

新时代下创新型人才的培育对大学生的影响

——以新疆农业大学为例

刘国松 刘晶 陈晓冰 郭凯丽 史亚文

(新疆农业大学 830052)

摘要: 创新在五位一体战略中占据首要位置,其着重解决发展动力的问题。本文基于“创新型国家”战略举措,通过文献研究法、问卷调查法和实地调查法获取真实的数据,对国家主导下的创新型人才培养的具体数据进行整理分析,得出对影响大学生创新的因素。本文以新疆农业大学为例,以高校大学生创新的发展瓶颈为解决目标,提出相应的解决途径与方法,致力于提高当代大学生创新的积极性。

关键词: 创新、创新型人才培养、影响因素、新疆农业大学

1. 新时代下培育创新型人才的意义

1.1 迎接知识经济的迫切需要

20世纪80年代美国开启了“知识经济”时代,在影响经济发展的因素中,科技对美国经济增长贡献率占比高达60%。据统计,2019年美国、日本等发达国家科技对经济增长贡献率已达80%左右,而我国截至2019年的科技贡献率是59.5%[1]。我国创新发展体系正在逐步建设中,创新型人才的培养是国家战略的需要。

1.2 满足社会经济发展的需要

我国正处于经济转型期,需要新旧动能接续。创新不仅大力推动科学领域发展,对于优化经济结构,转变发展动能都有着重要意义。因此培育创新型人才势在必行。

1.3 大学生自身发展的需要

随着市场经济的发展和产业结构的不断优化,在未来需要更加全面的社会劳动者。当今,许多青年将创新创业树立为奋斗目标,在创新过程中培育出优秀品质:一、培育抗风险能力和坚忍不拔的精神。二、增进人际交往,形成良好的社会人际关系。三、开阔视野和形成捕捉市场机遇的能力。[2]。这些品质建立在反复学习、锻炼和长期培养的基础上升华为创新精神。

2. 我国创新型人才培养现状

2.1 当前创新型人才素质现状

截至2021年,全国高等教育在校人数达到4430万人,包括研究生、普通本专科生和成人本专科生,这些是我国创新型人才根基,具有较高素质的创新型人才不断涌现,以两院院士为例,截至2021年,我国两院院士已有1802人(中国科学院849人、中国工程院953人),全国享受政府特殊津贴人员累计18.7万人,累计博士后28万余人,总体上创新型人才规模在不断扩大[3]。

2.2 创新型人才发展的机遇

全国各类高校承担了60%的基础研究和80%的自然科学项目,为创新型人才发展提供机会和平台。创新型人才的培育不仅在校园里,更渗透在社会各方面。从2012年-2021年的十年间,国家创新示范区从3个增加到23个,遍及北京、江苏、广州、新疆等20多个省区和直辖市,为创新型人才发展提供资金、技术、咨询等服务,引领地区创新发展。截至2021年全国共拥有3109个科研机构,以中国科学院为例,下属100多家科研院所,涉及物理、化学、材料科学等众多领域。自21世纪,中国科技实现飞跃式发展,在多个领域取得重大突破,已经成功迈入创新型国家行列。

3. 创新型人才培养存在的问题

3.1 大学生创新意识不足

一、缺乏创新积极性。学生缺乏想象力、观察力及创新欲望,在套用已有的知识解决实际问题时,无法发现细微的问题或者习惯

于搁置问题。值得关注的是,学生群体中盛行享乐主义与短期功利主义[4]。

二、畏惧失败,缺乏勇于开拓的精神。部分大学生抱有畏惧失败的心理,不仅来自于学生自我能力的否定,更来自于在社会交往中的影响。

三、不善于捕捉创新机遇。机遇的出现具有随机性、不确定性。大多数大学生对于生活和学习中的观察较少,因此错失创新机会。

3.2 传统教育方式具有抑制性

当前我国高校的教育方式大致有两种:传统式教育方式和以对话式、探究式的教学方式[5]。传统的教学方式以知识灌输为主,学生只是被动的接受,缺少独立思考的过程,导致学生创新能力的缺失。

3.3 政府于高校的联合培养缺乏衔接性

以政府主导创新型人才培养体系主要通过财政和政策手段进行运作。政策的宣传方式过于单一,以各种文件在各类媒体和学校内部传播,一些特殊政策内容对于学生来说还不太明朗。同时创新资金的支持也是必不可少的,新疆政府把创新发展资金归于财政预算,特色课程和教学方式、资金来源和办学条件、建设管理系统和服务都离不开政府资金的维持。

3.4 学校内部设施利用率低下

缺少持续性服务与支持。以新疆农业大学为例,1号教学楼和图书馆都配有创新实验基地创客空间,但常年封闭,另作他用,创新实验室、创客空间难以发挥其作用。

4. 创新型人才培养中发展路径

4.1 学生方面:培育大学生自主创新意识

4.1.1 强化大学生创新积极性

根据学校实际情况,将大学思政教育和大学生创新相结合,将“自我价值追求”和“奋斗目标”相结合。学校可以开展专题讲座,分享创新事例和经验,解答疑惑,激发大学生创新积极性;开展针对不同专业的实训课程,提供创新观摩的机会。

4.1.2 提升大学生创新能力

建立一套完整的创新培育体系。通过课堂传授的方式,学生形成较完整的创新认知,同时避免课程流于形式、简单化等问题。通过选修课程拓宽学生的知识面,结合相关赛事活动,全面提升当代大学生创新能力。

4.2 学校方面:深化教育改革与校园优化

4.2.1 革新教育理念

转变教育理念,培育学生独立思考和处理问题的能力,通过各种课堂活动培育大学生大胆求异、勇于开拓的能力。

(下转第188页)

铸牢大学生中华民族共同体意识的路径探究

吴秀红

(新疆师范大学 马克思主义学院 新疆乌鲁木齐 830017)

摘要:铸牢大学生中华民族共同体意识是新时代做好民族工作的应有之义。本文在论析中华民族共同体意识内涵的基础上,对铸牢大学生中华民族共同体意识的意义进行详细分析,提出要从加强政治认同教育、中华文化认同教育和社会共同体认同教育等三方面内容铸牢大学生中华民族共同体意识,从构建中华民族共同体意识课程培育体系、营造良好家庭、学校、社会共育环境氛围、打造大学生中华民族共同体意识培育网络平台、丰富以中华民族共同体意识为内容的实践活动等多位路径推进铸牢大学生中华民族共同体意识。

关键词:铸牢;大学生;中华民族共同体意识

中华民族共同体意识这一概念是习近平总书记 2014 年在中央第二次新疆工作座谈会上首次提出的。随着民族工作的深入发展,习近平总书记对中华民族共同体意识这一概念不断进行理论完善,2017 年 10 月 18 日,习近平总书记在十九大报告中强调:“深化民族团结进步教育,铸牢中华民族共同体意识,加强各民族交往交流交融,促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起,共同团结奋斗,共同繁荣发展。”^[1]习近平总书记多次强调要将中华民族共同体意识教育纳入青少年教育和国民教育,让中华民族共同体意识根植心灵深处。高校作为培育社会主义事业接班人的重要机构,肩负着立德树人重要任务,开展中华民族共同体意识教育工作,可以真正培育新一代人才的思想素养,贯彻“三全育人”目标,让当代大学生们具备高觉悟、极高文化素养根植“人才强国”战略要求,让未来的人才具备中华民族共同体意识,从根本上强化大学生的家国意识,使大学生们牢固树立“五个认同”,更好地维护祖国统一和民族团结。

1、中华民族共同体意识的内涵

中华民族是由 56 个民族共同构成的,经历了数千年发展形成的一个相互融合、不断交织的命运共同体。中华民族共同体的内涵是一个政治共同体、文化共同体和社会共同体为一体的命运共同体,是一个取得了国家形式的,拥有中华人民共和国国籍的 56 个民族共同构成的命运共同体。习近平总书记指出:“铸牢中华民族共同体意识,就是要引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。”^[2]中华民族共同体意识是对中华民族共同体这一实体的一种社会意识,属于一种主观性的反应,其中涵盖了认知、情感、心理等诸多层次的内容。

2、铸牢大学生中华民族共同体意识的意义

2.1 有利于坚定大学生政治责任

强化对大学生中华民族共同体意识培育,能够进一步提升大学生的政治认同,坚定大学生的政治责任感。政治认同是人们在社会政治生活中产生的一种感情和意识上的归属感。铸牢大学生中华民族共同体意识过程,能够让大学生正确认识我国当前民族问题,强化大学生民族理论文化水平,强化大学生对中华民族的政治认同。在铸牢大学生中华民族共同体意识过程中,能够让大学生正确认识到,是历史和人民选择了社会主义,社会主义制度具有其他社会制度所不可比拟的优越性,深化大学生对中国特色社会主义道路的政治认同。铸牢中华民族共同体意识,能够让大学生们对中国共产党

领导地位的确定有更深刻的认识,正是心系人民,以人民为中心的宗旨让历史和人民选择了中国共产党,中国共产党在带领全国人民进行中华民族共同体建设过程中取得了举世瞩目的成就,使中国从站起来走向富起来再到强起来,中华民族的自豪感油然而生,从而不断增强对中国共产党的高度认同。铸牢大学生中华民族共同体意识,可以让学生们理性、正确的看待民族问题,真正感受到中华民族的深厚文化底蕴,树立起正确家国观念,坚定抵御民族分裂势力和思想,凝聚政治价值共识。将民族统一、民族和谐思维深入贯彻到中华民族共同体意识培育当中,激发起大学生们保家卫国、维护民族团结的热情,真正让每个学生们可以了解传统文化、民族文化,强化学生跨文化理解能力,让学生们在学习的过程中挖掘潜力并树立信心,鼓励广大学生们立志做社会主义的接班人,投身到祖国社会主义现代化事业建设中去,坚定大学生政治责任。

2.2 有利于进一步推进民族团结进步事业发展

民族团结进步是确保中华民族伟大复兴的基本前提,更是维护社会稳定的前提。当前我国民族团结进步事业取得了巨大成就,但我们也要时刻警惕,各种错误思潮、“三股势力”在西方反华势力的支持下不断借民族问题制造事端,试图破坏我们伟大祖国统一和民族团结的大好局面,中华民族伟大复兴事业面临严峻的挑战。此外,各地不同程度存在的大汉族主义和狭隘民族主义,也在影响民族团结进步事业的发展。大学生是维护发展民族团结进步事业的中坚力量,铸牢大学生中华民族共同体意识有助于大学生做自觉维护民族团结进步事业的守护者和推动者。大学生源自祖国大江南北,不同民族之间的学生们在生活习惯、思想观念都存在一定差异,需要引导大学生正确认识各民族之间的差异性,正确认识共同性与差异性的关系。铸牢大学生中华民族共同体意识,教育引导大学生正确认识中华民族发展史、了解各民族的交往交流交融的历史进程、了解各民族都是在中华文明沃土中孕育发展,各民族文化都有相互借鉴的成分,所谓完全纯粹的本民族文化是不存在的。铸牢大学生中华民族共同体意识,可以让不同民族学生们之间深入交流,相互理解、相互关心,让各民族大学生紧紧抱在一起,感受到中华民族是一个相互依赖的命运共同体,在大学校园当中营造出和谐、温暖的民族团结氛围。当大学生进入工作岗位踏入社会,依然能够在中华民族共同体意识的价值引领下,自觉维护民族团结,推进民族团结事业的发展。