

# 基于项目化思维的《ERP 原理与应用》课程设计

石滨

(深圳职业技术学院管理学院)

**摘要:**《ERP 原理与应用》课程具有连接管理类以及信息技术类课程的特点,是一门综合应用的课程。本文通过对课程性质的分析,遵循项目化课程建设思路,以企业实际岗位工作为出发点,通过对企业业务流程的分析对课程进行了总体设计,以利于提升学生的实际业务操作技能。

**关键词:**ERP 原理与应用、项目化、业务流程、课程设计

## 一、课程主要内容与教学目的

《ERP 原理与应用》课程具有连接管理类以及信息技术类课程的特点,是一门综合应用的课程。在教学内容知识点设计上,本课程既注重理论的讲解,又注重实践的应用,主要从业务、功能、设计和实施等角度来展开。业务角度是指不但要对企业的普通业务进行讲解,而且要对目前企业的各种类型的主要业务进行描述;功能角度是在业务讲解的基础上,描述为完成业务系统应该具备的功能;设计角度是指学生能够利用特定的开发工具进行 ERP 系统的分析、设计与实现;实施角度是指不但讲解 ERP 的理论、功能,更要学以致用,掌握如何进行 ERP 平台的构建。

为提升学生的实际操作应用能力,课程应以企业岗位工作为出发点,分析阐述企业运用 ERP 系统的工作流程和工作内容,总结各项工作的重要程度和相互关联。在此基础上确定课程的职业能力目标是:通过训练,学生能熟练地根据企业情况在 ERP 软件上建立企业账套信息和基本资料;并能根据企业的基本工作流程,熟练的运用 ERP 系统开展销售、采购、库存管理、核算及财务管理等工作。通过本课程的教学,以线上线下结合授课为主,以一个单位的经济业务贯穿始终,通过教学使学生达到下列基本要求:

●初步掌握 ERP 的基本原理、主要功能模块与工作流程与企业应用 ERP 的情况;

●掌握用友 ERP U8 系统的软件安装、系统帐套启用、基础设置与主要工作岗位角色与权限配置、基础帐套数据的备份与引入;

●初步掌握用友 ERP U8 系统财务模块的启用与日常业务账务处理、财务报表分析;

●掌握供应链系统的采购管理模块工作流程,系统初始化、普通采购业务、特殊采购业务处理等;

●掌握用友供应链系统的销售管理模块工作流程,普通销售业务、特殊销售业务处理、业务更改与报表查询与统计分析;

●掌握供应链系统的库存管理模块工作流程,系统初始化、调拨业务、盘点业务、其他业务处理与报表查询与统计分析;

●能根据企业业务数据进行综合模拟与业务处理,初步掌握系统常见问题的解决方法。

## 二、基于项目化思维的课程设计

依据《ERP 原理与应用》课程标准中确定的职业能力目标,以工作过程为导向,根据实际工作任务与知识、技能的联系,将《ERP 应用》分为理论篇和实务篇两个部分,每个部分各包括若干项目。

理论篇部分,主要注重对 ERP 基本理论和原理的掌握,使学生能够深入理解 ERP 的工作原理、工作流程及解决的关键问题。实务篇部分,主要注重于实际操作,使学生在理解企业基本业务流程的基础上熟练运用 ERP 管理信息系统开展销售、采购、库存管理、核算及财务管理等工作。课程设计思路如下:

序号	课程项目	课程模块(任务)	模块(任务)课时	项目课时
1	ERP 入门	生活中的 ERP	2	6
		物料清单 BOM	2	
		产品层次结构	2	
2	ERP 基本原理	订货点法	2	6
		主生产计划 MPS	2	

		物料需求计划 MRP	2	
3	供应链基础设置	ERP 系统管理	2	6
		业务基础设置	2	
		财务基础设置	2	
4	采购管理	企业采购流程管理	2	6
		普通采购业务	2	
		特殊采购业务处理	2	
5	销售管理	销售业务管理	2	6
		普通销售业务处理	2	
		特殊销售业务处理	2	
6	库存管理	库存管理业务流程与评价	2	6
		调拨业务	2	
		盘点业务	2	
7	综合实训	系统管理与基础设置	3	12
		综合业务—采购业务	3	
		综合业务—销售管理	3	
		综合业务—库存管理	3	
	合计	22	48	

## 三、项目化教学的实施要点

一是项目化教学要形成依序递进的关系。以上各项目还可分解为若干小模块,力争每堂课的教学内容组合成为最基本的模块。同时,每个项目并不是独立存在的,各项目之间相互关联、相互影响。课程经过项目化处理之后,形成渐进关系,同时在实际教学中也可根据需要灵活地取舍组合,每个小模块都有具体的职业能力目标和知识要求,各个小模块组成的大的单元模块也能引申出具体工作岗位目标。这种由小模块、大项目组成的层次关系可以使得学生时刻都知道自己的阶段目标和总目标。

二是在教学情境设计中需立足于真实工作内容要素和过程要素。首先,所有项目实施操作中涉及的案例都来源于真实的资料信息;其次,学生通过对采购、销售、库存、核算和财务等不同岗位角色的扮演制作各种单据和处理业务,通过这种模拟仿真训练,可以设身处地领会企业每个职业角色的工作重点并能更深切的了解企业各职能部门之间的业务往来和联系。

### 参考文献:

[1]张霖、张睿. 线上线下融合教学的实践与思考——以企业资源计划(ERP)为例[J]. 现代商贸工业, 2022

[2]黄可欣. 基于区块链技术的应用型大学 ERP 原理与应用课程改革方向和路径[J]. 财富时代, 2021

[3]朱宗乾, 李晨星. 基于三阶段能力梯度的 ERP 课程教学体系创新[J]. 实验室研究与探索, 2017

作者简介:石滨(1972-),男,深圳职业技术学院管理学院,管理学博士,物流管理专业教师,副教授,研究方向为现代物流。