

新课程新教材新高考背景下高中地理课堂教学活力的探讨

陈业初

(广西玉林市玉林实验中学)

摘要:新课程新教材新高考背景下,高中地理教学目的和方式应该适应新形势,立足学科本质,聚焦素质需求,培养学生的综合思维、区域认知、人地协调和地理实践能力。本文主要分析了目前高中地理课堂教学存在的普遍问题,并就如何转变高中地理课堂教学方式,增强课堂教学活力,促进课堂教学的有效拓展延伸,提高学生的学习效率提出了几点策略。

关键词:新课程背景;高中地理;课堂教学;

地理是一门理论融入实际、紧密联系生活的学科,也是新高考“3+1+2”模式下学生热衷于选择的一门课程。由于传统教学模式的深远影响以及应试教育目的根深蒂固,“高耗低效,策略贫乏”已成为高中地理教与学最突出的问题。因此,如何挣脱教学方式刻板、课堂活力欠缺、互动效率低下的枷锁,适应新教材新课程新高考的浪潮,焕发崭新活力,促进教师“教”与学生“学”的双向收益,找到真正培养学生综合素质的大陆,是我国高中地理教师面临的一大难题,需要我们不断地探索并创新。本文就新课程背景下如何改善高中地理课堂的教学进行深入的思考与探讨。

一、新课程新教材新高考背景下高中地理课堂教学存在的问题剖析

随着社会经济的发展,人们对教育的重视程度日益提高,我国的教育改革方兴未艾,素质教育是未来必然的发展方向,高效课堂呼唤提高课堂活力,但纵观目前高中地理课堂教学,仍然问题多多。

(一)教学模式老旧,缺乏活跃氛围

目前,地理课堂教学过度强调教师的主导地位,淡化了学生的“主人翁”地位,仍然沿袭传统“灌输式”模式,依旧以“讲解法”为主,未能有效运用互动方式和手段提高地理教学成效,激发课堂活力,从而忽视了学生诸如情绪、悟性、思维等多方面的发展,抑制了学生学习的主动性和创造力,使教学变得机械、呆板,导致有些学生误将做好笔记当成了是学好知识,然而这样只会使学生们在学习过程中积累越来越多的问题,进入恶性循环。

(二)教学目标单一,忽略综合素质

受应试教育的长期影响,“唯分数”的评价体系根深蒂固,以学习为本的评价体系并未得到有效贯彻。部分高中地理教师的教学目标仅为提高学生考试的分数,在针对每个知识点打造训练集和测试集,要求学生能够做对题目即可,甚至美其名曰是注重培养学生举一反三的能力,给自己戴上理所当然的帽子,殊不知这样不仅让学生们失去了主动查找问题和吸收知识的动力,而且还会渐渐抹杀学生们独立思考 and 思维发散的能力,与素质教育的根本背道而驰。

(三)学生兴趣淡薄,学习动力不足

一方面,部分学生未能得到有效引导,认为大部分地理知识较单一无趣、枯燥乏味,未能认识到地理知识的人文性、规律性和科学性,从而提不起学习的兴趣;另一方面,部分教师仅为了完成教学任务,授课过程沉闷,未能将地理知识与生活实际有机结合,导致学生逐渐丧失积极钻研的兴趣,丧失了自主思考的积极性。

二、新课程新教材新高考背景下提高高中地理课堂教学活力的策略

了解目前高中地理课堂教学存在的问题,并探讨对应的解决之道,整理出有效的教学策略,是每一位高中地理教师的职责所在。现基于上述问题,提出如下几条施策策略:

(一)转变教学理念,注重核心素养

应该淡化仅以成绩高低来评价学生学习情况的传统观念,构建多元化评价体系,倡导启发激励式教学观念,注重对地理知识应用能力的培养,比如在课堂上学生提出与考点不相关的问题时,教师不应该以不重要或是干扰课堂纪律为由不予理睬,而是要鼓励并结合教学内容悉心解答。教师们应该深刻理解高中地理课程的核心,即综合思维、区域认知、人地协调和地理实践力,立足学科本质,聚焦能力要求。这样才能够实现对传统教学模式的改革创新,才能有效的提高地理课堂教学活力,促进高中生核心素养的良好发展。

(二)借助网络资源,图文并茂教学

在科学技术的促进下,新课程新教材新高考背景下的地理课堂不应该再是只有教师在黑板上讲解的传统课堂,而应该是板书结合多媒体展示的趣味课堂。教师应充分利用信息技术,实施多元化教学,一方面,丰富教学资源,结合时事热点、生活实际,将授课内容从教材课本有针对性的向教材之外拓展,激起学生的学习兴趣,开拓学生的视野,扩大学生的知识范畴,增强学生对知识点的理解

和记忆,例如在讲授“城镇化进程及其影响”一课时,不仅要以课本内容为蓝本讲清城镇化的内涵、城镇化的地域差异和城镇化对地理环境的影响,而且可以引入自己学校所在城市的城镇化进展状况和由此带来的环境影响来引发学生的共鸣、探讨。另一方面,合理运用多媒体,将难以理解的内容结合图片的形式展示,辅助学生思考,将枯燥的知识点以视频的形式呈现,辅助学生理解,将内容广、思路杂的章节以思维导图的形式罗列,辅助学生记忆,例如在讲解各区域的农业、工业、城市和交通等区位优势时,可以将自然地理要素(气候、地形、土壤、水文和矿产资源等)和社会经济因素(市场、交通、政策、科技、劳动力、军事、宗教和文化等)影响通过思维导图的形式呈现出来,让学生能够更加系统地理解与记忆。通过这些视觉以及听觉的直观刺激,激发学生的学习兴趣,让地理课堂不再枯燥乏味。总之,合理利用网络资源与多媒体技术,能够活跃学生的思维,加深学生对知识点的理解和记忆,进而激发地理课堂教学活力。

(三)增加有效互动,激发学生兴趣

课堂互动是教学效果能否达到最优的关键,好的课堂互动不仅能够增加学生的参与比率与思考比率,更能有效地带动学生的学业提升。在传统的教学中,教师们的互动大多是低效甚至无效的,例如,在讲到人口迁移及其影响因素时,老师问“根据人口迁移空间范围的不同,人口迁移可分为国际迁移和国内迁移。对不对?”学生答“对!”,这的确是一次双向互动,但实际上是一次低效互动,并不能激起学生的兴趣和课堂的活力。因此,一方面,教师需要进行有效的备课,将教学内容研究透彻,无论是课前导入的游戏,课中讲授的幽默段子,都要结合当下学生的兴趣点,以所授知识相关的问题结尾,用于引发学生的思考,从而在活跃的课堂气氛中保证课堂教学的有效性。比如,在进行“世界气候类型”这节课的讲授时,教师可以将学生分为不同小组,然后按不同的气候类型分别从分布、特点、成因等方面,结合“理想大陆气候类型的分布图”进行讨论和分析,并联系学校所在区域的气候情况让学生以小组的形式展开讨论,以此引导学生的学习兴趣,让学生了解地理知识与实际生活之间的紧密联系,从而将教材上的“死知识”变成现实生活中的“活知识”。另一方面,眼睛是心灵的窗户,课堂上师生间的眼神交流非常重要,教师从学生的眼神中读懂学生的疑问,学生从教师的眼神中感受到教师的鼓励,进而提高课堂教学的效率。总而言之,在地理课堂教学中力求做到上课前精心设计教学过程,课堂上增加互动方式,摒弃以往简单罗列地理知识的做法,根据学生的兴趣所在,巧妙设计问题情景,激发学生的求知欲;引导提出问题,激活学生的思维;鼓励意见交流,凸显学生主体地位。

三、结语

新课程新教材新高考背景下要求高中地理教师转变教学观念,视学生为教学主体,明确自身角色定位,以引导者和服务者的姿态与学生相处,充分借助网络资源,积极互动,永葆课堂活力,让地理知识的人文性、规律性、趣味性和科学性根植于学生的脑海,进而提升高中地理课堂教学的活力和有效性。

参考文献:

- [1]全有芸.浅谈新课改下高中地理课堂教学改革[J],课程教材教学研究(教育研究).2021,(22),52-54
- [2]杨学梅.新高考背景下高中地理有效教学策略探究[J],中学地理(教学指导),2020(05):45-46.
- [3]范莲英.新高考改革对高中地理教学的影响与启示[J],高考,2020(36):5-6.
- [4]史辰晨.基于高考评价体系的地理科考试内容改革实施路径[J],中国考试,2019(12):65-70.
- [5]黄嘉欣.地理学科高考评价体系下核心价值的内涵探讨[J],中学地理教学参考,2019(21):67-71.