

浅析新时代下如何提升高职院校思政课的教学效果

段建华

(德宏职业学院 云南省德宏傣族景颇族自治州芒市 678400)

摘要: 新时代背景下的高职院校应注重课程化的教学理念,深入挖掘思政课程的教学内涵,对课程教学工作进行有效改革,以防止教学改革工作流于形式。在高职院校开展思政课程的教学活动中,应准确掌握课程特征,了解每一位学生的实际学习需求,明确课程教学中存在的差异性和一致性,注重教学效果和学生学习水平的提升。本文对新时代下如何提升高职院校思政课的教学效果进行了探析,以供参考。

关键词: 新时代;提升;高职院校;思政课;教学效果

前言:

新时代下,思政教育成为高职院校开展教育教学工作的重要组成部分,对学生思想品质的塑造和个人成长等方面有着深远的影响。随着国家对高职院校思政课程教学效果提出的要求越来越高,教师需及时转变传统的教学思路,根据学生的实际情况制定教学计划,使学生能够主动参与到课堂教学活动中。但是从当前的情况来看,思政课教育教学发展仍比较随意且单一,缺乏明确的教学目标和教学内容,教学路径不够清晰,为了有效改善这些状况,就需注重对高职思政课的教学效果进行全面优化与提升,从而将教学改革工作落实到位。

一、新时代下提升高职院校思政课教学意义的意义

当前社会的人类发展,既要遵循规律的客观性,也要立足于人的主观性需求,从而在提升其实践发展水平的同时,提高发展效率。高职院校思政课的开展应结合学生的精神需求和社会发展关系需求,并以此为基础,全面提升教学水平。思政课教育教学发展面向的应该是现实的人以及参与实践活动的主体,这样才能在了解学生思想基础和变化特征的基础上提升教学效果。新时代下提升高职院校思政课的教学效果,能够与思政教育发展的本质要求相符合。院校通过创新教学方式,提升教学质量,可以为学生带来更好的情感体验。思政课教学效果的提升是在科学性的引领下,将理论和实践的特色凸显出来,有利于学生学习水平的提高。

新时代下对思政课教学效果的提升,能够在很大程度上促进教学改革的发展,这也是素质教育发展的必然要求。高职院校主要任务和举措之一就是思政教育,致力于将学生培养成为德智体美劳全面发展的创新型人才,院校应将思政教育贯穿在教学的每一个环节中,提高学生对思政教育的重视程度,为教学的发展奠定坚实的基础。高职院校的教师在思政课实践教育教学中要提升教学效果,应对学生的学习兴趣有个充分的了解,对每一位学生的期待都尽量回应,并根据学生喜欢的方式,如视频教学、网络教学等进行授课,为学生营造不同的学习体验。另外,高职院校的思政课还与其他课程之间有着一定的联系性,因此,院校可以将课程思政的教育理念进行有效落实,将思政教育的内容与社会媒体、新闻报道的内容保持一致,让学生了解真实的社会状况,使学生能够在学习过程中更加直观、具体的感知民意国情,以促进教学的发展。此外,党和国家对思政课建设体系的质量要求和标准是比较高的,且对思政教学与课堂教学的相互结合与促进进行了强调,要求为学生打造第二课堂,以社团培养、加强学生骨干等形式,培养学生良好的理论品质 and 实践能力,促进思政课教学效果的提升,同时推动高职院校的教

学发展和人才培养等方面得以顺利发展。

二、新时代下高职院校思政课教学的现状

(一) 学生的学习动力不足,学习水平低

新时代下,立德树人是高职院校教育教学的根本任务。全国大会对思政教育理念的落实以及立德树人工作的发展做出了明确的指示,这成为职业院校开展文化知识教育与实践教育的基础任务。目前,思政教育以及涉及了多个教育领域,通过对学科体系、教学体系及材料体系进行不断的完善,促使人才培养和教学工作的顺利进行。高职院校思政课教学过程中,教师将立德树人作为教育的目标,而学生在学习过程中也应以此为目标,但是从实际情况来看,学生在学习思政课的内容时缺乏足够的动力,并没有结合思政教育理念进行思政知识的学习,也没有围绕这一目标参与学习活动。究其原因,是因为学生没有对思政课的学习产生兴趣,学习水平也比较欠缺,这对思政课在高职院校中的推进和创新性的发展有着不利的影响。很多学生受传统学习观念的影响,在课堂学习中仍将自己放在被动听课的位置上,不注重与教师和其他学生进行互动与交流,忽视了新时代现代化的学习方式和学习资源,使得他们自身的知识范围得不到有效扩充。除此之外,由于高职学生缺乏自主学习的意识,只依靠教师设置的课堂教学形式进行思政课的学习,并没有于课后根据思政课教育理念和特征对自我在职业能力发展和创新能力发展等方面的思想水平进行有效提升,导致他们在思想和素质等方面存在着一些问题和偏差。

(二) 思政教育内容广泛,缺乏创新

新时代高职院校教育的核心理念是以学生为本,并以学生为中心开展教学活动。职业教育阶段,思政课是学生学习的—门主要课程,教师需将思政教育工作落实到各个学科的专业教学中,并时刻围绕思政教育的主题,确保该内容能够体现以学生为本的教育理念,以推动课程建设和发展,并实现对教育内容的不断优化与完善。但在现阶段的高职思想政治教学中仍存在着内容广泛、同质化严重的现象。由于一个班级内学生的思政学习基础和能力的存在着差异性,学校需以培养学生的个性发展为目标开展思想政治教育课程,对该部分内容进行不断优化。部分高职院校在思政教育课的教学仍采用传统的教学内容和资源,只为学生单纯地讲解教材和理论知识,而并没有从新时代发展的实际情况入手,丰富教育资源,导致了教育内容同质化严重的问题存在,这不利于素质教育的发展,更加不利于教学效果的提升。另外,思政课内容陈旧、广泛,对学生参与课堂学习活动的积极性也有着不利的影响。很多学生只觉得该课程知识的学习枯燥乏味,这使得学生无法真正了解社会前沿和时

代发展的现状,致使高职思政教育脱离了时代发展的实际情况。

(三)教学方法过于传统,忽视对信息化技术的应用

思政课在教学和发展的过程中,应跟随时代发展的步伐,按照讲求真效的德育要求,遵循学以致用最高教学宗旨,引入信息化的教学理念。但在新时代下的高职业院校思政教育工作中的问题越显著,很多院校并未按照学以致用和讲求真效的原则,对思政课的教学效果进行有效提升,且教学方法仍比较传统,忽视了翻转课堂、信息化教学手段在课堂中的运用,学生只能以在课堂听教师讲课的形式进行思政课的学习,这样很难使他们对思政课的学习产生兴趣。互联网时代的来临,学生的思想观念和学习行为方式都发生了一些变化,他们只有坚持学以致用教学理念,才能对思政课的内容进行有效学习。由于一些教师忽视了信息化教学手段在课堂教学中应用的作用,学生也就无法有效应用信息化学习方式和平台,他们的学习意识和思想仍旧停留在传统的学习理念中,参与课堂教学活动的积极性也比较缺乏。

三、新时代下提升高职院校思政课教学效果的途径

(一)注重培养学生的积极性

思政课程开展的目标是培养学生的理论知识和文化素养,该教学体系中包含多个环节在内,如内容、实施方式及评价等。思政课程的教师应了解学生的兴趣爱好,并以此为依据,对思政课的教学工作进行创新。高职院校应将该门课程设置成一门必修课,并根据学生的学习特点,对人才培养方案进行优化。与此同时,思政教育应将理论教学和实践教学进行有效结合,通过两者的相互交融,使得思想政治教育和法律基础以及毛泽东思想等概念更好地结合在一起,以此来引导课程的实施。另外,思政课的教师应依据社会需求和学生的发展要求,保持理论课教学与实践教学之间存在的一致性和差异性,做好教学统筹规划,提升教学水平。或者可以结合区域历史文化和企业行业文化,对思政标准化内容体系进行更好地构建和完善。

高职院校的教师在组织思政课的教学活动时,要积极转变教学思路,激发学生的学习积极性。例如,教师可以通过提问的方式,引导学生进行自主探究,使学生在问题的引领下能够明确学习方向和目标,并在解决问题的过程中对所学知识进行深入研究,这样学生就能在捕获知识的同时,获得强烈的成就感,从而能够调整好自己的心态,更加积极地投入到后续的学习中。

(二)重视思政教学资源的优化

新时期下的高职业院校在开展思政课教学中,应区别于普通高校思政课教学要求,打造具有自己特色的课堂,以切实提高思政课教育教学的水平和效果。在现阶段的教学中,院校要重视对思政教育资源的不断优化,改善教学孤立、平台单一的思政课,并实现与校企资源和校地资源等的融合,使思政课教学工作得以有效开展。教师在该课程的教学要运用多样化的方式来培养学生良好的思想意识和素养,并注重其与其他学科内容之间的融合发展,实现思政课教育内容与产业企业文化、职业文化的融合,将新时代发展的特征凸显出来。对此,高职院校应充分利用信息技术来搭建校内教学资源库,使教师以实名制登记的方式抽取教学素材,并在组织教学活动时有效借助这一资源库对教学内容进行优化,围绕教学要求选取多种教学资源,实现教材知识点和教学资源的有效融合,从而帮助学生更好地理解和掌握所学知识,以提升他们的学习效果和学习质量。在备课环节,教师可以选择一些适合学生学习的教学资源,用剪辑软件将课程内容制作成视频让学生观看,这样学生的注意力

就能被色彩丰富的画面和动听的音乐所吸引,从而能够全身心地投入到相关内容的学习中。教师在思政课的课堂教学中借助多媒体设备,为学生播放提前制作好的视频,让学生根据视频中的内容对该节课程内容的知识点进行分析。在学生观看完视频后,教师可以要求他们组织思政语言对视频内容进行讲解,一旦有学生阐述出现问题,教师就要及时引导他们结合视频中的素材进行深入阐释,以加深学生对该部分内容的理解和掌握程度。

(三)注重对教学创新力度的进一步增大

新时代下高职院校在思政课教学过程中应积极构建课程化教学体系,注重对教学创新力度的进一步增大,并要秉承系统设计的原则,对思政教学过程中出现的突发问题进行及时、有效的解决。首先,在进行教学创新发展的过程中,对思政课程和数字化资源进行一体化开发,以管理和激励制度建设共存的形式,对思想政治工作制度进行优化和完善。另外,院校应注重对教师师资队伍的建设,加强其实践教学能力,以促进教学改革工作的有效进行。教师在课堂教学中要借助信息化教学资源,对教学内容和教材内容进行不断地调整与创新,真正做到以学生为中心,制定符合学生学习和教师教学工作的教育制度,并对教学流程和任务有个明确的认知。其次,建设思政课在线课程是时代发展的必然趋势,院校应以立德树人理念为基础,实施思政教学课程化工作,使课堂教学效果在教学改革工作和教学管理激励机制的共同发展形式下得以有效提升。以此同时,高职院校应将教学计划、方案的评定工作列入到教师的教学质量考核范围内,评选出高质量的教学成果,给予教师一定的奖励。最后,高职院校思政课教学工作的开展应将教师的主导作用充分发挥出来,做好相关的师资队伍培训和管理等工作,明确教师的角色定位,促进其教学能力和专业文化素养的不断提升。此外,教师应具备创新的态度,将信息化技术手段和现代化教学模式有效运用在思政课的教学中,做好与学生之间的交流与互动工作,促使课程教学效果的全面提高。

结束语

新时代下要提升高职院校思政课的教学效果,教师需在教学过程中积极转变授课思路,做到以学生为中心,根据思政课在教育改革发展过程中的自身特点,实现课程教学发展的规范化、课程化,通过培养学生的积极性、优化思政教学资源、增大教学创新力度等策略,做好课程体系的建设工作,激发学生学习的兴趣和热情,从而将新时代的思政课教学发展工作进行全方位的落实。

参考文献:

- [1]王芬.新时代高职院校思政课教育教学效果提升研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(12):54-56.
- [2]杨阳.浅析新时代下如何提升高职院校思政课的教学效果[J].长江丛刊,2020,(17):188+190.
- [3]赵玉琴.基于“互联网+”的高职思政混合式教学模式应用研究[D].河北师范大学,2020.
- [4]杨小明.新时代高职院校思政课教学效果提升路径探微——以警官类高职院校为例[J].改革与开放,2019,(21):106-110.
- [5]司玉兰,许永莉.新时期提升服装应用类高职院校思政课教学质量的有效途径——评《高职院校思政课教学指导》[J].上海纺织科技,2018,46(09):79.
- [6]邱学明.微文化背景下如何提升高职院校思政课教学效果[J].哈尔滨职业技术学院学报,2016,(05):43-45.