

《先秦诸子导读》课程思政内容体系探究

刘玲

(大庆师范学院 文学院 黑龙江大庆 163712)

摘要:《先秦诸子导读》作为高校汉语言文学专业的一门选修课程,以弘扬中国传统文化为课程目标。通过有意识的设计课程内容,构建一条贯穿课程教学始终的思政脉络体系,如儒家的仁爱精神,道家的自然主义,墨家的平等博爱,法家的公开公正等传统文化的核心价值,有利于当代大学生培养爱国情操,塑造健全的人格,树立文化自信。

关键词:先秦诸子;思政教育;核心价值

《先秦诸子导读》课程是一门弘扬中国传统文化,探究中国文化思想源流,传播中国传统文化遗产的专业选修课程。春秋战国时期中国社会发生的思想巨变,确立了后来中国传统思想演变的基本脉络。可以说,今天诸子百家思想仍然给我们当代人很多有益的启示,为我们创造当代中国的新文化提供重要的思想资源。因此在《先秦诸子导读》这门课程中融入“思政”元素,既是课程思政的需要,也是这门课程本身一直所蕴含的重要内容。

课程思政,除了确定思政育人目标外,最好还是要构建课程教学内容中的思政体系,使得思政育人目标有的放矢,可以得到有效落实。因此构建一门思政课程最重要的是将教学内容中的思政元素抽丝剥茧,建立起一条贯穿课程教学始终的思政脉络体系。《先秦诸子导读》课程在讲授上通常会选取对后世最具有影响力的儒墨道法诸家,可以说此四家基本上奠定了中国思想文化最为基本的价值关怀和最为经典的依据,其中蕴含着许多“思政”元素,中华优秀传统文化中的民本、仁爱、诚信、正义的思想精神,都能在先秦诸子思想中找到源流。除此之外,伟大先贤的人格魅力,高尚情怀,忧国忧民的爱国情操都会深深感染着一代又一代的中华儿女。

一、儒家的仁爱精神

“在中国思想文化的历史中,儒家有着举足轻重的意义,在一定程度上说,儒家思想就代表了传统中国人的基本精神价值和行为准则。”^[1]孔夫子的出现奠定了道德对于人类社会的重要意义,确立了以“仁”为主的儒家思想体系,发扬了以仁义之道为主的儒学精神,被后世尊为“万世师表”、“千古圣人”。儒家经典《论语》一书中,孔子经常与弟子探讨“仁”,如颜渊问仁。子曰:“克己复礼为仁。一日克己复礼,天下归仁焉。为仁由己,而由人乎哉?”樊迟问仁。子曰:“爱人。”^[2]可以说“仁者爱人”,是孔子对“仁”的基本规定。仁者爱人包含了仁爱、关怀、体谅、包容等一切美德,是处理人际关系的最高准则。

儒家亚圣孟子进一步确立了系统的儒家“仁政”思想体系,正所谓:“孔曰成仁,孟曰取义”,在孔子所确立的以“仁”为主的儒家思想体系的基础上,孟子加入了“义”的重要元素。作为中华文化核心价值的“义”就是“正义”,如君子喻于义,小人喻于利,“舍生而取义”等,是代表着中国传统文化精神的,正是因为有了这种精神,每到中华民族的危难时刻,我们的国家,我们的民族才会涌现出那么多的仁人志士和民族英雄。

而对于我们普通人来说,内在道德是否完善也成为衡量一个人的重要准则。在日常生活中践行儒家道德要求,坚持礼义道德,就是坚持了儒家的仁义之道;同时内求诸己,不断修身养性,提升自我,帮助他人,体现的就是儒学的仁爱精神;此外,修己安人,自强不息,提升社会责任感就是儒家所追求的君子品行。可见,作为影响了中华传统文化上千年的儒学对于构建大学生正确的人生观、世界观、价值观有着非常积极的影响,可以从道德的高度涵养学生

的精神品质。授课过程中,对于儒家思想的深入阐释,对于儒家仁爱精神的深刻解读既是课程本身的学习重点,同时也是思政育人目标的具体体现。

二、道家的自然主义

中国传统文化的基本格局是由儒家和道家一起构成的。道家创始人老子在中国思想史上的意义是非常明显的,他不仅开创了道家学派,并且提出了另外一种区别于儒家的思维方式。“人法地,地法天,天法道,道法自然。”“道常无为,而无不为。侯王若能守之,万物将自化。”“是以圣人处无为之事,行不言之教,万物作而弗始,生而弗有,为而弗恃,功成而弗居。夫谓弗居,是以不去。”^[3]面对春秋战国时期的社会混乱,老子的见解与儒家不同,他认为造成当时那种社会乱象的原因就是人们的贪欲之心、争斗之心,因此只有遵循自然无为的“道”的规律和法则,才能重建合理的世界。可以说老子之“道”所蕴含的不争不贪、少私寡欲、虚怀若谷、与人为善、功遂身退等一系列思想,对于当代社会上追逐功名利禄的人们有着重要的启示。

庄子进一步发展了道家的思想,他更深刻地看到了当时社会的黑暗和苦难在于人的精神的不自由。在当时那个战乱的时代,人们不仅仅遭受到战争的摧残,精神也饱受折磨。庄子是黑暗世界的清醒者,也是批判社会的思想家,他继承老子自然无为的思想,进而提出了“逍遥无待”的人生追求,也就是真实和自由。在讲授道家思想时,应注意启发学生以一个积极的视角关注这中国传统文化的又一形态,回避道家的消极思想,引导学生思考老子自然主义思想的现代意义,或是庄子的自由与超脱。道家思想强调自然无为,注重社会的和谐科学发展,注重人的个体的精神自由,体现了传统与现代的对接。

三、墨家的平等博爱

墨家的创立者是墨子。墨子出身于贫民阶层,更关注下层劳苦大众的利益,被称为“平民圣人”。与儒家思想相比,墨家思想更加关注的是社会的公平与正义,墨子一生曾到处奔走去阻止各地的侵略战争,最为人所熟知的就是墨子“止楚攻宋”的故事,因为军事实力强大的楚国要去攻打兵力弱小的宋国,墨子便连续赶路十天十夜来到楚国的都城,与楚王和公输班进行了一场模拟性的“军事演练”,又靠着有理有据的论断成功说服楚王,挽救宋国于危难之中。墨家的立论都是基于现实的层面出发的,面对春秋战国时期的混乱局面,在墨子看来,就是要提出能够切实解决实际问题的办法,因此他旗帜鲜明地反对不义之战,提出墨家思想的核心学说“兼爱”。正所谓:“天下兼相爱则治,交相恶则乱。”墨子摒弃当时等级森严的阶级观念与宗法观念,强调无论身份地位,亲疏远近,人与人之间都应该平等博爱。此外墨家鼓励奋发有为,积极劳作,改造自然,治理社会,反对铺张浪费,这些都是难能可贵的精神品质,对于当代青年学生有着重要的教育意义。

四、法家的公平公正

法家是诸子百家中最后成熟的一派，而且对中国二千多年的传统政治结构产生了极为深远地影响。从思想根源来说，法家主张以法治国，强调明刑尚法、信赏必罚，经济上主张发展经济、富国强兵等，是符合当时的进步思想潮流的。法家关注现实政治，不关注历史与未来，受到了当时各诸侯国的重视。法家集大成的思想家韩非子系统的阐释了法家的思想主张，虽然法家讲究君主独裁，但也不乏很多进步的观念，如“法莫如一而固，使民知之”，“法不阿贵，绳不挠曲。法之所加，智者弗能辞，勇者弗敢争。刑过不避大臣，赏善不遗匹夫”^[4]等，这些思想主张一定程度上体现了执法的公开、公平、公正的进步观念。可以说这些初步具有现代性的法治观念，是社会进步的基石。

课程思政目标不是简单或是生硬的在教学内容中加入思想政治理论内容，而是要寻找教学内容中的契合点，把它作为育人的载体，进而达到“润物细无声”的教化目的，使学生在在学习专业知识的同时提升思想觉悟。《先秦诸子导读》课程在授课中，构建如上所述的一系列具有思政教育意义的脉络体系，相对应的设置教学任务，激发学生主动思考，联系实际，加强文化自信。如在诸子第一家儒家思想的讲授中，把握住儒家所提倡的仁爱道德对人的成长教育的重要作用；道家思想强调自然无为，注重社会的科学和谐发展，在学习老子思想的同时，引导学生思考“老子自然主义思想的现代意义”；墨家思想强调兼爱、节约、平等，反对铺张浪费，在墨家思想作品的学习中，组织学生思考“墨家精神的时代价值”；法家主张依法治国，留下了公开、公平、公正的治国理念，在学习法家思想著作时，引导学生思考法家思想的进步意义。所有这些都是我们民族的精神财富，对于大学生而言，这些中华民族优秀传统文化中的精髓必将成为塑造新时代大学生对人生充满责任感，使命感的重要精神财富。

五、《先秦诸子导读》课程思政的育人要素

《先秦诸子导读》课程讲授中，以儒墨道法各流派为贯穿，深入为学生阐释讲授中国优秀传统文化。本课程使学生全面了解先秦诸子思想的精华部分，扎根传统，面向当代，构建以仁爱、平等、诚信、法治为核心的基于传统文化的价值体系，以此为基础，深入理解、学习习近平新时代中国特色社会主义思想的要点，为传统文化在当代复兴贡献力量。

1. 培养爱国思想

从人类思想史发展的基本事实来说，中国先秦时期哲学思想的产生不同于西方哲学，儒墨道法等思想无一不是先哲们忧国忧民的体现。《先秦诸子导读》第一章首先要学习的内容就是先秦诸子兴起的原因。在这一部分，学生首先需要了解的就是先秦诸子产生的历史背景，那就是春秋战国时期礼坏乐崩，诸侯争霸，社会战乱，民不聊生的社会状况，正是基于此，孔子、墨子、老子、孟子、庄子、韩非子等等纷纷著书立说，希望通过自己的思想主张救亡图存，救世解纷。因此伴随着私学的兴起，士阶层的崛起，先秦诸子思想在那样一个时代迎来了百家争鸣的盛况。这些闪耀着爱国主义精神的光辉思想无疑不深刻地影响着一代又一代的中国人，也奠定了我们中国人的爱国思想根基。可以说爱国精神是贯穿整个中国古代文学史的一大主题，中国古代的先贤们，诸如屈原、杜甫、陆游、范仲淹、辛弃疾、文天祥等爱国文人，早已成为文学史上闪耀千古的爱国主义文人的代表。并且每到民族危亡的时刻，总有一些仁人志士继承这些优秀传统，关心社会，关注国家命运，为民族大义而奋斗，为民族危亡而呐喊。当代社会，爱国主义主题教育更是青年大学生必不可少的一课。

2. 塑造健全人格

课程思政的主要目标是在完成专业理论知识和技能水平提升的情况下，培养学生健全的人格，高尚的品质，潜移默化地塑造学生正确的世界观、价值观、人生观。先秦诸子各大思想家都有着巨大的人格魅力，如孔子、孟子、墨子、庄子、老子等等，无不受到后世的追崇。课程讲授中每一章节都会详细介绍先哲们的生平经历以及思想主张。孔子出生贫困，勤学苦读，周游列国，广收门徒，诲人不倦，以巨大的人格魅力流传千古；孟子善养“浩然之气”，“造就了一种‘富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈’的大丈夫品格，这是难能可贵的人格意志和高尚的人格境界。这种顶天立地的大丈夫人格和浩然正气的精神成为后世君子追求的目标”^[5]；墨子能言善辩，逻辑严谨，一生到处奔走呼号，去阻止不义战争，自己却穿着破衣草鞋，面目黧黑，这种舍己为人，舍生而取义的无私奉献精神使得他在沉寂了二千多年之后仍能在现代社会绽放出光彩；老子作为我国最早的一位真正意义上的哲学家，立论虽高远，却关注现实政治，善于总结规律，倡导自然无为，为人们提供了一种新的思维范式；庄子一生追求自由，不为名利所累，不为世俗所羁。所有这些先贤们树立的人格典范对于塑造当代大学生的健全人格有着积极向上的引领作用。

3. 树立文化自信

中华文明源远流长。早在公元前 800—公元前 200 年间，世界范围内，人类文明的历史上出现了一个惊人的事实，那就是在不同区域几乎同时都出现了伟大的思想家，为人类文明时代的到来做出了巨大的贡献，史称“轴心时代”。中国先贤们自然也为人类文明的到来做出了巨大的贡献。从思想史上来说，春秋战国是我们中华民族可以引以为荣的黄金时代。这一时期，先秦诸子大家云集，据《汉书·艺文志》记载，此时期一共有诸子 189 家，著作 4324 篇，其中儒、墨、道、法、阴阳、名、纵横、杂、农、小说家，唯有小说家被视为不登大雅之堂的小道。其它诸家纷纷著书立说，为中华民族浓墨重彩地留下了一部华彩乐章。正如易中天先生所言：“这是一场历时三百多年之久的跨世纪大辩论，留下了宝贵的思想文化遗产，留下了建设家园的美好理想，留下了应对变革的思想资源，留下了凝聚民心的价值体系，留下了指导人生的智慧结晶。”^[6]

《先秦诸子导读》课程思政旨在通过构建一条清晰的思政教学脉络体系，把对学生的思想政治教化作为教学的一项重要目标，教育学生坚持正确的政治方向和立场，深刻理解并践行社会主义核心价值观，进而有意识地培养学生树立正确的价值观、人生观，世界观，自觉融入和增进对中国传统文化的情感认同、价值认同，弘扬中华优秀传统文化，使学生认识到中华民族具有悠久的历史传统，具有灿烂辉煌的文化成果，具有爱国主义的思想根基，让学生了解中国文化的成就，培养学生对中国优秀传统文化的热爱之情。

参考文献：

- [1]何慕蒙.先秦诸子导读[M].北京:商务印书馆,2015年,P24,187.
- [2]陈晓芬译注.论语[M].北京:中华书局,2016年,P152—162.
- [3]《老子·庄子·孙子·吴子》,沈阳:辽宁教育出版社,1997年,P8—11.
- [4]高华平等译注.韩非子[M].北京:中华书局,2016年,P372.
- [5]孔德利.先秦诸子[M].南京:南京大学出版社,2014年,P37.
- [6]易中天.先秦诸子[M].上海:上海文艺出版社,2018,P273.

作者简介：刘玲（1985—），女，黑龙江绥化人，大庆师范学院文学院，讲师。主要从事中国古代文学与文化研究。

基金项目：大庆师范学院教育教学改革项目“《先秦诸子导读》课程思政建设探索”（编号：JY2014）