

新时代网络育人在医学生中的运用现状及对策

——以广东医科大学为例

雷一鸣 韩志远 李瑞琦 蔡鑫生 (通讯作者)

(广东医科大学 广东省东莞市 523808)

摘要:我国社会发展进入新时代以来,高校思想政治教育也面临的新形势,充满了机遇和挑战。新形势下,思想政治教育如何创新就是一个急需解决的困境。十大育人体系在这样的背景下应运而生,其中网络育人就是其重要组成部分,也是和新时代医学生最贴近的育人方法。但当前,网络育人仍存在诸多的问题,解决好这些困难,才能够将网络育人的作用发挥出来。

关键词:新时代;网络育人;思想政治教育;医学生;提升策略

1 引言

习近平总书记对对高校思想政治教育工作高度重视,多次在讲话中提到要开好思想政治理论课,特别是在各高校考察时,深入思政课堂调研,并殷勤嘱托要上好思政课。

我国社会步入新时代以来,互联网及时发展越来越迅速,尤其以移动互联网技术为先,移动互联网的发展给大学生的学习带来便利,也对他们的生活方式和思维方式产生了深刻的改变,可以说,互联网早已成为大学生学习和生活的重要方式。^[1]习近平总书记在2016年12月的全国思想政治工作会议上,指出立德树人是中心环节、思想政治要贯穿育人全过程,^[2]在2017年10月的十九大报告中多次提及互联网在我国经济、社会、文化等方面中的重要作用,并且要求加强互联网在教育当中的应用。^[3]在2019年,教育部发布了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,其要求充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能,^[4]而网络育人就是其中重要的内容,

在这样的大环境下,高校教育,甚至是高校思想政治教育就与互联网技术多层次、多角度地融合在了一起,也对高校的“立德树人”这一根本任务产生了深刻的影响,高校思想政治工作也随之将主阵地转移到了网络当中,网络育人的功能也就日渐凸显。

2 网络育人在大学生思想政治教育中的运用现状

2.1 大学生的网络运用现状

2.1.1 大学生使用网络现状

在调查中发现,当前大学生的学习、生活方式已经受到了网络的极大影响,网络已经成为了大学生学习及生活的必要组成部分,也将越来越多的时间花在网络当中。根据调查结果,可以看出,大部分大学生每天用于网络的时间4-5小时,对网络也产生了一定的依赖性。这样,将网络作为高校立德树人的载体就有了最基本的依据。

大学生每天依托网络进行学习、娱乐、看视频等,其中时间最长的是观看视频以及社交,大学生在利用网络进行学习的行为较为普遍,但比例相对较低。我们可以看出,网络依然给大学生们提供了学习信息的获取和交流的平台,因此,作为一名思想政治教育工作者应当对学生做好引导和教育。

2.1.2 大学生获取信息的网络渠道

在调查中发现,大学生在运用网络的过程中,获取信息的渠道是多样化的,包括各种app、微信公众号、从老师或者同学处获得

等,而大学生想要获取学校的信息,则是通过各种学校、学院的各级微信公众号、微信群、直接通过老师、校园网等渠道。因此,不难发现,在学生获取知识、信息的主渠道是通过互联网,而较少的是通过传统媒体,如图书、报纸、电视、广播等。

2.2 思想政治教育工作者的网络运用现状

2.2.1 思想政治教育工作者运用网络的态度

我国进入新时代以来,网络对于各行各业的促进作用越来越显著,也对大学生的思想产生着极大的冲击,因此,作为一名思想政治教育工作者,我们必须依据大学生的网络特性,及时调整对网络育人的态度和看法。但是目前,大部分思想政治教育工作仍然是依托线下课程进行,对网络的使用较少,甚至会出现一些打着网络思政、网络育人的旗号,但并未真正运用好网络这一育人的新时代主阵地。另外,辅导员作为当前思想政治教育的主要力量,日常工作繁琐,对于网络思政、网络育人的看法是增加了额外的工作量,对网络育人的定位不清晰。

2.2.2 思想政治教育工作者运用网络的能力

在调查中发现,高校思想政治教育工作者在互联网的运用方面,仍相对薄弱,其所掌握的知识结构以及专业技能尚有不足,在满足网络育人的教育任务方面还有待加强。从客观角度来说,新时代的“00后”大学生是我们网络育人的工作对象,他们有着喜欢新颖事物、人际关系虚拟化、追求自由等特点,这就增加了我们利用网络进行思想政治教育的难度。因此这不仅仅要求思想政治教育工作者熟练掌握教育学、心理学、管理学、社会学等学科知识以及还要拥有熟练的信息技术技能,但辅导员的日常工作较为繁忙,因此对相关知识技能的培训相对较少,相关能力欠佳。

3 医学院校网络育人的运用困境

3.1 网络育人平台内容质量不高,缺乏育人质量

当前,虽然网络发展迅速,各种网络平台如雨后春笋般涌现出来,也涌现了诸多的网络育人平台,但是大部分网络育人平台推送文章的质量较差,与当前大学生所需、所想的有所差距,并不能得到大学生的关注,因此对于大学生的育人效果也较差。像当前成熟的网络育人平台,例如易班等,在我校的育人质量不高,学生运用易班主要是查看通知以及健康申报,并未达到育人的真正效果,更不能利用各自平台的特点和优势育人,并没有真正为网络育人工作提供便利,使得网络育人平台育人质量不能充分发挥。

3.2 思想政治教育工作者专业素养有待提高

高校思想政治教育工作主要是由专职辅导员来开展的,而辅导员对于网络育人的态度则是额外的工作,对于有关网络育人的知识和技能的学习和培训的重视程度也不够,因此,辅导员的职业素养也不足。另一方面,学校对于辅导员的职业规划和素养提升也没有投入较多的资源和平台,相关培训也较少,这也导致了辅导员的网络育人专业素养与新时代大学生的需求也有较大差距。

3.3 网络育人的机制体制不健全,缺乏保障力度

当前,我校努力践行着“立德树人”的理念,积极朝着“全员、全程、全方位”的目标前进,在这过程中,网络育人就是其中非常重要的方法和手段。网络育人这一目标的实现,就必须依靠着完善的协同机制和监督体制来保障其顺利实施。但是在调研中发现,我校在网络育人体系方面并没有完全形成合力,甚至在各方面间的合作较为松散,并没有真正形成网络育人的协同机制,育人的主体仅仅只是专职辅导员、思政课教师,而专业课教师、行政、后勤等并未加入其中,这就让网络育人的作用大打折扣,缺乏网络育人的校园氛围。

4 网络育人在医学生思想政治教育中的提升策略

4.1 培养优秀的网络育人专业化团队

任何一项工作的完成都离不开对人的培养和对团队的建设,这就需要建立一支专门而专业的队伍,首先学校应当高度重视,并且组建一支自上而下的、专业化的队伍,在进行网络育人时形成强大的合力。首先,一支这样的队伍应当是专门的而非兼职的,指派专门的管理人员对网络育人工作进行管理和推进,能够保证网络育人工作能够有序进行。其次,一支这样的队伍应当是专业的,虽然大多数辅导员都是非科班,没有网络和信息技术的基础知识与技能,但是必须以长远的眼光看待网络育人这项工作,对网络育人工作者进行专业化、职业化的培训,根据当前的时代特征培养相关技能,给工作者们进修的机会,帮助他们夯实理论基础知识和技能,树立前沿的网络育人思维理念。

4.2 打造具有新时代医学特色的网络育人平台

高校网络育人的作用发挥取决于网络育人的文化性特定,在网络育人的工作中,我们在其中融入和结合什么样的文化,就能够给大学生培养什么样的三观。比如说,地方高校就必须在网络育人的过程中将当地的文化、经济等融入;师范类院校就必须在网络育人的过程中与教师的示范性作用等特色文化相结合;而我们医学院校,培养的是医学类的专科人才,因此,我们在学生的育人过程中,就必须将医学生核心价值观、医学人文精神等具有医学特色的文化与育人过程、育人内容有机地结合起来,在整个大学的过程中,努力使医学生更加坚定自己的医生之路,坚定对崇高医学精神的追求,使医学生们充满对医学事业的热爱,最终积极投身于医学事业、奉献自己的力量。

所以,在日常网络育人的过程中,除了选择相关理论对学生进行教育之外,还可以在在选择教育内容时,加入典型案例进行教育,例如:裘法祖、华益慰、林巧稚、雷爱光等德艺双馨医学名家,以及在大家身边所熟知的师兄师姐、同学等都能够成为教育内容,这些身边案例可以更好地给学生直观感受。还能够邀请一些医德高尚、医术突出的校友给学生经常做讲座,让学生能够有着亲身经历,实现网络育人的最终目标。

4.3 建立健全网络育人机制体制,促进网络育人体系持续发力

任何工作想要顺利实施都必须要有相应的保障机制和监管体制,网络育人这项“立德树人”的重要手段更是需要完善的体制和机制。将网络育人这项工作落到实处,完成立德树人的最终目标,为其制定好相关的激励机制和保障机制就势在必行,建立激励机制和保障机制以保证网络育人工作能够有效、持久地推进。^[5]首先,网络育人工作并不是一项特别容易的工作,从其对工作者的素养要求上就可以看出,这样的一项新兴工作就会占据其工作者大部分时间,从能力素养培训到工作落实都是不小的挑战,所以必须有相关的激励机制保证工作者们的工作热情。其次,为了保证大学生能够持续地接受网络育人带来的作用,就必须要建立相应的保障制度,使得网络育人工作者能够周期性地发布育人作品、打造有医学特色的育人平台。再次,网络育人平台的注册相无论是个人、部门或者学校都相对比较容易,但是应当注意带的是任何一个平台最终代表的都是学校,所以高校在管理时应当建立完善的监督体制,从网络育人平台的注册、运营、审核到注销都必须拥有统一的体制进行监督,确保将有育人作用的内容推送给学生,使其在学习过程中入眼、入脑、入心,真正做到引领学生的思想。

建立健全高校网络育人的机制体制,是为了确保网络育人工作能够持续地达到育人目标,帮助学生树立良好的思想观念,为高校的网络育人体系织密制度之网,保证高校的网络育人体系能够实现长期性、连续性、稳定性的育人效果。

5 结语

当前,我国社会主义发展进入新时代,而高校思想政治教育工作也处于新形势,高校网络育人工作也正处于机遇与挑战并存的境地,解决好当前高校网络育人的困境既是高校全面落实立德树人根本任务的需要,也是加强新时代高校思想政治教育工作迫切需要。高校应当结合新时代要求和自身特色,运用好网络这一阵地,利用其优势与传统思想政治教育相结合,创建优秀的网络育人平台,积极推动大学生思想政治教育的创新和改革,在大学生喜欢的形式与方式中,潜移默化地影响他们,确保网络育人的功能落到实处。^[6]

参考文献:

- [1]王宁,毛荟,何云峰.“互联网+”背景下高校学生社团育人功能的优化[J].教育理论与实践,2018,38(06):35-37.
 - [2]近平在全国思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].新华社,2016-12-08.
 - [3]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利 在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.10.
 - [4]中华人民共和国教育部.高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[EB/OL].[2017-12-08].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2017n/xwfb_20171206/mtbd/201712/20171207_320825.html.
 - [5]张静文,葛晓欧.浅谈网络思想政治教育中提高学生参与度的对策——以建设融媒体工作室为例[J].各界,2019,0(20):119-119.
 - [6]陈庆.新时代高校思想政治教育工作一体化体系建构探析[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(02):31-34.
- 注:广东省高校网络文化示范工作室立项培育项目广东医科大学“医声工作室”研究成果。