

高校党建工作中学生党员教育管理主体性探究

杨雯

(盐城师范学院 江苏盐城 224007)

摘要: 高校党建工作发展时强化对学生党员的关注和重视,可在提升学生党员教育管理科学性时更好地为学生党员服务。了解高校党建工作中增强学生党员教育管理主体性意义,发现增强学生教育管理主体性,可增强其主体能力、主体意识,并健全其人格。革新民主监督体系,提升主体民主参与能力、完善继续教育体系,提升主体自主参与意识、创新评价监督体系,强化学生党员人格塑造、优化教育管理氛围,助推学生党员价值发挥,可强化对学生党员的科学性培育,提升学生党员教育管理主体性的基础上,助推高校党建工作迈向新的发展阶段。

关键词: 高校; 党建工作; 学生党员

引言

近些年,高校不断加强对党建工作的重视,学生党员数量越来越多,学生党员教育管理问题也得以凸显。部分高校在学生党员教育管理中存在诸多问题,不利于激发学生党员主观能动性。故此,社会各界开始积极加强对高校党建工作的进一步剖析,希望在增强学生党员教育管理主体性的同时,助推学生党员健康发展,以此为培养优秀社会主义接班人奠定良好基础,不断为中国梦的实现而努力。

一、高校党建工作中增强学生党员教育管理主体性意义

(一) 推动党员教育管理工作发展

高校党建工作中增强学生党员教育管理主体性,可在推动党建工作优化和创新过程中完善党员教育工作,加强党的建设。随着时代不断发展,高等教育和学生党员教育模式都在发生变化,传统教育管理工作需要进一步改革和创新才能更好地为学习者服务。教育者需要赋予学习者更多自主思考的权利,使其在实践活动中分析问题、解决问题,为其适当提供自我表现机会,才能使学生在实践活动中不断进行自我反思,强化自我约束,进而被唤醒主体意识。增强学生党员教育管理主体性,可在唤醒其主体意识时,使其加强自我教育,从他律转化为自律,进而真正成为推动党员教育发展的主体。

(二) 切实提升基层党建的民主性

随着时代不断发展,我党开始积极关注党员的主体地位,希望借助党内民主使我党永葆活力。高校党建工作中增强学生党员教育管理主体性,可在我党指导下激发学生党员主体性,尊重其主体地位,并使其在民主实践中切实参与党内事务,行使相应权利。高校基层党建工作发展时需加强对学生的关注,探索全新民主建设模式,才能在尊重学生党员时助推学生党员主体性增强。一方面,增强学生党员教育管理主体性,可在我党事业发展时赢得更多青少年的拥护。另一方面,加强学生党员教育可在提升学生党员素质的基础上,发展高素质复合型党员,使学生党员真正了解党的宗旨,树立正确价值观念,不断为党的事业发展贡献力量。

二、增强学生党员主体性的关键要素

(一) 增强主体能力

高校党建工作中借助教育管理增强学生党员主体性,旨在增强学生党员主体能力。学生党员需不断提升个体能力,才能满足社会发展所需。强化对学生党员工作的系统性梳理,发现其个体能力与

其地位和价值息息相关,能力较强的个体一般贡献程度相对较大。故此,高校期望借助教育管理增强学生党员主体能力,激发其主体意识,进而使其真正为党内外活动发展贡献力量。学生党员的发展体现着其对外界的认知,这对其提出更高要求,学生党员必须有批判的学习与继承前人经验,在参与党内活动过程中增强党性修养,才能在发展时提升问题发现能力与问题分析能力,并持续性解决问题。学生党员具备较强的主体能力,可借助外部因素加强自我提升,进而成为党建工作发展的中坚力量。高校党建工作中增强学生党员主体性,借助教育管理加强对学生主体能力的培养,有助于学生党员健康发展。例如,学生党员可在担任相关工作职务时,发挥榜样作用,增强主体意识,主动参与党性实践工作。因此,高校党建工作中增强学生党性教育管理主体性,既是学生党员主体能力提升所需,也是党建工作发展所需,有利于学生党员在活动参与中展现自我价值,加强自我约束,并在自我管理过程中实现自我教育。

(二) 提升主体意识

高校党建工作中借助教育管理增强学生党员主体性,能在提升其主体意识的基础上助推其健康发展。一方面,学生党员拥有较强的主体意识,可在参与党内活动中展现个人力量,不断调整自身知识结构与行为方式。另一方面,学生党员拥有较强的主体意识。会拥有强烈追求,对自身的要求也会不断提升。而学生党员的主体意识关乎其长期发展,借助教育管理工作培育其主体意识能在增强其主体性的基础上,激发其主观能动性。一方面,高校可借助教育管理工作加强对学生主体地位的认同。另一方面,学生党员要在党性实践中提升主体意识。高校党组织需加强对学生的重视和关注,既要借助教育管理激发学生党员党性实践参与热情,也要在提升其主体意识时,借助党内事务展现党员意志。

(三) 塑造主体人格

学生党员主体性是指其不同方面的综合发展。学生党员的主体性包括理性和非理性。一方面,理性因素会对认知广度产生影响,决定学生党员的实践方式以及最终效果。另一方面,非理性因素是指主体人格,可对学生党员发展起到催化作用。对学生党员来讲健全的人格会对其发展起到积极价值与作用。反之,出现人格缺失将会影响其能力的提升。因此,高校党建工作中借助教育管理增强学生党员主体性时需加强对其主体地位的关注,积极发挥其主体性作用,强化对理性因素以及非理性因素的关注,营造和谐生活与成长空间,才能真正助力学生党员在学习与党性实践中逐渐完善人格,

成长为优秀社会主义接班人。借助教育管理增强学生党员主体性,在主体人格塑造时提升学生党员的主体意识及主体能力,对高校党建工作发展具有重要影响,有利于高校党建工作的进一步优化。

三、高校党建工作中增强学生党员教育管理主体性路径

(一) 革新民主监督体系,提升主体民主参与能力

学生党员主体性增强是一项长期系统性工作,革新民主监督体系,从多维角度入手,营造良好参与环境,提升学生党员的参与意识与参与能力,有利于学生党员的健康发展。借助互联网进行匿名调查发现当前关注区域性党员代表大会的学生不超过60%,这说明学生党员的参与意识与参与能力有待提升。加强对学生党员的科学化激励,完善民主监督体系,有利于学生党员参与意识的提升,也能打破借助管理代替教育的束缚,使各界加强对学生党员权利的重视和关注。若部分党员不知晓或不敢使用批评权,会导致忽略学生党员主体,不利于党内民主生活会质量的提升。故此,高校可在教育管理中完善民主监督体系,加强对学生党员的科学化培育,使其有能力行使批评权。只有充分提升党内民主生活会的民主性,不断激发学生党员参与,才能使不同主体在相互交流中共同进步,共同提升。与此同时,学生党员使用批评权有利于高校加强对学习者真实状况的全方位掌握,既能推动教育管理工作优化和创新,又能更好地为学生党员服务,构建具有高校特色的学生党员教育管理模式,进而为学生党员健康发展保驾护航。

(二) 完善继续教育体系,提升主体自主参与意识

增强学生党员教育管理主体性,激发学生党员自主意识,借助继续教育体系助推学生党员健康发展,有利于教育管理工作的进一步创新。例如,高校可优化党员继续教育,强化对学生党员的全方位教育,借助多元教育模式强化与学生党员的科学化沟通和互动。例如,高校可适当开展学习型党建活动,形成和谐发展氛围,进而激发学生党员的自主意识。与此同时,高校可加强对信息化技术的科学化利用,创新活动载体,优化教育途径,以此为教育质量和效率的提升奠定良好基础。高校借助现代化技术持续性更新教育内容,打破传统教育模式束缚,使学生党员在持续性学习过程中不断接受教育和培养。以党内教育活动为核心,构建符合学生党员发展需要的继续教育体系,创新党内教育方法,对高校提出更高要求,高校既要加强对继续教育体系的关注和认知,也要赋予学生自主发展权利。例如,高校可增加与《中国共产党基础知识》相关的内容,鼓励学习者自由选择。若入党积极分子或学生党员选择相关课程,可在拿到学分的基础上获得学生党校结业证书。高校可借助我党开展的学习实践科学发展观活动抓住发展机遇,积极鼓励学生党员接受再教育。学生党支部可开设相关专家讲座,并完善线上平台,实现党员教育辐射力和影响力的增强,打破时空限制,使学生党员可强化对碎片化时间的利用,进而激发其自主意识,增强其教育管理主体性。

(三) 创新评价监督体系,强化学生党员人格塑造

高校党建工作中增强学生党员教育管理主体性时,需进一步创新评价与监督体系,才能加强对学生党员的全方位约束,强化人格塑造,助推其健康发展。借助互联网进行网络问卷调查,发现学生党员关心国家大事的渠道包含传统媒体与新媒体,还有部分学生党员会借助课堂与党校培训了解相关政策。为加强学生党员人格塑造,可实现评价工作与监督工作的有机融合,在提升学生党员综合素质的基础上明确考核标准,加强对学生党员的全方位了解,强化潜力

挖掘,进而使学生党员在学习相关内容时增强爱国意识与担当意识,树立社会主义核心价值观。例如,高校可在考核过程中强化对学习思政学习状态、专业知识掌握情况、实训实习等方面的关注,将其融入于考核标准中,进而强化对学生党员的立体化考察。可借助学生党员自主评价以及不同主体的相互评价完善评价结构,增加评价主体,提升评价的透明性和公开性。同时,进一步健全评议结果宣传体系,以起到教育警示作用。例如,高校可借助传统媒体与新媒体树立短典型,加强宣传,借助榜样教育营造良好发展氛围,强化学生党员人格塑造,进而实现学生党员的不断发展。

(四) 优化教育管理氛围,助推学生党员价值发挥

高校党建工作中增强学生党员教育管理主体性,需在激发学生党员参与意识的基础上创设良好参与条件,优化教育管理氛围,才能使学生在发挥个人价值基础上,积极推动教育管理工作优化和创新,并成为高校教育管理工作优化的主体。学生党员正处于关键发展阶段,此阶段学生思想活跃,学习能力相对较强。学生党员教育发展时既要持续性推动教育模式优化和创新,也要循序渐进地完善教育层次。一方面,可优化理论教育提升学生党员的问题发现及解决能力,使学生在增强辨别能力基础上,正确认知社会热点问题,进而使学生党员在多元思想影响下坚守价值取向。另一方面,高校在探寻学生党员教育切入点的同时,也需持续性推动党员教育优化,增强其实效性。通过与学生党员进行沟通和互动,发现学生党员中有较多的学生干部,这说明学生党员具备较强的管理与组织能力,引导其有更多机会参与教育管理工作,有利于学生党员价值发挥。党性教育中包括参观学习、专题教育等方面,基于学生党员发展需要,积极组建相关活动,培育学生党员沟通能力和合作能力时展开多元化教育,既能打破单一教育模式束缚,也能基于学习者的主体特点,采用学习者喜闻乐见的党员教育模式,使学生党员可在自主学习过程中探索世界。为学生党员参与教育管理提供机会,可使学生党员在独立思考过程中增强党性修养,进而真正成为先进内容的宣传者与发扬者,并为民族复兴蓄力。

四、结语

目前,高校学生党建工作在创新与优化过程中已取得一定成效。学生党员正处于成长的关键时期,此时期培育其教育管理主体性,借助多元教育模式强化对学生党员的正面教育,可在增强其党性修养基础上为其健康发展保驾护航。高校可为学生党员管理工作优化与创新增加财力与物力支持,强化对网络教育空间的占领,打破传统学生党员教育模式束缚,优化学生党员教育架构,使学生党员在不断锻炼中健康成长。

参考文献:

- [1]林晓红.红色文化融入高校学生党员理想信念教育路径探析[J].太原城市职业技术学院学报,2022(04):186-188.
- [2]黄冰珩,张晓.江苏省民办高校学生党员培养与发展工作的现状、问题[J].山西财经大学学报,2021,43(S2):83-84+94.
- [3]陈培杰,聂邦军.红色文化融入高校学生党员理想信念教育研究[J].学校党建与思想教育,2020(15):95-96.
- [4]肖俊桂.基于FEAF的高校学生党员智慧党建工作价值研究[J].福建茶叶,2020,42(01):210.

作者简介:杨雯,女,汉族,1989-03,江苏镇江人,盐城师范学院,研究实习员,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事党建研究。