是各族人民交流汇聚的重要区域。我们以高职院校少数民族大学生为例,选取比较有代表性的几所院校进行随机抽样调查,从而对当前高职院校少数民族大学生思想政治教育工作进行现状分析。

(一) 利用新媒体技术拓展理想信念教育的渠道

在个人信仰的调查中我们发现,85%的少数民族大学生表示接受马克思主义作为自己的理想信念,表示在个人信仰上没有明确体会的占比3%,表示自己有本民族信仰的占比12%。可以说,少数民族大学生作为高校学生的一个群体,在其内心中的信仰是多元存在的,在接受思想政治教育的过程中,其进一步认知马克思主义理想信念,而民族信仰和宗教信仰作为其民族心理的重要体现,依然有其深刻性,这也说明民族性是各少数民族文化精神地集中体现,是其赖以生存和发展的重要精神支柱。^[4]充分利用新媒体技术的传播优势,加强少数民族大学生理想信念教育,培育其崇高的民族精神,是开展少数民族大学生思想政治教育中的重要内容。

(二) 扩大新媒体技术在思政教育中的使用程度

在新媒体技术对日常生活的影响调查中显示,86%的少数民族大学生表示在日常生活学习中新媒体所发挥的作用十分重要,表示对新媒体技术并没有特别明显感觉的占比11%,只有3%的少数民族大学生认为自身不存在对新媒体技术的依赖。可见,新媒体在少数民族大学生中的日常应用十分普遍。

对于新媒体技术在思政教育上的运用情况,根据调查问卷显示,17%的少数民族大学生认为在思想政治教育中有使用新媒体技术,25%表示没有具体的体会,58%的少数民族大学生持否定态度,表示

没有明确体会的占比25%。

在针对少数民族大学生利用新媒体技术了解时事政治的情况调查中,我们发现,从抖音、快手等新兴自媒体平台了解时事政治的少数民族大学生占比73%,58%的少数民族大学生会通过微信公众号及其它小程序,通过新闻媒体官网等互联网平台的占比47%。

而进一步的调查显示,使用新媒体作为消遣娱乐的占比达72%,作为网络购物的占比是56%,62%的少数民族大学生认为新媒体在展示自我拓展社交圈上发挥了更大的作用,认为新媒体技术可以增长知识开拓眼界的占比78%,促进学习提升学习效率的占比为41%。因此,如何将新媒体技术与学生的在校学习充分结合起来,依托新媒体创新思政课教学,值得我们进一步思考。

(三)对新媒体传播的信息鉴别力有待提高

在调查中,我们发现在对新媒体传播的信息辨识上,37%的少数民族大学生认为没有遇到过不良信息,15%的少数民族大学生反映曾经接受过不实信息的骚扰,而对不良不实信息曾进行过驳斥和反击的少数民族大学生只有9%,62%的少数民族大学生表示对不良不实信息没有切实的感受。这也说明面对大众文化的批量生产,在新媒体信息的大量传播、信息准入门槛不高的现实下,少数民族大学生对新媒体传播的信息鉴别力有待进一步提高。

新媒体技术已经应用到我国社会民生的各个领域,各种真假信息的鱼龙混杂,甚至混淆视听,给思想政治教育工作带来了巨大的挑战。如何提高少数民族大学生对新媒体传播的信息鉴别力,自觉抵制不良信息,也是值得我们思考的问题之一。

四、新媒体技术在加强思想政治教育中的策略

我们围绕少数民族大学生自身,从起内部思想特质、文化习俗和外部教育环境等方面进行思考,力求充分利用新媒体技术创新思政教育教学方式方法,用少数民族大学生喜闻乐见的内容、形式来进一步引导其树立社会主义核心价值观。

(一)善用新媒体技术让思政教育更鲜活

经过多年的发展,新媒体已逐渐构建起自身舆论场和语言环境。对于一些虚假新闻、不实信息等网络舆论,应做到从严管理,加强管控。

面对当前国际国内形势,习近平总书记指出:“当前疫情防控形势严峻复杂,一些群众存在焦虑、恐惧心理,宣传舆论工作要加大力度,统筹网上网下、国内国际、大事小事,更好强信心、暖人心、聚民心,更好维护社会大局稳定。”^[5]例如,新媒体作为宣传舆论工作的重要载体,在当前疫情防控的关键时刻,更应该充分发挥其作用,将疫情防控工作中涌现的优秀人物、先锋模范、感人事迹做充分的宣传展示,作为高校思政课中的重要内容,让一个个鲜活的抗疫人物形象在大学生心中留下清晰的印记。让新媒体技术为思政教育教学赋能,进一步弘扬社会正能量,引导大学生向榜样看齐。

(二)运用新媒体技术搭建思政教育新平台

围绕社会主义核心价值观,把握新媒体信息传播规律,结合少数民族大学生的特点,改善原先传统的授课方式,建设富有教育功能、满足少数民族学生需要、适应思政课教学规律的新媒体教育平台。进一步对思政课程内容、体系以及题库进行优化,方便学生更直观、有效掌握思政理论知识。

充分利用新媒体技术的广泛性,将学校、社会、家庭融入新媒体教育平台,学生的学习情况、思想动态实时呈现,及时针对少数民族大学生在接受思政教育中出现的困惑和问题提供有效的帮助和指导,方便老师和家长随时对接沟通,形成协同育人的强大合力。进一步加强对少数民族大学生的思想政治引领,提高对网络信息的鉴别能力,指导其自觉抵制不良信息,敢与不实言论进行驳斥。

(三)融入新媒体技术打造思政大课堂

努力打造思政教育标杆性课堂,探索开发思政大课堂微信公众号、思政大课堂校内直播等新媒体平台,以思政公开课、红色主题微电影和虚拟现实沉浸式体验为主要内容,形成“思政大课堂+”的教育教学模式,定期推送党的创新理论、时事新闻、先锋模范事迹、思政教育教学成果、最新思政理论研究动态等内容,面向全体师生提供服务,让师生进一步了解思政教育教学领域的前沿动态,明确自身进行思政教育教学、思政课学习的方向和重点,推动师生共同融入高校思想政治教育工作。

利用新媒体技术建设的“思政大课堂”可以突破传统的教学模式,有效落实理论与实践并重的教学要求。通过建设网上思政长廊、“党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”云展厅、教学资源库等网络空间,利用虚拟现实技术实现少数民族大学生可以沉浸式体验思政教学。同时链接社会新媒体资源,联通国家博物馆、北大红楼等红色教育基地线上展厅,拓展思政大课堂教学空间。依托新媒体打造的“思政大课堂”作为双向路径的教学平台,借鉴学习通、雨课堂等前沿技术,组织师生上课下课后进行随时沟通,在讨论区、留言区实时交流,实现线上线下、课内课外互动教学,让新媒体技术充分激发出思想政治理论教育的时代感召力。

(四)利用新媒体技术拓宽思政教育渠道

新媒体技术的飞速发展,在为高职院校少数民族大学生思政教育创新方式方法的同时,也带来了不小的考验。高职院校依托新媒体传播平台加强校园文化和思想政治引领已经成为一种趋势,开设官方微信公众号、抖音账号、微博账号已经为高职院校提供了更多的思想政治教育渠道。

在校园内网引入音视频、微电影、VR、VLOG等网络介质丰富校园新媒体教育资源,广泛开展线上主题教育活动,通过播放红色电影、唱响红色歌曲、网上重走长征路、线上分享家乡党史故事等方式,拓宽思政教育渠道,为少数民族大学生提供更多贴近自身、更加喜闻乐见的思政学习渠道,最大限度地调动少数民族大学生学习积极性,提升思政教育实效,并进一步为开拓高职院校思政教育新方式方法做出思考和努力。

五、结语

综上所述,我们可以得出结论,新媒体技术的发展在对少数民族大学生开展思想政治教育中既有挑战也有机遇。需要我们把握少数民族大学生学习特点和教育规律,营造一个更加宽松开放的学习环境,将新媒体技术更充分的运用其中,进一步推进少数民族大学生的思想政治教育工作。

参考文献:

- [1]万柯彬.新媒体环境下大学生爱国主义教育方法探析[J].高教学刊.2020
 - [2]中共中央 国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[S].2021-07-12
 - [3]刘畅.习近平在参加内蒙古代表团审议时强调调整准确全面贯彻新发展理念 铸牢中华民族共同体意识[N].新华社2022-03-06
 - [4]顾晋.新媒体视域下少数民族大学生思想政治教育研究[J].西北农林科技大学.2020-05.P25.
 - [5]习近平:在中央政治局常委会会议研究应对新型冠状病毒肺炎疫情防控工作时的讲话[J].2020-02-15
- 项目课题:中央高校基本科研业务费资助项目,课题编号:JBKYSZ2022-26.