

关于文化自信融入高中思政课的思考

王宇

(首都师范大学马克思主义学院 100048)

摘要:文化自信是一个国家和民族文化发展的不竭动力和永续来源,在“四个自信”中,文化自信也起到了基础性的作用。高中思想政治学科的根本任务同中国特色社会主义教育的根本任务一脉相承,重点落在立德树人上。因此,思政课教师有责任加强培养学生的文化自信。本文将阐释文化自信融入高中思政课的必要性和重要性,通过分析当今高中生文化自信的现状,来试述改善建议,意在改善文化自信融入高中思政课的现状,进而更好的培育当代青少年的文化自信,亦能使高中思政课教师提高相关技能。

关键词:文化自信;高中思政课

一、高中思政课与文化自信的关系

文化自信是一个民族精神力量的源泉,这种力量最终由个体实现。高中思政课的价值目标主要体现在立德育人上,它承担着向青年学生传播马克思主义、树立和坚信中国特色社会主义道路、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的任务。因此,文化自信与高中思政课是有共性的,二者在内在价值观、价值引导、教育目标上都是围绕“育人”的教育目标进行的,有着内在统一性。

(一) 高中思政课是培育学生文化自信的重要渠道

“青年兴则国兴,青年强则国强”,高中生作为新时代未来实现中国梦的主力军,接受优秀文化的熏陶,培养良好的价值观,树立文化自信,增强民族自豪感均是教育工作的重要任务。因此,高中思政课显得尤为重要,其特殊的教学优势和教学目标有着其他学科不可比拟的重要性,在培育文化自信中应该起到模范带头作用。因此,高中思政课是培育学生文化自信的重要渠道。开展高中思政课作为实现立德树人重要任务的一项重要抓手,更应该找到与培育文化自信之间的平衡点和枢纽处。

(二) 文化自信教育是高中思政课的基础和根本

思想政治课教师座谈会中提到:“中国特色社会主义的‘四个自信’在不断增强,这些都为思政课的建设提供了有力支撑,其中,文化自信更是思政课发展强有力的支持。”

为了实现高中思政课的教学目标,坚持文化自信教育至关重要。将与文化自信有关的文化政治资源整合到教学内容中,将文化自信活动整合到课堂活动中,在思想政治课上深植文化自信,促进学生整体发展,实现高中思政课教学目标。通过文化自信教育,能够增强高中生的实践能力和文化自信感及其所要求的内在修养,还能很好的丰富、创新高中思政课的课堂内容和教学方式。因此,文化自信教育是高中思政课的根本和基础。

二、为什么要将文化自信融入高中思政课

(一) 符合现实背景

1. 文化自信在“四个自信”中的基础性地位^①

庆祝中国共产党成立95周年的大会中提到中国特色社会主义的“四个自信”,其中政治范畴中包括道路、理论、制度自信,文化自信代表着精神世界的塑造。文化所代表的最高精神引领地位决定了文化自信在“四个自信”中的基础性地位。

2. 文化自信拥有现实依据

社会主义先进文化的蓬勃发展为文化自信带来了坚实的现实依据。中华民族拥有高度和坚定的文化自觉,能够深刻意识到文化建设对于一个国家和民族发展的重要地位,从而加快社会主义先进文化建设。特别是十七届六中全会以来,党从总体上、战略上制定了推进社会主义文化建设的方针政策,出台了诸多扶持文化建设的政策,社会主义先进文化得到了又好又快的发展。文化事业的全面发展和文化产业的加速升级,都表明中国的文化软实力正在逐步增强,国际竞争力正在不断提高,这是我国文化自信的坚实基础和源泉。

(二) 符合新课程标准的相关要求

思想政治课实践教学的目标以“文化自信”为核心。思想政治理论是具有特殊育人性质的理论,一方面课程的根本任务是立德树人,运用马克思主义理论、特别是中国化的马克思主义理论武装学

生的头脑,使学生能够站在马克思主义基本立场看待和解决问题;另一方面,思想政治实践教学想要通过理论知识的学习来充实和建构学生的精神世界。这就要求加强学生对于理论知识的理解,信仰中国化的马克思主义,从而才能更好的将理论知识落在他们的生活实践中,而树立学生的“文化自信”恰恰就是最基础也是最重要的一点。^②

1. 关于传承和弘扬中华优秀传统文化

在高中思政课的课程结构在必修四中为文化传承与文化创新设置了专门的单元。^③单元的设置意图就在于引导学生能够辩证地看待传统文化,清晰传统文化既有精华也有糟粕,我们应该取其精华去其糟粕,对中华优秀传统文化进行创造性转化、创造性发展,树立文化自信,从而更好地弘扬民族精神。

除此之外,面对世界文化的交融,我们还要能看到文化的多样性,尊重其他民族文化,在认同本民族文化的同时加强文化交流和互鉴,求同存异,领悟文化多样性的现实价值。与此同时,我们要深刻意识到中国特色社会主义文化的先进性和独特性,这是本民族与众不同和无可替代之处,在中国特色社会主义文化这个大背景中要引导学生辨别各种文化现象,能够分别出先进文化和落后文化,积极主动地领悟优秀文化作品的影响力和号召力,树立并展示出中国特色社会主义文化自信,让学生成为中国特色社会主义文化的自觉践行者和传播者。

2. 关于德育工作

在2017年8月教育部发布的《中小学德育工作指南》中明确规定了高中阶段德育工作的目标。其中引导学生弘扬民族精神、增强民族自尊心、自信心和自豪感是十分重要的一点。具体工作内容重点体现在理想信念教育和中华优秀传统文化教育中。

开展马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系研究教育,学习习近平总书记一系列重要讲话精神,了解和领会党的百年历程和新时期发展战略。加强对学生的中国历史教育,特别是中国近现代史,革命文化,中国特色社会主义和中国梦的教育。引导学生深入学习并深刻了解中国革命史、中国共产党历史、改革开放史和社会主义发展史,从而激发学生对于传承革命传统和红色基因的民族保护欲,深刻领会中华民族伟大复兴的中国梦是最深刻最远大的梦想,培养树立学生的中华民族文化自信。

(三) 具有思想政治教育意义

1. 有利于培养学生的政治认同,增强其文化自信

高中思想政治学科的核心素养^④中第一要点就是政治认同^⑤,可见落实政治认同是思想政治课的一项重要任务。想要更好的落实政治认同,重点在于坚定“四个自信”,加之文化自信在“四个自信”中的基础性地位,加强培养高中生的文化自信就成了重中之重,高中思政课的作用也就不言而喻。因此,将文化自信融入高中思政课,有利于加强学生的政治认同感,增强他们的文化自信心。

2. 有利于加强学生对于中华优秀传统文化的认知和理解

高中思政课为有关文化自信的内容设置了相关单元(文化传承和文化创新),其中的重点知识之一就是学习并弘扬中华优秀传统文化。除此之外,习近平总书记也曾多次强调过青年群体对于中华优秀传统文化的理解和传承在新时代的重要性。因此,从思想政治课

的课程标准和国家理想信念层面入手,在高中思政课中加强融入对学生文化自信的培养,有利于加强学生对于中华优秀传统文化的认知和理解,促进中华优秀传统文化的继承和发展。

3.有利于践行“立德树人”的根本任务

对此,高校思想政治课教师座谈会中说明了相关内容。要把思想政治课办得越来越好,就必须落实道德建设和育人的基本任务。只有理直气壮的开好思想政治课,才能不断完善和发展我国的教育事业。不仅要引导学生理解爱国主义精神,更要增强“四个自信”,特别是文化自信。坚持落实立德树人的根本任务,全面贯彻党的教育方针,着力解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,着力让党和国家事业不断发展、薪火相传。

青年群体极大地影响着祖国和民族的未来发展。因此,要给予青少年良好的思想政治教育,这个问题要从学校入手,更要从基础教育入手。为了更好的给祖国培养出德智体美劳全面发展并且具有强劲综合素质的青年群体和时代接班人,一定要认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,全心全意办好思想政治课。

因此,将文化自信融入高中思政课的任务是意义重大的,但是推进起来是具有一定难度的。

三、当今高中思政课关于文化自信的教育现状反思

(一)教育形式较传统,与青少年感知文化的灵敏度相对脱轨

在当今网络发达的碎片化信息时代,文化的更新速度十分迅速,更是以“微文化”的形式呈现。青年群体更善于掌握碎片式的文化信息,并且掌握的范围也相对较广,这些都与传统教育和传统教师的教学形式存在一定的矛盾。传统的教学形式和方式多以固有模式进行,而文化自信的传递和融入更需要结合事例、通过一定的介质传递给学生。这里的介质和事例很大程度上体现在教师是否能较好的捕捉到适合运用在教学中的新信息,甚至是碎片式信息。显而易见,由于教师的年龄与学生年龄差距较大,受教育的文化背景等因素都不同,在捕捉相关信息、新闻和接受新事物上与青年相比有所不足。这也就是我们所说的“与青少年感知文化的灵敏度相对脱轨”。一旦形成了这种脱轨,文化自信的传递就会受到一定程度上的阻碍,教学效率和最终的教学效果都会受到影响。

(二)大部分相关内容只停留在教材知识点

这一点与上一点具有承接和递进关系,由于传统的教学形式和方式多以固有模式进行,例如大量的围绕课本,举的事例也有很大的相似度,由以哲学部分的内容更为明显。思政课本身就具有较强的抽象性,加之还需要加强文化自信教育的融入,教学难度相对较大。如果教师举的例子不能较好的与时俱进、从学生的实际生活出发,就会继续加大教学的难度,使得文化自信教育难以良好的形式和状态融入到思政课中。

(三)部分高中思政教师理论基础和教学技能有待提高

高校思想政治课教师座谈会中提到了对思想政治教师的“六要求”^⑥,其中“自律严”就是对教师自身理论基础、教学技能、行为准则等方面提出的要求。教师具有深厚的理论基础和扎实的教学技能是将文化自信融入高中思政课的重要保障。只要是思想政治教育工作者,都应该这“六要求”靠拢,必须具备扎实的理论基础和扎实的教学技能。

四、关于将文化自信融入高中思政课的改善建议

(一)创新教学形式,增强学生的情感体验

加强文化自信教育十分需要教师们多关注网络信息、时事新闻,尤其需要加强捕捉碎片化信息的能力,主动贴近学生的实际生活,站在学生的视角选取讲课事例,这样的例子再结合教学知识能够做到事半功倍的效果。教师们如能在教学形式上做到敢于创新、勇于实践,努力的突破传统教学形式的束缚,结合时代特点和多元信息,运用多种教学形式将文化自信渗透在教学中,相信可以提高教学效率和更好落实育人目的。

此外,教师在教学过程中应多关注学生的情感体验,以增强这种体验带来的情感渲染,比起课本中的文字有着更大的效益。教师可以通过情境的创设提升课堂氛围,从学生的实际出发设置教学内容,以学生为主体、教师为主导展现出不同的情感,无论是冲突还

是共鸣都能达到感染学生的效果,从而提升学生的文化自信感。

(二)积极利用教学资源,增强文化实践教学

《基础教育课程纲要(试行)》明确强调:“在综合实践活动中学生通过实践,增强探究和创新意识,学习科学研究的方法,发展综合运用知识的能力,增强学校和社会之间的密切联系,培养学生的社会责任感。”^⑦实践活动打破了课堂教学时间上和空间上的局限,将课堂教学延伸到课外实践活动,能够为学生提供更多的文化活动参与机会,从而获得更多的文化直接体验。例如,部编版高中政治必修4《哲学与文化》第七课第三框“弘扬中华优秀传统文化与民族精神”,在讲解中华民族精神时教师可以尝试合理规划教学时间,集体观赏有关中华文化的电影或其片段,或让学生结合实际谈谈中华民族精神在生活中的体现及运用,这样可以使学生更加充分、全面的接受优秀文化的洗礼,进而更好地树立文化自信。

(三)加强教师自身建设,提升教学技能

要想更好的将文化自信融入高中思政课,思政教师关于文化自信方面的理论基础就一定要扎实,意识一定要坚定,建议学校可以加强落实相关政策,通过一些讲座、培训和比赛项目宣传文化自信融入高中思政课中的重要性,借此可以提高思政教师在这一方面的意识和责任感。此外,教师自身也应主动培养自己在教学实践中融入文化自觉和文化自信教育的意识。此外,也要加强学习理论知识和教学技能,勤加进修学习,运用创新的教学形式和良好的教学技能对学生进行文化自信教育。

五、结语

综上所述,文化自信在高中思想政治的课程标准和教育目标中具有重要地位,从国家意识形态层面讲也是不可或缺的。目前而言,高中生文化自信的现状还是可观的,尤其是接受和培养自身文化自信的意愿是十分强烈的。思政教师需要不断的加强自身建设,努力学习新时代思政工作的相关理论知识,努力创新教学形式和教学方法。在教学中做到以学生为主体,从学生的视角出发开展教学,更好的将文化自信融入到高中思政课中,以助力青年人的成长成才,助力中华民族伟大复兴。

参考文献:

- [1]《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》,北京:人民出版社,2019年版。
- [2]《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,北京:人民出版社,2017年版。
- [3]韩震 朱明光:《普通高中思政课程标准(2017年版)解读》,北京,高等教育出版社,2018年版。
- [4]苏玉恒:《学习贯彻习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话笔谈》,《思想理论教育导刊》(北京),2019年第5期。
- [5]中华人民共和国教育部:《基础教育课程改革纲要(试行)》,人民教育出版社,2001年版。

注释:

- ①《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》,北京:人民出版社,2019年版。
- ②《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,北京:人民出版社,2017年版。
- ③人教版高中思想政治教材必修四《哲学与文化》,北京,人民教育出版社,2018年版。
- ④韩震 朱明光:《普通高中思政课程标准(2017年版)解读》,北京,高等教育出版社,2018年版。
- ⑤韩震 朱明光:《普通高中思政课程标准(2017年版)解读》,北京,高等教育出版社,2018年版。
- ⑥苏玉恒:《学习贯彻习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话笔谈》,《思想理论教育导刊》(北京),2019年第5期。
- ⑦中华人民共和国教育部:《基础教育课程改革纲要(试行)》,人民教育出版社,2001年版。