

信息化背景下中职思想政治课混合式教学模式的探究

陈琼

(安康职业技术学院 陕西安康 725000)

摘要: 中职思想政治课以立德树人为根本任务,以培育社会主义核心价值观为根本目的,在课程中运用的教学模式直接影响高中思想政治课的教学质量以及学生的发展。《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》在教学要求中提到:“思想政治课教学要合理利用信息技术以提高教学实效。”现阶段中国教育正处在教育改革的关键期,随着技术的发展,对知识的教授方式提出了一定的要求和变革。因此,在新时代教育下,采用何种教学手段和方法来培养中职生形成正确的世界观、人生观、价值观,这是至关重要的。混合式教学模式的应用,对教育教学质量的提升有极大的促进作用,于是该模式成为当前教育研究的热点,同时成为实施的难点。

关键词: 中职思想政治课;应用现状与问题;展望

一、中职混合式教学模式内涵

在总结前人的研究成果基础之上,界定了中职思想政治课混合式教学模式内涵。混合式教学模式是一种利用多种方法和手段的教学模式,将传统的教学模式、现代网络化教学、小组合作学习相结合,在中职思想政治课中的应用,旨在提高学生知情意行多维度参与到学习中来。^①这种模式的构成要素包括认知工具的选择、教师和学生。混合式教学模式主要特点体现在“混合”上,这个混合主要是狭义上的混合,如果是广义的混合,那混合式教学模式就没有真正的意义了。这种模式的混合可以是教学方式的混合、教学方法的混合、教学环境的混合、教学评价的混合等。

根据中职思想政治课的特点和学生的实际情况,结合混合式教学模式的内涵与特点,对中职思想政治课混合式教学模式的内涵进行了归纳:中职思想政治课混合式教学模式是在中职思想政治传统教学模式基础之上,在课前、课中、课后充分利用现代信息技术辅助教学的一种新模式。根据学生的需求,教师进行多种教学方式与方法、教学环境、教学资源、教学评价等混合开展中职思想政治教学。这种模式是双向的,一方面强调教师创新综合运用信息技术进行设计与授课,另一方面强调学生在整个学习过程中可以利用网络进行自主合作探究学习。这种混合式教学改变了教师和学生的关系,摒弃了传统的“教师讲,学生听”的单一模式,而在整个教学过程中学生作为学习的主体,教师辅助学生学习。

二、中职思想政治课混合式教学模式应用现状

教师作为混合式教学模式的组织者和引导者,为了解他们在中职政治课中混合式教学模式的实际应用情况,笔者访谈了不同地区的中职政治德育教研组的教师。

(一) 教师对混合式教学模式的认知情况

通过访谈调查,可以看出教师对混合式教学模式的认知情况并不是很理想,对于新的教学模式并没有及时的关注。即便有的教师了解这样一种模式,也仅仅停留在内涵表层的理解,只是单纯地认为混合式教学模式就是简单的利用网络进行教学,但是真正意义上的混合式教学必须有真实的离线和在线教学活动,课堂上运用多种教学手段和方法去解决教学目标的达成等。如果仅仅是利用网络播放视频等简单的活动,学生的学习体验是没有根本的变化,这样就失去了混合的意义。由于对混合式教学模式的内涵认识不透彻,大多数教师在政治教学过程中仍较多的采用讲授式教学法,由此得出教师对混合式教学模式的认知处于初期阶段,并没有广泛有效的推动其向前发展。

(二) 教师对应用混合式教学模式的态度情况

通过访谈政治教师关于在中职政治课堂中应用混合式教学模式的态度,发现不同的教师对混合式教学模式应用的态度是截然不同的。有的教师更乐于采用混合式教学模式,他们认为混合式教学模式的优点是大于传统教学模式的,这种模式也是适合自己的教学方式,同时以学生为主体,注重学生的全面协调发展,符合新课程改革“以学生为主体,教师为主导”的要求。反之,部分教师仍偏向采用传统单一的课堂教学模式,认为传统的教学模式帮助学生快速接纳知识,提高学习成绩。同时也不愿意花更多时间去采用一种新型的教学模式,他们已经形成了固有的模式,对于新的模式不愿去尝试,也不敢去尝试。

(三) 教师对混合式教学模式的使用情况

通过访谈几位教师混合式教学模式的使用情况,结果显示,大多数思想政治课教师没有运用混合式教学模式进行教学,课堂教学模式仍然是传统的讲授法。这些教师认为混合式教学模式不能够在较短的时间内完成教学任务,达不到教学目标,所以在课堂中还是沿用传统的单一教学模式,不敢大胆尝试使用。只有极少的教师会选择在课堂使用混合式教学,用于尝试新的教学模式,改变传统单一模式,积极探索模式的创新。因此,中职政治课混合式教学模式依旧停留在初级形态上,传统教育理念依然占据主流之上。

(四) 二者对混合式教学模式应用的评价情况

对于应用方面的评价,大部分教师青睐于使用混合式教学模式,它能够更好地激发学生兴趣,吸引学生参与课堂教学,提高学生学习的主动性和积极性,有利于学生主体作用的发挥。但是也有部分老师认为混合式教学模式的应用是不利于学生的学习,只是流于形式。考察学生是否能了解混合式教学模式,数据显示,大部分学生不太了解什么是混合式教学模式。学生对该模式还处于一般了解,并没有更加深入的了解混合式教学模式,甚至还有一部分学生压根就不了解混合式教学模式,也就是说混合式教学模式在中职课堂中只是停留在表面。总之,对混合式教学模式应用的评价是肯定的,利大于弊的。

三、中职思想政治课混合式教学模式存在的问题分析

通过对教师和学生关于混合式教学模式在中职思想政治课中的应用情况,根据实际现状情况和调查,分析出以下几点关于目前中职思想政治课混合式教学模式存在的问题:

(一) 对混合式教学模式的理念认识不清

教育与技术的融合是大势所趋,通过调查结果显示,不管是学生还是教师都表明对混合式教学模式内涵认识不清。教育和技术的融合是大趋势,教学模式的改革也是新课程改革的重中之重,但是

对于混合式教学的内涵不深究,对于混合式教学模式的态度还处于观望的状态,教师并没有认清混合式教学模式的理念是以学生为主体,课堂的活动参与者主要是学生,只为了自身能够顺利完成教学任务,而并没有从根本上认识到应用混合式教学模式的意。因此,影响混合式教学全面推进的最大制约因素是教师和学生的思想理念上没有得到应有的转变,没有明晰混合式教学的理念,没有进一步探索混合式教学模式对传统教学模式的变革。混合式教学模式是时代发展的必然,其推行必须要转变理念,用于探索。

(二)对混合式教学模式基本环节不熟悉

课堂教学环节的关键所在是学生在课前的基础学习和教师课前的备课,但学生在课前并没有进行在线学习,对于教师的任务没有按照要求去精心准备网络材料。教师课前的备课也只是根据传统方式对学生的了解,并没有及时查看学生在学习前遇到的问题,根据个人主观意识去判断学生的学情。教学过程是教师展示教学技能的关键阶段,但发现教师在教学过程中对混合式教学模式的应用并没有从教学效果的优化出发,而是流于形式。因此学生对此并不感兴趣,课堂积极性不高,没有参与到课堂互动中,导致学生没有系统的内化课堂知识。课后是教师进行教学反思和学生深化知识的重要阶段,而目前混合式教学模式课后阶段并没有得到学生和教师的重视,一节课上完了也就结束了。总之教师对混合式教学模式的基本环节的不熟悉,导致忽略细节环节,没有进行系统化应用。

(三)混合式教学模式在应用过程中简单化、表面化

在信息技术发达的今天,中职思想政治课已经应用了网络化教学。只是这种网络化教学,仅限于教师课前在网上搜索一些材料,以备作为上课通过多媒体技术的应用展示出来,很少有学生能够真正利用网络与学生在课堂上进行互动,所以,目前混合式教学模式在课堂时间过程中是简单化、表面化的,并没有真正发挥网络+教育的优势。在实施混合式教学的学校,教师课前准备的比较充分,但是学生都不感兴趣,并没有因为使用了混合式教学方式改变了课堂教学效果。通过观察发现,学生课堂上的活动都是提前预设好了的,课堂呈现出来的内容,多是材料与知识的简单结合,教师与学生缺少情感交流,对于课堂依旧停留在“灌输说教”的层面。

(四)中职学生对混合式教学模式的适应差距大

新课改下中职思想政治课重视学生主体地位的发挥,倡导教师角色的转变,但是对不同的学习者适应性是不同的。在信息化的混合式教学模式中,较为开放、多元化的学习环境中,由于学习者的积极性、对待学习的认知等也相差较大,通常存在两级分化的现状。通过对各班进行调查,一些学生对于混合式教学模式积极性很高,乐于积极参与到课堂教学活动当中,能够积极主动探究;一部分学生仍对教师有严重的依赖性,在进行自主学习或者合作探究学习,自身的控制就很差,难以主动融入到混合式教学模式的课堂中,课上参与活动的效果差从而使整节课表现都不好。

四、展望

针对目前中职思想政治课混合式教学模式存在的问题,提出以下几点展望,希望学校或一线教师在中职思想政治课实施混合式教学模式中借鉴。

(一)更新政治教师的认知观念,要乐于改变

教师想要成功地改变教学模式,必须尝试混合式教学模式。在尝试的过程中,教师的参与至关重要,如果没有教师们的认同与支持,教育教学改革仍会停滞不前。所以要更新政治教师的认知观念,认同混合式教学模式,熟知混合式教学模式的基本内涵以及该模式的设计流程。传统的课堂面临一些弊端,例如以教师的教为主线,教学以单一的知识传递为目的等,而这些弊端正是影响学生的发展,

作为教师不能忽视,应乐于改变这种模式下的弊端,积极寻求新的教学模式——混合式教学模式。在运用该模式的过程中乐于转变教师的角色,做课程的设计者、组织者、讨论的引导者,积极转变观念,深入了解混合式教学模式。

(二)明确混合式教学模式的基本环节,系统优化

混合式教学模式的设计环节中还存在诸多细节问题,所以必须明确混合式教学模式的基本环节以及在各个阶段系统优化。课前教师认真斟酌教学内容是否符合应用混合式教学模式,利用多种手段进行协同备课,对教学目标进行细化,利用网络平台提前准备教学资源为学生准备预习单和活动单,让学生自主探索和学习。同时,在学校自主学习阶段,及时了解学生的动态,在对学情进行多种途径分析,了解学生真正遇到的问题,及时帮助解决;课堂教学过程中教师要合理开展教学活动,以问题为导向,组织学生针对问题进行积极探讨,全员参与到教学活动当中;教师和学生要十分重视课后的反思与总结,课后反思与总结有利于今后的教学工作和学习方法进行借鉴,教师能实时地了解学生的学习情况,以便更进一步提高教学效率。

(三)以学生为主体,精心设计教学方案

中职思想政治课混合式教学模式实践过程中之所以存在表面化、简单化,是因为教师没有以学生为主体,精心设计整个课堂教学过程,只是流于一种形式的应用,并没有真正深入到学生的内心深处。混合式教学模式强调的就是“以学生为主体”,在教学设计的过程中始终要贯彻这一理念。通过了解中职学生的现有知识水平,学习动机以及生活经验,制定出切实可行的教学目标;根据学生的实际设计教学重难点;教学过程中使用的教学方法和手段要适合学生,能调动学生学习的积极性和主动性,能够让学生真正领悟到混合式教学模式的合理性和高效性。

(四)明确教学对象的特征,做到因材施教

中职生身心发展和家庭环境情况是不同的,每个学生是有个性的、有差异的。因此,应用混合式教学模式要从学生的实际出发,根据学生的接受能力和特点,有的放矢地进行针对性的教学。课前教师可以关注不同学生的学习进程,并针对不同学生的个性提供教学指导。课堂教学过程中根据学生的实际,进行课堂互动,对不同层次的学生运用不同的方法进行启发。课后可以利用网络平台及时掌握学生的学习情况等,对不同学生的需求进行个别指导,真正做到因材施教。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部. 中职思想政治课程标准(2020年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
 - [2]罗廷锦, 罗伟. 基于传统班级教学与在线学习的混合式学习模式[J]. 曲靖师范学院学报, 2013(3): 102-105.
 - [3]王毅. 基于混合学习的研究与实践[D]. 北京: 北京交通大学, 2011.
 - [4]Liz Arney. 孙明玉, 刘夏青, 刘白玉译. 混合式教学[M]. 中国青年出版社, 2017.
 - [5]赵荣改, 马莉. 信息技术环境下混合式教学模式中教师的角色研究[M]. 求知导刊, 2017(02).
 - [6]混合式教学改革: 教师准备好了吗——教师混合式教学改革发展框架及准备度研究[J]. 冯晓英, 吴怡君, 鹿晓阳, 曹洁婷. 中国电化教育. 2021(01)
- 注: 本文系安康职业技术学院教育教学改革研究课题项目; 课题名称: 中职思想政治课混合式教学模式的设计与应用——以《哲学与人生》为例(课题编号: AZJKY2021011)的成果。