

论思想政治教育与立德树人的辩证关系

刘鹤童

(湖北省武汉市 武汉体育学院 430000)

摘要: 立德树人要在教学上以人为本,以德育为首,培育社会主义现代观念;思想政治教育要是素质教育的出发点和落脚点,做好思想政治教育,造就有德有才的社会主义接班人。思想政治教育和立德树人并不是对等关系,也不是相互独立,离开后者谈前者,是把理论政治的表现手法空泛化,而离开前者谈后者,立德树人理论将迷失奋斗目标。思想政治教育与立德树人是辩证关系,思想政治教育是立德树人的根本前提,立德树人反作用于思想政治教育。本篇将优先讨论思想政治教育和立德树人的基本概念,进而分析二者存在的辩证关系,以正确指导实践,优化思想政治教育体系。

关键词: 思想政治教育; 立德树人; 辩证关系;

1 思想政治教育 with 立德树人

(一) 思想政治教育

思想政治教育作为上层建筑的重要内容和环节之一,具有中国特色社会主义的时代特征,其实质是将社会层面的思想道德转化为个人层面的思想指导,使每一位青少年健康成长,决定一个国家的国民素质和命运前途。其主要任务是发布和教育党的理论路线方针政策 and 社会主义核心价值观,帮助人民树立正确的政治方向、坚强的政治立场和马克思主义世界观,人生和价值观。因此,思想政治教育突出了为党、为社会主义现代化、为人民培养人才等价值追求,是素质教育的出发点和落脚点,是德智体美劳全面人才实践的核心和统帅。

(二) 立德树人

所谓立德树人,是指人才培养坚持德育为先,通过乐观积极正能量的教育来感化和提升人的品格素养,是人才培养的长远之计。具体体现为做人讲礼貌、懂诚信、有善心,坚持以社会主义核心价值观要求自己,尊重他人,帮助他人,仁爱广博。其实,古今中外德育的培养早已存在,在不同的历史时期、不同的社会意识下有不同的内涵和要求,并非抽象的微观概念,而是具体的、运动的,“立何种德”、“树何人”在历史中运动,随着社会的发展而发展,由生产力和生产关系决定,既有特殊性和差异性,又有普遍性和统一性。马克思指出:“一切以往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物。”可见,在教育中践行和落实立德树人,有助于建设社会主义现代化教育强国。

2 思想政治教育是立德树人的基础

(一) 思想政治教育在落实立德树人根本任务中的主导地位

首先,思想政治教育确保落实立德树人思想时以马克思主义为指导,培养世界观,践行方法论。依靠思想政治力量解决人才培养中的问题和困境,需要发挥主旋律的作用,由我国的基本国情和上层建筑来看,思想政治教育不仅要培养合格的三观正确、道德高尚的人,还需要培养社会主义建设者和接班人,这赋予了“德”与“人”的特殊灵魂和内涵。习近平总书记指出:“办好我们的高校,必须坚持以马克思主义为指导。”一方面,青年人正处于三观形成和转型的

关键期,此时的教育影响年轻人的政治立场和精神面貌。另一方面,党和人民事业对人才的迫切需要,需要好学上进、全心全意为人民服务的人来建设。因此,在落实立德树人时,应加大思想政治教育,以青年人乐于接受的方式方法,引导他们把个人理想与中国梦自觉融合,为社会主义事业添砖加瓦。

其次,思想政治教育是培养文化自信,抵御文化侵蚀的主要手段。随着全球化时代的到了,经济、科技、文化全球化之风盛行,无法阻止,在全球化进程中,林林总总的文化思潮和社会形态纷沓而来,青少年一时无法判断对错,思辨真理,有害于社会稳定和民族文化遗产。基辛格博士就曾在《论中国》一书中暴露了美国意识形态的扩张图谋。由此可见,培养民族自信,学会辩证思维,抵挡价值观侵袭格外重要。这就需要加强思想政治教育,判断修昔底德陷阱,戳穿西方的政治阴谋,用马克思主义和社会主义思想培养高素质、高道德、高技术的全面人才,在青少年的心灵深处树立民族文化自信和政治立场。

最后,思想政治教育帮助青少年科学合理,客观性的做出判断,以正确的方法论执行立德树人思想。习近平总书记指出:“要抓好马克思主义理论教育,深化学生对马克思主义历史必然性和科学真理性、理论意义和现实意义的认识,教育他们学会运用马克思主义立场观点方法观察世界。”自改革开放和加入WTO后,我国作为世界大国之一,逐渐走进国际视野,在各个方面的取得举世瞩目的成绩,这极大的激发了新一代中国青年的民族自信和复兴之梦,但由于经济和教育发展不对称,道德滑坡、极端主义、享乐拜金主义思想也在少数人中流行,这就需要思想政治教育提供思想指导,从理论和实践层面教会青少年正确看待中国在面对风云变幻的国际舞台的大国智慧,透过现象看本质,做出正确价值判断和价值选择,维护社会稳定。

(二) 思想政治教育要实现继承性和创新性的辩证统一

第一,我国思想政治教育实践要坚持党性原则与人民性原则的辩证统一。培养青少年树立正确的政治立场,相关部门和社会组织贯彻党的路线与方针。而党的宗旨是全心全意为人民服务,因此坚持党性原则,要以人为本,以维护人民群众的利益为先,从群众中

来到群众中去,使群众和青年坚持党的领导,培养爱国主义精神;使党的领导建设、改革都服务于人民。

第二,当前思想政治教学实践中要保持思想性和科学性的辩证统一。坚持以马克思主义立场进行思想政治教学,马克思主义基础理论是科学研究的基础理论,以实际情况为基础、以规律为研究对象、以事实作为检验真理的唯一标准。所以,我国在进行思想政治教育时要保持意识形态与科学技术的辩证统一。既不能只喊形式主义的口号,而且要让政治思想教育承担引领经济发展的重要功能,正视时代问题与挑战,使思想政治教育形成国民教育系统的指导思想与逻辑架构。

第三,我国思想政治教育实践要坚持继承性与创新性的辩证统一。教育的立德树人功能一直是教育体系中的重要部分,处于指导性地位。立德树人也是建设人类精神文明的重要方法,不同国家不同历史时期,尽管德育教育的名称不同,形式和内容均存差异,但其主体地位毋庸置疑。思想政治教育作为立德树人功能的实践途径。在学科分类日益明晰,经济现代化,社会智能化,各民族谋求发展的新世纪,思想政治教育要立足时代使命,实现继承性和创新性的辩证统一。同时,我国社会发展各个阶段呈现出前后相继的演进关系,在继承中创新,可以更好的适应民族发展,增强国民团结,培养民族凝聚力。

3 立德树人反作用于思想政治教育

一直以来,德育教育对人的发展和社会的进步具有推动作用。在私有制社会,孔子倡导“仁”教,基于血缘和伦理道德,苏格拉底则倡导“善”教,来挽救古希腊城邦政权,东西方都希望通过德育达到政治奴化和实现统治。在资本主义社会,平等和自由意识破土而出,成为道德的代名词,但从历史的发展轨迹中不难看出,这样的道德中暗藏着资本主义掠夺和扩张的野心,极具虚伪性。立德树人的理念一直都是思想政治的工具。

到了社会主义社会,马克思和恩格斯重塑立德树人的内涵,以人的全面发展和人类解放作为最终归属,将德育在历史的基础上进行扬弃,审视经济进步,人类基本需求得到满足后道德的倒退,批判剥削和压迫,开始不在抽象空泛虚无的谈论道德,而是讲其具体化,实现个人个人道德与社会道德的辩证统一。同时重视立德树人对思想道德政治教育的引领作用。以我国为例,一来将专业素质培养和思想道德培养辩证统一,实现物质文明与精神文明协调发展。二来牢牢掌握意识形态工作领导权,维护社会稳定,实现相对言论自由。三来加强社会主义核心价值观教育,引导青少年自信自强。通过立德树人思想反作用于思想政治教育,深刻挖掘教育的意义,唤醒民族意识。

4 推进思想政治教育改革

(一) 思想政治教育工作存在的“短板”

第一,育人目标跟不上时代发展,思想政治教育工作仍以老师填鸭式灌输为主。仍以分数作为德行判断的标准,忽视学生的主体作用和主观感受,缺少教育互动。教育工作者将课本和主观理解视

为权威和真理,以至处于青春期的受教育者产生排斥心理,无法发挥立德树人的作用。第二,理论与实践脱节。思想政治教育作为意识形态和理论知识存在于上层建筑,教育工作者只讲大道理和晦涩难懂的哲学思想,而不将理论与受教育者的实际背景相结合,导致思想政治教育缺乏时效性,立德树人的作用难以推进。第三,思想政治教育课堂形式单一,忽视对重要内容的深度挖掘和观念延展。思想政治教育工作者自身能力不足使教育停留在浮光掠影的表面,不能正确引导思想、发挥功效。第四,思想政治教育工作仅停留在课堂上,不具备延展性,长期性和长效性,使得教育难以完成政治任务,将立德树人功能和思想政治教育分离开来,意义和价值被削弱。

(二) 推进思想政治教育改革

第一,思想政治教育要紧跟时代步伐,以学生为中心展开教育。在课上教师发挥引导作用,学生自主学习,自主探索,落实德育教育,践行社会主义核心价值观,坚守道德底线,培养健全人格。第二,理论教育要与实践相结合,不仅将立德树人纳入思想政治教育全过程,更要纳入生活学习成长全过程,让学校教育成为思想道德的载体,从而树立个人品德、家庭美德和社会公德。第三,深挖思想政治教育内涵,正本清源,切实在立德树人根本任务中贯彻思想政治教育,同时敢于和其他消极思想作斗争,揭示其谎言和谬误的本质。第四,创新教育方式,以年轻人喜欢和接受的方式开展德育教育,不仅停留在课堂上,可以通过举办晚会,演讲等活动传播价值观,培养德才兼备的综合型人才。

结束语

综上所述,要坚持思想政治教育与立德树人的辩证关系,不能简单的用一个代替另一个。发挥思想政治教育在落实立德树人根本任务中的主导地位,实现继承性和创新性的辩证统一,同时,把握社会主义核心和时代脉搏,发挥立德树人的功能与作用,推进思想政治教育改革,培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者与可靠接班人。

参考文献:

- [1]高丽娜.立德树人:当代大学生思想政治教育的根本任务[J].戏剧之家.2016,(9).228-228.
- [2]李学军.立德树人:当代大学生思想政治教育的根本任务[J].企业导报.2015,(20).161-161,155.
- [3]刘凌.立德树人:当代大学生思想政治教育的根本任务[J].现代国企研究.2015,(18).229.
- [4]樊泽民,陈怡琴.立德树人:大学生思想政治教育的根本任务与鲜明主题[J].浙江工业大学学报(社会科学版).2013,12(3).291-294.
- [5]陈勇,陈蕾,陈旻.立德树人:当代大学生思想政治教育的根本任务[J].思想理论教育导刊.2013,(4).9-14.
- [6]陈华文.立德树人维度下的大学生社会主义核心价值观教育研究[D].2016