

高校《劳动教育》课程融入课程思政元素的实践样态探析

周得华

(新疆工程学院 马克思主义学院 新疆乌鲁木齐 830023)

摘要:《劳动教育》课程是新时代党和国家教育工作在高校的新要求和新亮点。探索《劳动教育》有机融入高校课程思政的实践路径样态,是实现高校内涵式发展的必经之路,是全面落实“五育并举”的新举措,是培养以“劳”立德和以“劳”育人的关键一环。

关键词:劳动教育;课程思政元素;实践样态

2020年3月20日,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,要求“普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程。”^[1]这为高校《劳动教育》融入课程思政元素指明了方向。

一、高校《劳动教育》课程融入课程思政元素的理论根源

新时代高校大学生马克思主义劳动观的信仰形成和确立需要主观条件的支撑,而认同就是非常重要的主观条件之一。理论认同是树立马克思主义劳动观信仰的坚实基础,解决了“信仰什么”的问题;情感认同是构筑马克思主义劳动观信仰的纽带,阐释了“如何形成信仰”的问题;行为认同是马克思主义劳动观信仰的目标,指出了“信仰的最终目的”问题。要把握马克思主义劳动观信仰认同的三个维度,以此来加强高校《劳动教育》课程融入课程思政元素改革创新,增强新时代大学生对马克思主义劳动观的信仰认同。

(一)理论认同:树立马克思主义劳动观信仰的基础

理论认同是对马克思主义劳动观真理性的认同。从恩格斯的“劳动创造了人本身”^[2],到新时代强调的“劳动是人类的本质活动”^[3],既是对唯物史观劳动价值的继承与发展,也是在新时代中国特色社会主义伟大事业中的生动诠释。对马克思主义劳动观的理论认同是确立马克思主义信仰的逻辑起点,而理论认同的起点在于对理论的深入学习。理论认同为青年树立马克思主义劳动观信仰奠定了理论基础,由学习生发出理论认同,进而转化为内心坚定的信仰和行为的实践。

(二)情感认同:维系马克思主义劳动观信仰的纽带

情感认同是在充分理解马克思主义劳动观理论之后,由理论认知转化为情感激励,并由此生发出牢固信仰的过程。马克思主义是关于全人类解放的学说,它在中国的生动实践必然引起中国人民的情感共鸣。总书记曾在多次重要讲话中阐述了劳动精神的重要性。号召全党全社会应始终弘扬劳动精神,为实现中国梦提供“崇尚劳动”的价值引领。从个人层面,劳动精神有益于感染并引领大学生培育和践行社会主义核心价值观,坚定马克思主义劳动观信仰。从社会层面,弘扬劳动精神有助于在全社会营造崇尚劳动的浓厚氛围。从国家层面,弘扬劳动精神有利于为实现中华民族伟大复兴的中国梦注入强大的精神动力。

(三)行为认同:增强马克思主义劳动观信仰的目标

行为认同是将马克思主义劳动观信仰自觉地转化为个人的实践和行为,并矢志不渝地为之而奋斗。马克思说过:“任何一个民族,如果停止劳动,不用说一年,就是几个星期,也要灭亡”。物质生产活动及生产方式是人类社会赖以存在和发展的基础。总书记指出:劳动是推动人类社会进步的根本力量。可以说,理论认同和情感认同

都还停留在精神层面,只有将这些反映在大学生自身行为上,转化为具体的现实行动中,才能形成完整的闭环。马克思主义劳动观信仰在于知行合一,在行动中完成信仰的升华。

这三个维度共同组成马克思主义劳动观信仰认同,由表及里、由浅入深;高校《劳动教育》课程融入课程思政元素要达到使学生“入耳入脑入心”的真实效果,需要不断地与高校课程思政改革相结合,将《劳动教育》课程的显性课堂与隐性课堂充分利用起来,实现“劳动思政”和“课程思政”有机统一,以期达到最大的教育目的。

二、高校《劳动教育》课程融入课程思政元素的案例分享

以专题一马克思主义劳动观教育部分进行教学设计分享。课前进行调研问卷,充分了解高校大学生关于《劳动教育》课程的认知情况。结合教育部教学指导意见和本地区区情和所教授学生的学情,制定教学重点和难点,达成教学目标。教学环节中教师对教学内容进行整合,将教学知识点对应转化为三个问题链。马克思主义劳动观是什么?为什么要树立新时代劳动观?大学生怎么践行劳动精神?课程导入教师设置问题“想一想你知道那些劳动的诗篇?”通过小组学习通讨论,勾起大学生对中国优秀传统文化诗歌的回忆以及对劳动者歌颂。

在讲马克思主义劳动观时,阐明在历史唯物主义的视域下,马克思对人类劳动主要表现为三大主张。接着讲清马克思主义劳动观在中国的发展演变。播放《十年》视频,学生课堂谈劳动有多重要?教师讲解新时代对劳动的重要理论论述及对青年大学生的勉励。

大学生怎么践行劳模精神?采用翻转课堂的方式,课前学生按小组学生曾经参与过的校园劳动。小组代表课堂展示发言,教师给与平时分奖励。教师讲授在劳动模范身上体现的“爱岗敬业、争创一流,艰苦奋斗、勇于创新,淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神^[4],是伟大时代精神的生动体现。在讲授艰苦奋斗的内容时,课堂进行辨析艰苦奋斗新时代是否过时。教师结合兵团精神中老一辈兵团人在建设新疆过程中的房子地窝子为例,阐明艰苦奋斗永不过时,艰苦奋斗是中华民族的优秀传统。以高校的优秀毕业生曾获得全国劳动模范等称号的感人故事激励大学生要以劳动模范为榜样,引导广大大学生树立树立正确的劳动价值观念。教师给出4点建议:为建设社会主义、实现共产主义而劳动;尊重劳动人民;珍惜劳动成果;积极参加劳动,养成劳动习惯。新时代属于每一个人,每一个人都是新时代的见证者、开创者、建设者。

在教学设计中充分利用专题讲授、案例讲解、小组研讨、互动交流等教学手段,通过典型案例互动学习,让学生了解马克思主义劳动观、掌握马克思主义劳动观在中国的发展,理解新时代的劳动

观,进而引导大学生树立正确的劳动价值观。

三、高校《劳动教育》课程融入课程思政元素的实践路径

劳动教育是中国教育制度的重要内容。新时代高校要按照教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》要求,积极探索“三课三融合三进协同育人”的高校《劳动教育》新模式,把《劳动教育》课程纳入到高校人才培养的全过程,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供强有力的智力支撑。《劳动教育》拥有立德、育美、增智、强体的全面的育人价值,本身存在着明确的课程思政元素,高校实施《劳动教育》一方面讲授系统的理论知识学习;另一方面有的、有计划地组织大学生参与日常活劳动、生产劳动和服务性劳动。这与高校的专业课教学和实践教学等教学安排具有致性。在2022年全国两会报告中提出推进《劳动教育》课程和课程思政协同发展,实现劳动教育与价值观教育相融合的具体要求。高校《劳动教育》课程思政元素要围绕树“德”与“育”人相融合的模式,推动《劳动教育》与课程思政双向融合和协同发展。

(一) 强化理论,创新样态

“三课三融合三进协同育人”样态:“三课”是指在高校各年级人才培养中开设《劳动教育》必修课,由马克思主义学院教师承担独立教学授课任务;课程思政劳育课,由教务处统筹在各门课程中渗透劳动教育课程内容;劳动教育第二课堂实践,由学生处总协调各二级学院各年级辅导员担任指导老师,拓展大学生劳动教育的课程。在《劳动教育》课程教育教学中,“三融合”做到《劳动教育》课程理论+教学实践融合,建立《劳动教育》课程体系;贴近学生学情+专业课程相融合,搭建全面《劳动教育》平台;结合第二课堂+社会服务相融合,营造劳动教育的育人空间。“三进协同”:劳动教育进家庭,抓住大学生日常家庭生活中衣食住行等生活中劳动机会,大学生自觉养成我爱劳动的良好习惯;劳动教育进学校,结合学生专业和在校学习机会,合理设置大学四年人才培养方案,《劳动教育》课程整体设置8学时理论教育+16学时校园劳动实践教学项目,强化专业人才培养与德智体美的有效融合,采取形式多样的劳动清单,激发大学生劳动的内生力;劳动教育进社会,学校加强与社区、企业和单位的联系,遴选贴合大学生自身专业的新型劳动服务活动,大学生感悟中国社会的变迁和针对性专业锻炼岗位提升劳动能力。

“三课三融合三进协同育人”样态,实现了高校全员、全过程、全方位完整的《劳动教育》课程育人体系。创新了《劳动教育》机制,构建家庭+高校+社会三元协同育人,推动大学生劳动教育创新模式;把劳动教育与课程思政元素有机融合,利用大学生熟悉的劳动场景,改变了传统教学形式。后疫情时期采用线上+线下相结合,高校劳动教育迸发出新的发力点,让大学生在劳动经典、劳模故事、劳动体验中感悟劳动光荣,树立正确劳动观,自觉践行劳动精神。

(二) 提升队伍,养成教育

围绕新时代高校《劳动教育》课程“学什么”问题,教研室组织专任教师进行集体备课,按照教育部大学生《劳动教育》指导意见,指定专任教师专人备课。在确定好本学期教学专题后,教师精心设计教学环节,将课程思政元素进行总结提炼融合进教材、进专题、进课堂。在反复的教案课件打磨后,进行全体任课教师的辅导和展示。组织教师编写了《劳动教育》专题教材、编制高校《劳动教育》优秀作品集、建立《劳动教育》课程教学资源库、建立高校劳动教育实践教学基地、签约企业和社会劳动实习共建单位。围绕《劳动教育》课程“怎么教”问题,采用引进来+走出去的方式,全面提升专业课教师队伍素质。举办专任教师《劳动教育》课程开课

前专题培训会,邀请国内《劳动教育》课程、课程思政示范高校,学习先进经验。假期组织劳动教育骨干教师外出培训,取得资格证书。围绕《劳动教育》课程“怎么评”问题,高校可制定统一使用的《大学生劳动教育作业手册》,任课教师利用超星学习通云平台,从课前劳动观念的树立、课中劳动态度的形成、实践中劳动安全意识确立、课后所掌握的劳动技能和践行劳动精神的具体情况、劳动过程记录成果等角度进行全方位过程性考核和评价。

(三) 实践体验,服务社会

开展《劳动教育》课程和课程思政元素互嵌式实践教学活,以课程设计、创新课堂、实践体验等模式强化劳动教育与思政教育的融合。以“劳思同修”、“劳思融合”、“劳动思政”、“思政劳动”教学环节为落脚点,实现学分制+课程+实践+提升等全过程教学体验。让劳动教育课教师能够从马克思主义劳动观的历史发展过程、劳动观的思想形成、推动全类社会进步的哲学视域下把劳动教育课中课程思政讲清讲实讲透,提炼劳动对个人对社会对国家的价值与现实意义。

《劳动教育》课程一学期设置了16学时的劳动实践体验,在设置劳动实践项目时充分考虑大学生不同年级、不同学院、不同专业的差异性,按“三横向+三纵向”实施途径,大学生选择劳动教育项目清单:大一年级偏向生活劳动,以校内日常生活劳动实践为主。比如:教室+宿舍+校园卫生打扫、绿化植树、积雪清扫,在校园日常劳动中塑造劳动认知和价值认同。大二年级着重服务性劳动基础上结合学生专业进行生产劳动,开展校园学生公寓社区服务、大学生技能大赛、假期顶岗实训等。根据地域特色,依托共建的校内+校外实训基地,创设劳动体验场景,引导大学生积极参与劳动,增强劳动的成就感。大三年级重点大学生创新创业择业等方面,如劳模精神课、大学生创新创业课、职业生涯规划课等,主动参与大学生挑战杯互联网+大赛,从赓续匠心走向技能创新。大四年级全面关注在大学毕业设计和企业顶岗实习中,面向企业、面向社会开展为期一年的职业体验和社区服务,培养大学生运用所学专业技能和回报社会的劳动精神。

结束语:

本文从高校《劳动教育》课程融入课程思政元素的理论根源、案例分享、实践路径三个角度阐释了新时代高校《劳动教育》课程中课程思政元素协同育人样态挖掘的现实性和可行性。从课程思政教育的度理解劳动的价值,激发新时代大学生热爱劳动和崇尚劳动的内生动力,实现高校“德技双修”的培养人才目标。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(1).
- [2] 马克思.恩格斯.马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [3] 《习近平总书记谈劳动》[N].人民政协网,2022-05-02
- [4] 2020年11月24日,习近平总书记在在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话

作者简介:周得华(1987-),女,汉族,四川安岳人,新疆工程学院马克思主义学院讲师,研究方向:思想政治教育。

基金项目:2021年度新疆工程学院中华民族共同体意识培育研究基地一般项目“大学生中华民族共同体意识培育的网络阵地建设研究”(XGYJD2021Y13)