

“产教专创”双融合视角下商科大学生创业生态构建与实践研究

王媛媛 刘凯璇 朱衍坤 王子怡

(山东协和学院 山东省济南市 250100)

摘要: 随着社会的发展,创新创业教育在国家政策的推动下,已经逐渐成为学校教育改革的主题。我国的相关指导意见提出,要加快建立新型的教育体制,加强校企合作,探索产教融合的有效方法,以促进人才培养的质量和效益。本文通过对新型教育和创业改革的研究,提出了将新型职业与创业教育和相关工作项目列入大学必修课,并鼓励各大学进一步深化“产教专创”,把商业院校的创业精神与企业结合起来。本文从“产教专创”的双重融合思想出发,对“产教专创”的内涵进行了简单的阐释,并对“产教专创”的“融合”概念进行了剖析,并对商科大学生的创业生态建设与实践进行了深入的探讨,并对其具体建设模式和实施策略进行了探讨,希望能为有关方面的研究提供一定的借鉴。

关键词: 产教专创;创新创业;生态构建;商科

一、“产教专创”双融合的内涵

“产教专创”的双创融合模式是指教育、科技、科研、制造企业充分发挥自身的人才优势,集合各自独特的产业资源,在实现双方企业互相平等信任,以履行有效诚信合同协议为法律保障原则的共同前提下,围绕国家经济发展模式转型调整与教育协同转型育人,以推动双方实现共成长赢发展作为重要协作创新动力,在校企长期合作的基础框架上,将加强项目深度合作研究与先进技术协同研发等作为长期合作重要目标,将产业文化优势互相交叉融合渗透。它是实现教育发展和社会工业服务要素系统的最优配置和整合,让每个参与办学主体的成员都能真正得到通力合作,并可使广大学生充分获得其全面发展。

其目的在于使创新教育与价值教育、教育与市场需求相适应,使企业和企业之间能够更好地融合,实现教育与工业的融合,实现共赢,真正建立起政府、企业、学校和社会组织四大主体一体化发展的体制,以校企合作为主要形式。本文认为,“产教结合”是当前我国教育、企业发展的一种普遍的教育与企业的共同发展方式,目的在于通过双方的优势资源的相互补充,提升人才的素质,为企业提供更多有价值、有技术、有素养的人才。“产教专创”“双管齐下”在高等学校中的推行,至今尚未形成一套完整的教育模式,各大学应根据自身的具体情况,积极探索“产教专创”“双管齐下”的方式,以满足企业、企业、社会对人才的需求。

二、“产教专创”双融合对创新创业人才培养的意义

目前,社会就业的竞争非常激烈,对于一般的大学生而言,要想找到一个比较适合自己的工作,的确是一个很大的挑战。当前,全球经济的主导地位是以绿色和消费为主导的,中国也正在逐渐地从“全球制造业”向“服务经济”过渡。十九大的中期报告中,又一次明确提出要“为大学生等各类青年提供全方位的就业服务,推动他们多渠道的就业。”可见,当前大学生的就业创新和创业发展迎来了前所未有的大好的机遇。

创新类大学生自主创业的职业素质和技能培训,要求企业能够在一定程度上,将其与各高校、各领域、各领域的资源进行有效的整合和整合,形成产、教学深度融合的创新基地。校领导建议,高校应将“产教专创”产业的双创人才培养目标和实践工作紧密地对接国家高校创新体系和大学生创业教育,精准和高效的对接各重点区域产业发展培养需求,推进与实践创新“学院+园区”的产教融合办学模式,构建了大学生直接入企从事创业技术实训教育创新实践、自主创业与技能培养分级结合的递进化培养模式,增强了大学双创专业技能人才培养模式方案建设的区域适用性。在国内,推

动大学生的创新创业活动有许多好处。首先,可以有效地解决当前我国高校“就业难”的实际问题。随着我国高等教育系统的不断扩大,高校毕业生又将面临“毕业就找不到工作”的困境。而实行自主办学,既可以解决大学生再就业的问题,又可以有效地解决当前各类社会就业的“瓶颈”。其次,大学生的独立创业有利于培养学生的创新和探索精神。大学生要想把握时代的机遇,顺应时代发展,实现自己的创造性,必须把理论和实践技能的学习有机地结合起来。

“产教专创”是两方面的结合,通过校企联合开展“真刀真枪”的实训,可以使大学生从“看客”到“积极参与者”、“成熟实践者”转变,从而使“创新创业”具有“热度”和“厚实”“厚度”。邀请多元主体、企业精英共同参与创业教育课程、教材、教学资源开发,杜绝闭门造车,打造一批普适性、接地气的教学成果,加快创新创业人才专业化链条式培养,加大专业转型中创新创业能力和跨界整合能力等要素的融入,促进高校人才培养与企业发展的合作共赢,营造良好的协同育人创新创业环境。

三、“产教专创”双融合的商科专业人才培养模式

通过建立“六期+四维化”的课程专创融合课程体系,使大学的知识教学与创新创业知识的培养有机结合,解决了创新创业教育与基础课程教学相分离的问题。将典型的创业项目划分为6个不同的专业领域,并与专业技能相匹配,并对每一阶段的专业课程进行了系统化的规划,形成了包括知识类、专业类、实践类、创业类四大类的专业课程体系,实现专业高层次人才培养与高校创新和创业实践教学办学间的信息互通。

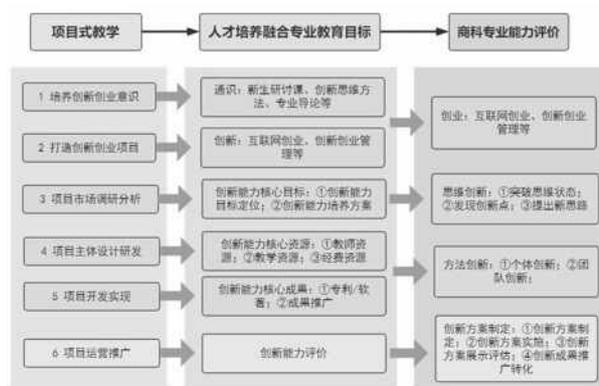


图1 “六期+四维化”的专创融合课程体系

四、“产教专创”双融合的创新生态体系构建

构建“双创竞赛+专业实习+专业社团”三位一体的创新创业技

能实践培训载体,有效解决创新创业实践活动开展阶段缺少活动载体、与各专业实践教学结合度不高的问题。以“三创赛”、“三创赛”等形式,开展大学生创新创业活动;以竞赛活动实际为主线,将其与专业的综合训练技能有机地结合起来;通过活动社、电子商务协会等专业协会,将真实的项目引入校园。通过一、二课堂结合、竞赛教学与竞赛的专业知识、科研与竞赛活动、教学与竞赛相结合的“四结合”新机制。通过开设“一课一实习一研究”的教学模式,将创新创业课程与本专业教育训练的各个环节相结合,形成“双创竞赛+专业实践+专业社团”的三位一体式的实践创新创业实践综合训练载体,快速提升学生创新创业的实践综合创新创业实践综合训练载体,快速提升学生创新创业的实践综合能力。

建立健全的体制是一个前提。要把创新创业教育纳入学校发展战略,制定创新创业教育的长远发展规划,以产教专创相结合的创新创业教育理念和人才培养机制,促进学校精神理念、管理制度、组织架构等与推进创新创业教育协调一致。要提高全社会和广大教师对创新创业教育的战略定位意识,提高其积极性。要切实将创新创业教育的内涵融入到人才培养计划中去,使之适应全过程、全覆盖、全链条、全过程、面向未来的教育观念;在创业教育中,应给予创业教育更多的维度,重点突出创业教育的经济层面,如创办企业、营利等,同时也要注重文化、教育和知识层面的培养,如创新思维、创业技能、解决问题、风险承受能力、组织领导力。同时,要积极探索个性化的人才培养方案,为有能力、有动力、有潜力的学生制订适合自己的创业能力的培训方案。在人才培养规范方面,要把大学生的创新精神、创业意识和创新创业精神纳入到专业人才的培养目标和标准中,并将其作为衡量专业人才培养质量的一个重要标准。

五、“产教专创”双融合创业生态实践路径

1.创建“产教研共通、创赛践融合”产教专创生态融合路径

形成“产教研共通、创赛践融合”的专创融合办学路径,解决创新创业实践教育与科研促教学、竞赛促创业,解决创新创业实践教育与高校教师科研实践分离、专业教师参与高校创新创业实践教育积极性不高的问题。以“双创”竞赛为中心,强化教师的科研领导,促进学生的竞争,使教师的科研优势成为引导学生创新的优势;通过项目竞争促进项目教学,实施项目驱动,使竞赛成果与课程任务互相转换;通过知识竞赛促进创业,把各种优秀的比赛项目转化为参赛学生的论文、专利、创业等。科研教学与创新创业的有机结合,师生双赢。

在提升专业技术创新人才的标准方面,将大学生的实践创新精神、创业精神、创新创业精神等因素纳入到各个专业人才的培养标准中,并将其作为衡量专业创新人才的重要标准。合理设置高校创新创业教育学分,调整和完善实践学分累积转化机制,将学生参加创新实验、发表研究论文、获得专利和自主创业等情况折算认定为实践学分,将学生参与各类课题基础研究、项目设计实验等活动等认定为课堂学习环节有效延展。同时,要积极探索实行灵活学制、建立退学创业标准、规范退学与复学程序、调整学业进程、保留学籍进行创新创业。

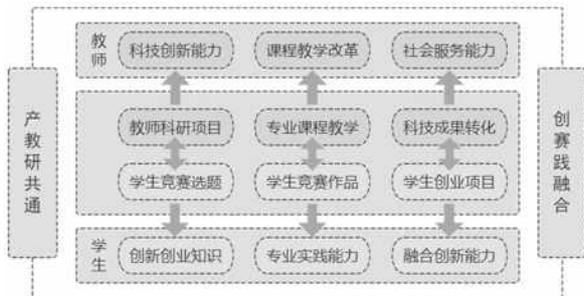


图2 “产教研共通、创赛践融合”产教专创生态融合路径

2.推进行业和企业参与人才培养的全过程机制

在实践中,“产教专创”的培养模式的实践中,相关的培养方案和方法还需要专门的专家进行详细的调研,同时还需要更加注重调研,以保证获得真实、准确的第一手信息,便于相关科研人员对其进行深入研究调查和比较分析工作,这样做的直接好处就是能够真正使得人才培养的模式具有明确清晰的长远发展方向,避免了人才培养的混乱期,从而提高培养出来的人才素质。所以,在建设新的人才培养模式时,必须要通过政府、企业、政府等组织的力量,将其纳入到人才培养的全过程之中,只有这样,才能让整个行业了解到在培养过程中出现的一系列问题。比如,现在国内的业内专家们都在积极地参与到中国的电子商务和创新人才的培养计划的制定和实施过程中,在长期的艰苦的项目研究和方案的分析和讨论之后,我国的人才培养模式也逐步完善。所以,在今后的人才培养模式建设中,要把行业和企业都纳入到具体的人才培养中去,以保证培养的人才与行业、企业之间的顺利对接。

六、总结与展望

随着国家经济和社会的不断发展,我国的各项社会发展需要的人才越来越多,因此,在激烈的国际竞争中,我们能够走上今天的高质量、高水平的道路,就显得尤为重要。由此,在新的时代发展过程中,实践创新型人才的培养工作变得非常重要。在实际的发展过程中高校要重视高水平人才培养模式的构建和实践,使其符合国内各项发展事业的规律和特点,这对于我国未来的发展具有重要意义,故此,将对“专创、产教”双融合视角下的实践创新人才培养模式进行相关的研究和分析,其主要的目的就是提升目前国内人才培养的质量,从而促进国内的社会经济走上高速且高质量的发展道路。

参考文献:

[1]王志军.基于产教融合的高校创业教育实践平台建设研究[J].黑龙江高教研究, 2022, 40(10): 125-130.DOI: 10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2022.10.023.
 [2]费良杰,陈海钰,李乐.产教融合视角下高职院校跨境电子商务创新创业人才培养模式研究[J].对外经贸, 2022(08): 132-135.
 [3]冯志兵.产教深度融合背景下高校学生创新创业能力的培养路径探究[J].产业创新研究, 2022(14): 193-195.
 [4]杨兴凯,张雁鸣.“大平台+”支持下的新商科“课赛训创”创新创业教育体系探索研究——以东北财经大学为例[J].创新与创业教育, 2022, 13(03): 73-81.
 [5]刘小俊.基于“四融一体”的高职院校大学生创新创业教育模式研究[J].职业技术, 2022, 21(07): 42-47.DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2022.07.007.
 [6]徐美燕.高职院校“产教、专创”双融合的人才培养模式探索[J].中国高等教育, 2022(Z1): 75-77.
 [7]卢卓,马鹏常.专创融合教学模式的建构逻辑与实施体系[J].职业教育研究, 2022(02): 84-88.
 [8]赖乾,黎伟强,古明宇,李珊,李农,肖文俊.跨专业融合、产学研创一体化的“互联网+”“双创”人才培养模式研究[J].创新创业理论与实践, 2021, 4(24): 89-92.

基金项目: 全国商科教育科研“十四五”规划2022年度课题
 课题名称: 基于“产教专创”双融合的商科大学生创业生态构建与实践研究(课题编号: SKJYKT-220678)