

# 新时代高校辅导员落实立德树人根本任务路径研究

张韵菲

(辽宁科技大学 辽宁鞍山 114001)

**摘要:**百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。各高校作为实现教育强国重要领域平台,应深刻领悟立德树人理论的重要性,践行基本要求,落实根本任务。教师应秉承时代任务,高校辅导员作为教师行业的一分子,要明确政治导向,为新时代中国特色社会主义培育勇担民族复兴重任的时代新人。本文优先阐述高校辅导员立德树人工作的角色,研究新时代高校辅导员落实立德树人根本任务路径,以供参考。

**关键词:**高校辅导员;立德树人;根本任务;路径研究

无论时代如何发展,德育一直贯彻教育的始终,是教育的根本任务,不同的是,每个时代立德树人的标准和任务都有所差异,我国正处于社会主义发展的新时代,对立德树人提出更高的要求。高校辅导员身处教学一线,与学生相处时间最长,应肩负时代使命,关注学生思想变化,正确引导,不断传承与创新教学路径,为新时代中国特色社会主义培养德、智、体、美全面发展的建设者和接班人。

## 1 高校辅导员落实立德树人根本任务

教育部发布的文件中指出,“高校教育离不开思想政治教育,思想政治教育的核心要义是立德树人。”高校辅导员更应贯彻立德树人的角色定位,落实立德树人根本任务,将其渗透到思想政治教育、专业教育、社会实践、生活管理等大学生成长的各个环节中。

### (一) 高校辅导员是立德树人工作的组织者

高校辅导员是连接学生与家庭,学生与学校的桥梁和纽带。高校辅导员首先要进行显性组织,把握新时代学生特点,对学生进行全面了解,有的放矢,展开针对性教育,引导学生集体责任感,并在班级建设中发挥自己应有的作用。高校辅导员也应进行隐性组织,新时代可通过网络交流和课下社团活动等解决社交恐惧症问题。利用群聊、公众号、视频号等推送爱国文章、电影,潜移默化培养青年人的民族自豪感和情怀,将立德树人做到知行合一,落实到每位学生身上。

### (二) 高校辅导员是立德树人工作的实施者

高校辅导员应从细节和实际出发,展开多维教育,帮助学生树立正确的价值观,发展为一个自由的人,有理想的人,成为立德树人工作的实施者。实施立德树人教育工作,要对学生进行思想政治教育,以理论指导实践,推动人才可持续发展;做好班级日常管理,创造良好的学习环境,打造学术氛围;解答学生咨询的困惑,构建心理咨询平台,引导学生正确看待人际关系和社会变化;在教书育人的同时做好政治引路人,以道德为信仰,以做对社会主义建设有用的人为己任。

### (三) 高校辅导员是立德树人工作的指导者

学生在学习知识时会有模仿和向师的心理特点。因此立德树人的工作中高校辅导员具有指导作用,要常善救失,一分为二的看待每一位学生,不能一味的批评说教,更要关注每位同学身上的优势与闪光点,用积极的情绪和快乐的心情,通过榜样效应与道德规范,引起同学同频共振,使思想政治教育内化于心,以点带面,明晰责任与义务。只有给予学生充分的理解和尊重,才能让学生自觉并信任辅导员的指导工作,从思想和行动到行动两方面做到立德树人。

## 2 高校辅导员落实立德树人根本任务路径研究

### (一) 明晰高校辅导员落实立德树人根本任务中的职责

从思想教育方面,高校辅导员要强化政治引领职责。新时代高校辅导员在落实立德树人的根本任务是需要优先强化自身思想素质,对学生进行政治引领。为强化政治引领职责,高校辅导员需要系统学习马克思列宁主义,深入了解中国特色社会主义理论体系,贯彻落实新时代中国特色社会主义指导方针,了解世界观和方法论之间的关系,将唯物辩证法融合于心,坚持实践是检验真理的唯一标准,做到具体问题具体分析,将政治理论知识贯彻到日常立德树人的教育教学中。除提升自身外,高校辅导员也应关注学生,了解该年龄段学生的想法,与学生多交流,展开思想素质教育时,不要一味的批评与责骂,要发现每个学生身上的闪光点,以学生为中心展开教育,并及时反思教育过程中的问题,严于律己,宽以待人。

从日常管理方面,高校辅导员要坚持以人为本职责。其中心思想在于人教人,感化人,高校辅导员在日常管理工作时要做学生的贴心人,关心学生心理健康和生活状况。尤其是在当下特殊的环境下,大学生进入校园后,很长一段时间只能在校园生活,辅导员需要关注学生动态和周围环境,及时提供力所能及的帮助,坚持以人为本,全心全意为学生服务。这种关心和爱护需要落实到每一位学生身上。教育不仅是教学,还承担了育人的工作,其中思想政治工作是难做的工作之一。处于青春期的学生思想敏感,个性独特,辅导员在展开思想教育工作时,要把握每位同学的独特个性,用自

己的人格魅力感染学生，将立德树人教育融合到日常生活的方方面面，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养符合时代要求的人才。

从杂家杂事方面，高校辅导员要做好人生引路人职责。高校辅导员看似不需要懂得专业知识，但实则是一名“杂家”，知识涉猎范围很广，可以在各个方面都融会贯通，尤其是随着信息传播速度即将快速的新时代，高校辅导员需要具有判断力和观察能力，对学生心理健康、网络思想政治、职业规划指导等方面开展政治教育，这需要辅导员掌握心理学、教育学、信息传播学、公关危机等方方面面的知识。除不断进修上述理论知识外，还要进行理论与实践相结合的研究，做好学生人生引路人，帮助学生答疑解惑，只有这样才能既立德于树人。

### （二）提升高校辅导员落实立德树人根本任务中的能力

第一，以专业化职业化为导向。高校辅导员的职业素养需要经过专业化的过程加以实现，以专业化职业化为导向建立高校辅导员队伍，有利于实现立德树人的根本目标，提高人才综合素质。高校辅导员的职业化与普通大学教师的职业化不同，普通大学教师的职业化专业化在于提高知识教育水平，而辅导员的职业化专业化在于提高思想教育水平，同时将思想教育与知识结构整合。落实立德树人的根本任务，需要从政治教育、思想理论教育、心理辅导、学习指导、就业指导以及人际关系和生活辅导等各个方面开展，综合所有素养的辅导员很难放在一个人身上，因此高校需要建设一个具有互补性的辅导员团队，来提升和优化其能力。而高校辅导员专业化职业化的落实需要从国家、高校和辅导员自身三方面入手，国家建立职业标准，健全考核机制，并制定整体教学计划目标和奖励机制，来激励辅导员自身发展学习所需知识。同时高校应在二者中间搭建桥梁，根据高校自身建设水平，制定适合于本校学生和发展的政策，切实在教育行为中贯彻立德树人的根本任务。

第二，用体制机制加以保障。在文化全球化和多元化思想并存的时代，大学生的思想政治教育和三观培养日趋复杂，直接导致高校辅导员的工作涉及范围广，工作量加剧。要想其切实发挥积极作用，有效落实立德树人根本任务，就需要完善辅导员的建设，重视辅导员角色，完善体制机制加以保障。具体方法为，其一，提高高校辅导员薪资水平，并提供多种晋升途径，以此激励高校辅导员提升自身能力，培养工作热情。其二，严格落实高校辅导员的准入机制，竞争上岗，在招聘的时候提升要求，并进行全方位综合考察，实行试用期制度，在试用期内对高校辅导员展开有针对性的职业培训，先培训后上岗，培训不合格不予上岗。其三，完成高校辅导员专业职称评选机制，建立适合辅导员工作的专项考评项目，在评估项目中对立德树人根本任务实施完成情况进行考核。

### （三）扩展高校辅导员立德树人根本任务实现的载体

一方面，编著高校辅导员立德树人教育教材为载体。立德树人

作为新课标改革提出的一项新目标，尚未出现规范统一的教材，更是缺少优秀教师和范例课堂作为立德树人教育的参照标准。因此编著高校辅导员统一教材应尽快提上日程。新教材的内容应该从学生的学习、生活和心理等各个层面准确把握，融会贯通。并增加立德树人教育在教育体系和专业教育中的占有比例，可以将不同学科内容形成合力，从而落实立德树人的根本任务。新教材编出后不应流于形式，束之高阁，目前我国各大学除班会课外，并未给辅导员课时进行讲课，因此教育方式应与时俱进，通过现代互联网技术，大学生慕课等在线教育平台，由学生自行选择时间进行学习，加入期末考核。另外新教材中的理论内容要经过实践的检验，跟随政治的变化，不断优化教材内容，深化教材价值，使得思想政治教育落实到大学生生活的各个层面和大学教育的各个学科，让立德树人发挥其真正作用。

另一方面，建立融媒体平台作为载体。利用互联网、大数据技术做支撑，建立融媒体平台，可以实现教育资源共享多方面开展德育教育。融媒体平台要把握政治方向，维护思想意识形态。当今社会的一个主要特征是信息海量，传播速度快，这一点对青少年影响尤为突出，各种思想会影响学生对世界形式的看法，因此需要建立以马克思主义为指导，以维护社会主义建设，贯彻立德树人根本任务的融媒体平台，把握教育方向，抓住意识形态话语权。融媒体平台要全方位整合教育资源，扩展教育影响力。知名高校专业辅导员可以将德育课程进行视频录制上传融媒体平台，面向全国大学生展开政治教学。高校与主流媒体合作，辅导员对时政新闻国家大事等内容做解析，在平台进行推送，并针对有德育教育意义的事件进行深度理解；在这个平台下允许老师和学生互相交流，既可以进行学术交流，也可以进行生活交流，在交流中发现问题，解决问题，时刻掌握学生方向动态，落实立德树人任务。

### 结束语

综上所述，以人为本，立德树人应融入到大学思想政治教育的全过程，高校辅导员明确自身职责、提升自身能力，发挥独特作用、扩展教育载体，创新教学方式，让思想政治教育焕发出新的生机，帮助学生树立正确三观，走好人生路，并为社会主义建设贡献力量。

### 参考文献：

- [1]周颖,吕冬云.十九大精神融入新时代高校思想政治教育的新要求[J].开封教育学院学报,2019,(1):185-186.
- [2]雷翔,毛彩凤.新时代外语学科育人功能的再认识[J].西北工业大学学报:社会科学版,2022(2):98-105.
- [3]庄毓秀.多元融合:《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》(高中)教学策略探索[J].福建基础教育研究,2021(11):73-75.