

# 新媒体环境下英语教学在高校思政教育中的作用

杨颖

(江西软件职业技术大学 330041)

**摘要:** 在新媒体发展的大环境下,为进一步开展高校思政教育工作,英语教学必须从一个崭新的角度出发,通过学科与思政教育之间的有效融合,更好地实现学科双赢的发展目标。本文从思政教育的特点出发,在新媒体环境的基础上,对当前高校思政教育出现的一些问题进行剖析,并提出相应的解决策略,更好的发挥英语教学在新媒体环境下对思政教育的有利价值,为后期相关从业者提供一定的参考和借鉴。

**关键词:** 新媒体;英语;思政;作用

## 引言

在新媒体环境下,开展高校思政教育工作绝非易事。课堂思政教育存在诸多问题,例如网络的虚拟性导致学生缺乏接收、辨别信息的能力;不同学生的价值观;教师与学生的低互动率、无效交流等。这些问题的出现阻碍了当前高校思政教育工作的稳步推进。因此,为了更好地解决这些问题,教师必须对其进行系统的分析,以全局观深入思考英语教学在高校思政教育中的相关内容,满足当前发展的实际需要。

### 一、高校思政教育的特征探究

在不同的发展环境下,高校思政教育的特征也存在着巨大差异。以往的思政教育活动开展形式相对封闭、范围较小;如今,随着网络技术的不断发展,乘着新媒体之风,高校思政教育形式更加开放。在这种趋势下,思政教育的特征有了更多的转变,从传统的填鸭式教育逐步走向互动式教育;从理论式教学过渡到实用性教学;教师与学生之间的互动也在不断增加。

#### (一) 开放性

在当前新媒体发展的环境下,高校思政教育具有一定的开放性。思政教育在信息传播过程中的速度非常快,其涵盖的信息也十分丰富,传播手段多元化。特别是手机、电脑等电子软件的普及,为当前高校思政教育的发展提供了新的空间和平台。在传统思政教育中,辅导员为主体,对学生进行教育和监督,获取信息的渠道相对传统。在新媒体发展环境下,传统的媒介逐渐被网络所取代,成为当前人们获取信息的重要途径和方式。

#### (二) 互动式教育方式

传统的思政教育具有一定的封闭性,教师在授课的过程中,主要采用填鸭式教学方法。在新媒体发展环境下,思政教育更具开放性,大学生能够从多方渠道获取信息,为当前互动式思政教育创建有利的平台。在网络媒体的应用下,学生获取知识的途径和形式更多,不再只局限于课堂理论知识的传输,而是充分引导学生挖掘网络上的优质资源,鼓励学生积极主动的与教师沟通,课堂课外互动。同时,在不受时间和空间的限制下,学生可以向教师以及同伴提问、讨论,进行有效沟通。这种新的方式既能进一步拉近教师与学生之间的距离,又能对传统思政教育的教学模式进行革新,使互动式思政教育更具针对性。这种教育方式的转变能够更好地提高学生的学

习效率,拓展学生获取知识内容的渠道。

#### (三) 实用性

开展高校思政教育工作不是让学生纸上谈兵、死记硬背,而是通过学习课堂理论知识、利用网络媒体平台,去丰富自身的理论知识,强化自身的专业水平,将日常所学到的知识应用于社会实践中。传统的高校思政教育过多地关注上层建筑和意识形态,一味解释客观规律,学生对这种教育方式容易产生一种厌烦甚至是抵触的心理。因此,在当前的教学背景下,思政教育应满足学生的实际需求,在强化理论知识学习的同时,也应强调实践并行,才能提高高校思政教育工作的实用性,这也是当前新时代发展的主要需求。

### 二、思政教育面临的问题

新媒体的发展为当前高校思政教育工作带来了新的发展机遇,也提出了相应的挑战。网络的虚拟性导致了学生在辨别信息的过程中缺乏正确的思想认知,对一些不良信息的抵御能力较差,极容易受到不良信息的诱惑。互联网平台鱼龙混杂,部分外来信息甚至涉及反华言论,如果大学生长时间浏览此番言论,缺乏正确的思想引导,其价值观、爱国观会受到不利影响,阻碍学生健康发展。

学生每天在互联网上接触到的人群以及信息量非常庞大,社会关系错综复杂,不利于教师与学生的交流。在思政教育工作开展的过程中,如果教师没有第一时间准确了解到当前学生的心理特征、行为表现,没有及时准确地掌握学生当前的思维动态,那么在进行思政教育的过程中就会出现诸多问题。针对当前新媒体在发展过程中所带来的问题,教师一定要采取多种方案应对,合理利用网络与媒体,融洽师生关系。

### 三、英语教学在高校思政教育的主要作用

为了更好地解决当前高校思政教育工作的一些问题,从跨学科这一教学维度来讲,为了实现双学科双赢,在开展英语教学活动的过程中,要加强与思政教育的紧密联系。对于英语和思政教育这门学科来说,其育人的功能是相一致的,教学内容上可以进行很好的互补。对于开展高校的英语教学工作来说,无论是英语专业的听说读写译,还是非英语专业的《大学英语》,课程学习时间都较长,如果在英语教学课堂中,适当地融入思政元素,就能更好地创新课堂教学理念,丰富课堂教学内容。

#### (一) 对思政教育与英语教学内容进行融合

为了更好地满足当前高校素质教育发展的目标,为大学生各方发展打下坚实的基础,思政授课教师要积极主动地去承担相应的责任,将思政教育的相关内容与各学科之间进行融合,将其渗透在具体的学科环节中。对于高校英语教师来说,一方面要对学生进行专业理论知识的讲解,提高学生听说读写等方面的语言技能,另一方面要通过语言教学这一过程,让学生深入了解这些知识背后相关的文化历史背景,培养跨文化交流意识,培养学生形成正确的人生观、价值观,养成好的行为习惯。与此同时,学生应以一种正确的思维方式去辨别优秀文化,以一种批判的眼光去看待当前的教学内容,而不是盲目地听从教师、依赖教材。在学习的过程中要更多地对教师进行提问,对当前教材中的一些内容进行合理地辩证。教师也要优化教材内容,尽可能挑选一些具有思政教育意义的主题,比如说名人名言故事、当代中国的一些模范人物,中国的传统文化等。通过对这些题材的学习,无形之中促使学生形成积极向上的人文情怀,引导学生更进一步地去了解中国古代先贤的英勇事迹,并以此为榜样,不断地去激励自己、提升自己。

#### (二) 通过英语知识对思政教育内容进行补充

在当前已有的思政教育教学体系中,有效完善和补充英语知识,引导学生辩证地看待西方文化,感受西方文化。教会学生什么是正确的?什么是错误的?通过正反对比,教师可以培养学生批判性思维。在时间允许的情况下,让学生以一种辩论的形式来分析和陈述观点。教师可以利用自身的知识经验以及相关的英语理论知识让学生去明辨是非,在无形之中激发学生的爱国主义精神,强化学生对事物的是非辨别能力,让学生从思想上意识到思政教育的重要性,建立正确的价值观念,端正学习态度,以一种理性的视角看待西方的外来文化,对于本民族的优秀传统文化也要积极主动地去学习。

对于一些崇洋媚外的心理要进行纠正。部分学生由于缺乏正确的思维认知,全盘接受西方的文化知识,无法辨认良莠不齐的文化内容,严重影响了学生的价值观与是非观。教师应对其行为表现进行纠正,让学生在网络媒体的有效辅助下,正确的去辨别、去思考网络信息<sup>[1]</sup>。

#### (三) 拓展英语课堂之外的思政教育内容

在当前的教学发展趋势下,网络媒体的应用为高校英语教学工作提供了更加丰富、优质的素材,同时也创新了当前的思政教育<sup>[2]</sup>。一方面,网络媒体能为学生提供更多的英语学习资源,让他们在不断加工和创新中掌握到更多知识;另一方面也给予学生语言学习的空间,让他们有多种渠道进行语言交流。高校思政教育不能只依照课堂内容进行知识讲解,课堂上的教育更加重要<sup>[3]</sup>。由于时间限制,如果仅仅只依靠课堂来进行知识讲解,教学效果可能不佳。若利用好网络媒体这一平台,就能更好地对学生进行思政教育。在英语与思政教师的共同合作下,给学生创设一套优质的培育方案,让学生在课堂之外也能够对思政教育的相关内容进行深入的学习,养成好的行为习惯<sup>[4]</sup>。

新媒体环境下的思政教育更加复杂化、多元化。因此英语教师必须要充分利用当前现有的英语教学资源,通过多种平台的设置,比如说校园内的聊天室、微信群、微博群等,给予学生更多学习课

外知识的机会,不断的优化和丰富当前的思政教育内容,更好地去发挥新媒体的实际价值和有利优势;依照当前教材的内容进行思政素材的选择,从多个维度去教育学生,培养学生正确的价值观、人生观;引导学生不受西方不良言论影响,要从心底里热爱祖国,关心国家大事,在日常学习的过程中能够不畏艰险,积极主动地去弘扬中国优秀的传统文化<sup>[5]</sup>。

就当前的高校思政教育工作而言,高校教师大多数立足于课堂教材知识点的陈述和说明,缺乏课堂之外思政教育知识的传输和补充。这种现象导致学生在学习过程中缺乏对外界的了解和感知和信息辨别能力。

为了更好地解决当前存在的一些问题,高校教师要根据现有的教学情况、教学进度等方面对社会热点事件进行论述,通过分享、解释社会中的一些热点事件或案例,让学生在英语课堂之外掌握更多思政教育方面的内容。在讲解知识点的过程中,应强化对当前课堂理论知识的理解,使其深入化、具体化,在对社会热点话题的分析上,应极大的拓宽学生的知识面,丰富学生的思维认知<sup>[6]</sup>。在辨别和分析的过程中,让学生能有更多参考依据和学习空间。在上课开始前,教师可以合理应用网络平台,集中社会热点事件,制作微视频,然后及时地发送到班级群,让学生能观看。在学生观看视频的过程中,教师可适当提出一些小问题让学生去思考,等到正式讲解课程内容时,对学生提问,询问他们的观后感,依据学生的回答更好地掌握学生的学习情况<sup>[7]</sup>。

#### 四、结束语

在新媒体环境发展下,英语教学在整个思政教育环节中具有重要的意义和影响。通过有效开展英语教学,能够为当前高校思政教育工作的开展注入新鲜的血液,在英语授课中通过适当融入思政教育元素,利用英语知识补充思政教育,完善、丰富教学体系,为当前教学工作的开展创设有利的发展空间和平台。

#### 参考文献:

- [1]夏雪,申东新.试论大学英语教学中渗透思想政治教育[J].新西部:下旬·理论,2016,0(1):123-123.
  - [2]谢家鑫.新媒体时代传统大学英语课堂教学改革策略研究——评《大学英语教学改革新问题新策略》[J].新闻爱好者,2016,0(12).
  - [3]范园.浅谈全人教育理念下的大学英语“课程思政”教学模式[J].校园英语,2020(38):9-10.
  - [4]平措央金.浅谈大数据时代大学英语课堂中思政教育的渗透[J].新东方英语:中学版,2019,0(1):85-85.
  - [5]唐路一.课程思政与商务英语精读教学的融合[J].作家天地,2019,0(19):43-44.
  - [6]鲁霞.大学英语教学与思政教育的共通点及实践措施[J].英语广场:学术研究,2021(30):110-112.
  - [7]赵晶晶,王玥.商务英语翻译教学与课程思政融合的探索与实践[J].英语广场:学术研究,2020(18):27-29.
- 作者简介:杨颖(1994年—),女,汉族,江西南昌,硕士研究生,讲师,研究方向:英语教育。