

2.3 有助于实现中华民族伟大复兴的中国梦

实现中华民族伟大复兴是近代以来中华儿女最伟大的梦想。这个梦想体现了“中华民族和中国人民的整体利益，是每一个中华儿女的共同期盼。”我国当前正处于“两个一百年”重要转折阶段，当代大学生肩负着“建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国”的责任。续深入中华民族共同体意识培养，可以让大学生们全面了解民族文化习俗，真正坚定尊重民族历史文化，引导学生们与各个民族之间进行文化交流，强化各个民族之间的情感联系。在大力开展中华民族共同体意识培育时，积极传播民族团结意识，教育引导大学生在日常学习、校园文化实践和生活中自觉树立起民族团结意识，促进大学生们积极参加民族团结活动，持续强化大学生们的责任意识，承担起中华民族伟大复兴中国梦的建设责任。铸牢大学生中华民族共同体意识的过程，还可以培养广大学生们吃苦耐劳、无私奉献等精神，为学生正确三观建设奠定扎实的基础。引导大学生们深入学习中华民族发展历程，深刻认识以爱国主义为核心的民族精神中华民族在自古以来的宝贵精神品质，积极鼓励大学生们艰苦奋斗、不懈努力，自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的时代使命。

3、铸牢大学生中华民族共同体意识的教育内容

3.1 加强政治认同教育

在大学生中华民族共同体意识培育当中，要注重学生政治认同的培育。所谓政治意识，是指坚决贯彻落实党中央的方针政策，坚决拥护中国共产党的领导，在大是大非面前政治立场坚定。在互联网时代的当下，一些大学生们很容易接受到西方不良思想，并且在境外敌对势力的煽动之下，非常容易出现不良思想，甚至会做出对民族团结有所损害的行为。实施大学生中华民族共同体意识培育时，为了强化学生政治意识，必须要向广大学生们普及民族政策，强化学生们对各个民族的认同感，增强学生的政治敏锐程度，坚持爱国主义、增强对国家的认同感和自豪感，始终保持对祖国的热爱、坚定拥护中国共产党。使广大大学生在坚定的政治认同思想的引领下，不断坚定“五个认同”，自觉增强对中华民族是一个命运共同体的科学认知，加强民族团结，加强各民族交往交流交融，推动各民族大学生为实现中华民族伟大复兴齐心协力努力奋斗！

3.2 加强中华文化认同教育

中华民族历史文化悠久，中华民族存在数千年，是 56 个民族文化之集大成，是我国 56 个民族共同的宝藏。新时代加强大学生中华文化认同教育，有助于大学生对中华文化进行传承继承，持续增强广大学生们文化自信。对中华文化的认同，必须遵循共性与个性的辩证关系，既要认同作为“个性”的本民族文化，也要认同其他民族的“个性”文化，更要认同代表着“共性”的中华文化^⑨。任何将中华文化视为汉族文化，将本民族文化自外于中华文化的观点都是不正确的。要教育引导大学生正确认每个民族文化都是中华文化不可分割的一部分，加强中华文化认同教育，教育引导大学生尊重和挖掘不同民族历史文化资源，相互学习交流，构建中华文化精神家园。

3.3 加强社会共同体意识教育

中华民族的持续进步，是 56 个民族共同努力合作的结果。加强社会共同体意识教育可以让每个民族的大学生都能够积极投身到国家建设当中齐心协力协同推动社会和谐稳定发展。加强社会共同体意识教育，能够引导各民族大学生树立起中华民族社会共同体意识，

携手合作来保障各个民族之间协同共进。在社会发展的过程当中，必须要贯彻“以人为本”思想，真正解决各民族人民的民生问题，尤其是就业、教育、基础设施建设等方面，让各民族群众共享改革开放的成果，不断增强其获得感和幸福感。

4、铸牢大学生中华民族共同体意识的途径

做好大学生中华民族共同体意识培育，需要多方团结协力，让学生们理性、正确的看待民族问题，真正感受到中华民族的深厚文化底蕴，树立起正确家国观念，坚定抵御民族分裂势力和思想，凝聚政治价值共识。展现出高校教育统筹能力，联动社会以及家庭教育工作协力开展，科学使用互联网信息技术，真正将民族统一、民族和谐思维深入贯彻到中华民族共同体意识培育当中，激发起大学生们保家卫国、维护民族统一的热情。为此，在开展中华民族共同体意识培育的过程中，必须要从以下几个角度实施。

4.1 构建中华民族共同体意识课程培育体系

其一，发挥思想政治理论课主渠道的作用。思政课程教学过程中，应该将中华民族共同体意识内涵贯穿到教学环节始终，将中华民族共同体意识融入高校思想政治理论课中。真正让每个学生们可以了解传统文化、民族文化，强化学生跨文化理解能力，让学生们在学习的过程中、挖掘潜力并树立信心，真正从理论的角度，引导学生了解我国民族区域自治制度的价值，让学生们加强民族团结意识，引导大学生坚定的维护中华民族大团结，坚定维护祖国统一。其二，挖掘课程思政的育人价值。在课程思政的引领之下，各个专业、各个学科在开展教学的过程中，都必须要将中华民族共同体意识渗透到课程当中。例如，应该借助专门课程，优化高校思政课程内容、设置专门理论课程，理顺民族共同体相关的理论知识内容，借助多样化的教学模式以及教学手段，将中国共产党如何带领中华民族实现团结统一、砥砺前行的史实讲清楚讲透彻讲明白。充分展现出课程教学价值，将其作为教育主阵地，让学生们认识到中华民族共同体意识内涵，适当的融入中华民族饮食文化、中华民族舞蹈文化、中华民族音乐文化等，切实让学生们感受到不同的民族的文化魅力，强化各民族大学生共同体意识。教师必须要对国内外最新时事政治内容进行分析，学习掌握我国民族政策最新理论成果，制定出中华民族共同体意识培育目标，结合不同年级大学生们的特点，构建出循序渐进的培育方案。

4.2 营造良好家庭、学校、社会共育环境氛围

环境是思想政治教育重要要素之一。想要真正将中华民族共同体意识内化为大学生的行为自觉，就应该营造出良好的内外部环境，让学生们在良好和谐的氛围下，强化中华民族共同体意识。高校必须要协同家庭、社会等诸多环节，构建出中华民族共同体意识共育体系。

其一，营造出团结和谐的校园文化氛围，共同铸造中华民族共同体意识，真正让大学生深刻感受到中华优秀传统文化和爱国主义精神的当代价值。真正促使爱党、爱国、爱社会主义的思想价值观念渗透到大学生们的日常当中，营造出良好的校园文化氛围，让学生们在学校当中可以团结各民族同学，营造出良好的校园氛围。其二，协同家庭教育，构建家校合作共同体。引导家长们认识到中华民族共同体意识培养的重要性，并且在家庭教育当中引入爱国主义精神、中华民族共同体意识、家国情怀等诸多内容，潜移默化的让学生们具备中华民族共同体意识。其三，构建出中华民族共同体意识社会

环境。社会各个领域都应该高度重视铸牢中华民族共同体意识的重要性,积极挖掘各民族优秀传统文化,定期举办各民族文化节庆,营造良好中华民族共同体意识培育社会氛围。持续深化民族团结创建活动,将精神家园建设、民生建设、民族交流活动渗透到社会各个单位、各个部门当中,让大学生们在良好的社会氛围之下,正确认识到中华民族共同体意识的实践内涵。切实在家、校、社会共同协调之下,为培育大学生中华民族共同体意识营造良好内部环境和外部环境。

4.3 打造大学生中华民族共同体意识培育网络平台

在信息化互联网时代的当下,铸牢中华民族共同体意识应该认识到互联网的价值,积极构建出互联网中华民族共同体意识培育平台。真正占领互联网新阵地,做好中华民族共同体意识的宣传教育工作。其一,建立起高校网络信息安全组织管理体系。将中华民族共同体意识培育工作与网络事务紧密联系,聘请网络专业技术人员为网络顾问,搭建起覆盖全校范围的网络监督管理平台。组织一批作风强、政治强的网络中华民族共同体意识培育队伍。其二,建设大学生校园“互联网+”平台。借助官方QQ、微信、微博、抖音、微视等诸多互联网APP,构建出具备中华民族共同体意识的相关互联网项目。定期向广大群众们提供动最新关于民族团结的相关内容,真正将中华民族共同体意识渗透到的学生日常生活当中,让学生们在逐渐累积知识的基础上,滋养广大学生们的信念。

4.4 丰富以中华民族共同体意识为内容的实践活动

想要让学生们真正将中华民族共同体意识融入到社会活动和现实生活当中,应该全面贯彻“知行合一”观念,丰富以中华民族共同体意识为内容的实践活动。其一,高校教学工作应该为学生们积极提供丰富的社会实践机会,让广大学生们积极参与“铸牢中华民

族共同体意识”理论宣讲活动当中,真正借助社会实践的途径,在向街道、社会单位宣讲民族团结知识的基础上,强化学生们中华民族共同体意识。其二,高校教学工作还应该定期开展校内活动,充分带动起社会、学生会等学生团队的积极性,引领学生团体参与到“铸牢中华民族共同体意识”文艺汇演、“铸牢中华民族共同体意识”主题讲座活动当中,真正让学生们在参与实践活动当中,团结各个民族同学,在展现自身才艺和魅力的同时,学习各民族文化,认同中华文化,将中华民族共同体意识根植到学生思想当中。

结束语

总而言之,铸牢中华民族共同体意识的意义重大。为此,必须要构建大学生中华民族共同体意识培育体系,在家校与社会联动下,切实铸牢大学生中华民族共同体意识,为中华民族伟大复兴做出积极贡献。

参考文献:

[1]《习近平在中央民族工作会议上强调以铸牢中华民族共同体意识为主线推动新时代党的民族工作高质量发展》[N].《人民日报》,2021-09-30(01).

作者简介:吴秀红,新疆师范大学马克思主义学院副教授,主要研究方向为思想政治教育理论与实践。

基金项目:团中央中国特色社会主义理论体系研究中心课题20TZTSKC034);自治区哲学社会科学基金一般项目(20BKS036);新时代党的治疆方略与实践研究课题(2021ZJFLY15);新疆师范大学博士科研启动基金项目(XJNUBS202202)

新疆师范大学2020年度教改项目《习近平新时代中国特色社会主义思想思想领航“中国近现代史纲要”课程研究》

(上接第185页)

4.2.2 改革教育方法

主要包括教育内容和教育方式的革新。教学内容应拓展学生的知识面,引导学生独立分析、解决问题。在教学过程中针对不同的学生采取不同的侧重点,特备新疆农业大学内的双语班和维吾尔班,让学生在发现问题与解决问题的过程中感受创新的乐趣,将学生被动学习转换成主动学习。

4.2.3 提高校园创新相关设施的利用效率

大学生创新是综合性活动,需要专业性的咨询服务、科研设备、资金支持等。就如园艺学院关于环境差异对植株生长发育的影响性研究,需要培育植株,还要定期对植株的土壤水分等变量因素进行测量,因此会涉及到一些测量设备的借用、创新实验场所的开放等问题。对此,我们建议全校成立创新类服务社团,为学生提供相应的创新咨询服务、创新场所以及以社团的名义进行协商解决创新问题,激发学生创新活力。

4.3 政府方面:发挥政府在创新型人才培养中的关键作用

4.3.1 坚持创新政策的战略性指导

第一,坚定不移的向创新型国家迈进。以技术创新为归宿,组织创新为保障,推动整个创新资源不断优化,提高创新的整体竞争力。

第二,建立新的创新评价机制。创新不仅注重数量上的提高,

更注重质量。提高评价标准,提高论文发表的质量,给予创新人员更多的时间与精力完成科研活动,减少不必要的报告和审查。

第三,完善创新奖励政策。建立一套完整的创新激励制度,鼓励创新型人才的发展,在社会上形成优越的创新环境,释放出各类人才的潜力。

4.3.2 建立政府、学校、企业来联合培育体系

目前,创新型人才培养是提高教育质量的重要试点项目,应支持大学和政府之间的合作、大学和社会组织之间的协作、政府和教育机构之间的互动,共同应对培养人才过程中出现的问题。

参考文献:

[1]中华人民共和国国家统计局.中国统计年鉴[M].北京:中国统计出版社,2020.

[2]蒲晓晖.中国东西部地区经济发展方式转变中的动力结构优化研究[D].陕西:西北大学,2011

[3]中华人民共和国国家统计局.中国统计年鉴[M].北京:中国统计出版社,2021

[4]张琳琳.当代大学生享乐主义倾向及教育探论[D],上海:华东师范大学,2019

[5]付若涵.创新型人才培养与深化高等教育改革的思考[J],教育教学论坛,2020(2):41-143