

全媒体时代高校网络意识形态话语权构建研究

宋隽婷

(淄博师范高等专科学校 山东省淄博市 255130)

摘要: 高校作为主流意识形态的前沿阵地,不但肩负着传播正能量、宣传主旋律内容的重要责任,更承担着培养高素质人才的重要使命。面对信息技术快速更迭下,网络空间中产生的多元化意识形态,高校需要构建起网络意识形态话语权,为高校育人工作提供重要着力点。对此,本文从高校网络意识形态话语权构建重要性入手,探索主流意识形态话语权建设的路径,提出具体的建议和策略,以期为高校育人工作提供参考。

关键词: 全媒体;网络意识形态;话语权

引言

网络技术的快速发展,使网络技术在社会发展中的巨大影响力日益显现。在全新的时代背景下,我们必须认识到学生作为网络空间的主体,他们的表达方式、思维方式发生重大变化,呈现出不同的时代个性。而网络交互性的提升,也使网络空间中意识形态斗争更为激烈,高校意识形态教育进入全新的发展阶段。要想在全新时代背景下,构建起高校网络意识形态话语权力,需要学校主动了解新时期的特点,在尊重学生个性化发展下,利用多种渠道传播主流意识形态,向学生推送主旋律内容,使主流意识形态真正的人心和入脑,实现对学校意识形态话语权力的构建。

一、全媒体时代高校网络意识形态话语权的概念和重要性

话语权由话语和权力构成,法国学者认为一切归根到底就是对语言的统治,话语是统治的工具,权力是统治不可缺少必要条件。通过话语不但可达成认识世界的目的,还可掌握权力,成为统治世界的工具,从这一角度来看,话语既是权力。而意识形态作为对现实社会利益诉求的真实反映,与话语权有着密切的关系。在话语表达的过程中,话语主体对意识形态的传播和支配,可获得潜在的社会影响力,依赖权力压制其他话语,使主流意识形态通过话语传播到社会群体中,从而掌握思想舆论权力。这种相互影响的关系,反映到网络空间中,可从两方面来理解。一是网络意识形态的出现,并不代表着意识形态出现新的样式,而是意识形态生成的实践场所发生变化,从传统社会转变至网络空间中,生成网络意识形态。二是网络虚拟空间的建立,为人们在虚拟空间中行使话语权力提供便利。网民更为自由随意的表达自己的观点,这些自由的话语构建起网络意识形态,深刻影响着社会中意识形态的竞争格局。

二、全媒体时代高校网络意识形态话语权弱化的原因

(一)网络信息去中心化的特点,弱化高校意识形态话语主导权

网络平台的建立,彻底改变传统媒体自上而下、点对点传播的模式,即时传播和网状发布,导致信息传播没有边缘限制,网络集成空间中,信息传播呈现碎片化、去中心化、多元化的特点,使得人们的价值取向更为多元,也使话语主题更加多样化。各种网络舆论,涵盖与主流意识形态相悖的舆论,借助网络传播渠道实现大范围的扩散,舆论的监管越来越困难。处在网络空间中的学生,由于自身缺少信息辨别能力,缺少对意识形态的判断,使其成为舆论去中心化传播中的一个节点,使概况信息实现在学生群体中的扩散,对学生群体的意识形态、思想观念、价值取向产生较大的影响。而面对这种趋向,原本学校掌握的学生话语控制权力逐步弱化,舆论

监督和话语管控在网络空间中显得日渐力不从心。网络中盛行的享乐主义、自由主义、拜金主义思潮,使各种价值观层出不穷,严重消解着学生的主流价值观,增加学校意识形态教育和管理的难度,也进一步造成主流意识形态在网络时代下的失语和失声。

(二)网络传播自由化的优势,降低高校网络意识形态话语权整合能力

网络作为全新的信息传播渠道,网络空间自由化的特点,在优化网络运营环境的同时,也无形中增加网络意识形态话语权整合的难度。处在网络中的每一个网民,都可以自由地搜索信息,发表自己的看法和言论。虚拟空间的建设更是扩大网络自由化程度,使越来越多的人认为在网络中可以随意传播信息,不用思考所表达的内容是否符合主流意识形态的具体要求。一些不法分子和文化传播者,借助这一渠道,在网络中对主流意识形态进行抹黑,深刻的影响着当代青年群体的思想意识。面对这种问题,对网络中民众的价值取向和思想观念,进行有机整合,实现主流意识形态的教育和引导。但是,网民数量的不断增多,网络信息量的扩大,使学生享有的话语权力也随之增加。这就造成收集学生话语信息的难度不断提升,网络中纷乱复杂的观点和看法,使主流意识形态话语权的掌控更加困难。

与此同时,网络言论自由化的特点,还造成一些学生在出现学习困难、人际交往压力、负面情绪时,将网络作为消解负面情绪的通道,更为随意的宣泄情绪,如恶意的评论、迎合西方意识形态、编造错误言论等,使主流意识形态传递的正能量被消解,严重威胁着网络主流意识形态,增加意识形态话语权监管的难度。

三、全媒体时代高校网络意识形态话语权的构建路径探讨

(一)坚持党管意识形态原则,将党对意识形态的领导贯穿于办学全过程

在全媒体时代下,构建高效网络意识形态话语权,需要坚持党管意识形态原则,将党对意识形态的领导贯穿于高校办学、人才培养、教学工作开展全过程,将网络意识形态作为党建与学校改革发展的重要内容,纳入重要意识日程,把握正确政治方向、价值取向与舆论导向,进而才能更好地把握网络意识形态话语权与领导权。一方面,可通过建立党委统一领导,党政部门分工负责机制,加强对党员干部网络意识形态工作的教育培训、监督管理,做好党管宣传与党管媒体建设,加强网络信息管控。另一方面,加大网络安全教育与网络媒介素养培育,将社会主义核心价值观融入师生网络生活,用正能量引导校园舆论,牢牢掌握网络意识形态话语权。

(二)推动网络话语方式创新,提升高校主流意识形态的凝聚

力与吸引力

为进一步增强当代大学生对马克思主义意识形态的认同感,首先需要合理借鉴当下流行的网络话语形式,按照学生易于接受的话语方式,通过校园官方网站、微博、微信、校园广播、校园电视台等信息传播媒体。以图片、音乐、动画、短视频等形式传播主流意识形态话语内容,创新网络话语传播方式,有利于进一步增强主流意识形态的吸引力和影响力。其次,做好顶层设计,高度重视大宣传体系及融媒体互联网构建,打造新型主流意识形态传播平台,创新网络化与传播途径。需要整理和建设各种传统平台与新媒体平台,整合学院、班级信息平台及学生自媒体平台,打造高效网络意识形态话语传播矩阵。并通过建立长期有效的网络舆情监控机制,保证各媒体平台良性稳定发展。

(三)积极完善网络话语体系,多措并举牢牢把握高校网络意识形态话语权

积极完善高校网络话语体系,多措并举牢牢把握高效网络意识形态话语权,可通过加强党团建设、重视新闻热点解读、用社会主义核心价值观体系,丰富话语内容和优化环境等五方面来实现。

第一,加强党团建设,掌握话语主动权。需要依托党团活动,积极开展形式多样的、内容丰富的校园文化活动,将意识形态教育与学生党团活动相结合、在潜移默化中逐渐渗透主流意识形态理论;加强学生党建,打造“网络青年军”,线上线下观众学生党员,及时了解学生党员思想变化,发挥学生党员青春活力、技术熟练应用头脑,灵活等优势,打造一支复合型网络青年学生力量,主动传递网络意识形态话语权。第二,重视新闻热点解读,引导话语方向。相关高校应时刻关注网络中的新闻热点事件,运用网络技术分析整理舆论事件相关信息,理清事件发展脉络,及时作出正确的舆论引导,对热门话题及时点评,纠正错误言论与不良思想,办好“网络清道夫”角色。努力营造良好网络舆论空间,将不良思想与价值观排除在外。

第三,坚持用社会主义核心价值观体系,引领网络意识形态发展。夯实主流意识形态建设的思想根基。需要大力宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想,做好网上理论宣传工作,加强主流意识形态认同建设,做好“课程思政建设”、“三全育人”、“网络思政教育”等各项工作。通过网络讲好中国制度、中国文化与中国精神,将主流意识形态话语、理论话语和学术话语转化为当代学生喜闻乐见的生活话语,增强主流意识形态亲和力,提高网络话语力度。第四,丰富话语内容。需要紧跟时代发展潮流,把握全媒体时代网络话语特征,紧贴大学生现实生活,反映学生实际诉求,二次创作意识形态话语内容,将晦涩难懂的意识形态话语转变为通俗易懂的网络话语,进一步提升主流意识形态的说服力与感召力。

(四)加强话语主体队伍建设,进一步提高主流意识形态话语权的解释力

话语主体是网络意识形态话语权形成的重要元素,若想使网络意识形态在全媒体时代下得以正确传播,必须要加强话语主体队伍建设,提高主流意识形态话语权的解释力,才能更好的应对网络意识形态,传递主流价值观。

首先,相关高校应加强学术研究,发挥思政教育工作者主流意识形态话语主体作用,将马克思主义基本原理与中国当代实际相结合,不断丰富马克思主义中国化理论成果,为全媒体时代下,网络意识形态话语权的构建,提供理论基础与重要依据。其次,加强思政教育工作者的培养力度,定期开展专业培训,通过培训活动、学

术座谈会、教研教改、学术批评大赛、专题研讨会等多种形式,深化思政课改革,提升思政教师自身业务水平,改进思政教育模式和内容。利用思政课堂更好地传递主流意识形态,增强学生对主流意识形态的价值认同。

再次,建立一支由教师及辅导员开展具体指导、监督和指挥;优秀学生为网络思想宣传工作主力军;学校与学院党政共同把关发展方向的新媒体网络意识形态话语权宣传队伍。做好全媒体时代下的思想政治宣传工作,深入网络传递主流意识形态,形成话语主体合力。最后,培养大学生网络意见领袖,引导大学生群体在网络中正确发声。其中,需要相关高校有意识的培养大学生中的网络意见领袖,可涵盖学生干部、学生党员与入党积极分子。通过重点教育和培养,不断提升他们的理论修养,鼓励其在网络平台中积极发生,宣传国家意志、抵制不良声音,形成网络模范与网络意见领袖,与网络中存在的不良话语与价值观作斗争。以理论与事实为武器,掌握网络话语权,从而促使大学生群体能够在网络意见领袖的引领下,有效甄别网络不良思想和话语。

结语

总而言之,信息技术的快速发展,使网络空间中网民数量不断增多。网络信息传播自由化、虚拟化的特点,更使网络空间成为意识形态斗争的主要阵地。对于网络空间中的学生群体而言,全新的表达空间,增加学生言论自由性,学生在网络中意识形态话语权的掌控,使意识形态教育开展效率降低,学生思想引导和价值引领表现出较强的难度。对此,高校需要立足全媒体时代,明确当前网络意识形态出现的变化。并推动网络话语方式创新,强化主流意识形态的凝聚力。逐步建立起完善的网络话语体系,牢牢地把握网络意识形态话语权力,全面提升意识形态教育开展的有效性,解决学生存在的意识形态问题。同时,加强话语主体队伍建设,进一步提高主流意识形态话语权的解释力,全面推动高校网络意识形态话语权的构建。

参考文献:

- [1]蒋蕊韩.网络意识形态研究的回溯与展望——基于 CiteSpace 知识图谱可视化分析[J].黑龙江生态工程职业学院学报, 2022, 35(04): 51-56+76.
 - [2]朱应开,杨建义.自媒体视域下高校网络意识形态话语权现实境遇及提升路径研究[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版), 2022, 16(02): 92-97.DOI: 10.13319/j.cnki.sjztdxbskb.2022.02.14.
 - [3]陈力钧,李天丽.互联网时代网络意识形态话语权建构研究——基于内容、渠道与流量三重向度的思考[J].江西理工大学学报, 2022, 43(02): 1-5.DOI: 10.13265/j.cnki.jxlgdxxb.2022.02.001.
 - [4]郭红军.网络空间意识形态治理的有效路径——评《网络社会治理与高校安全教育研究》[J].重庆邮电大学学报(社会科学版), 2022, 34(02): 161-162.
 - [5].新时代网络意识形态安全研究[C]//天津市社会科学界第十四届学术年会优秀论文集:加快构建中国特色哲学社会科学 推进“五个现代化天津”建设(上)., 2018: 54-60.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2018.007674.
- 作者简介:宋隽婷,女,汉族,1984-09,山东淄博人,淄博师范高等专科学校,讲师职称,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事高校学生思想政治教育。
- 课题/基金项目:淄博师范高等专科学校校级课题《新时代高校辅导员提升政治引领力路径研究》2021xk037