

中国共产党人精神谱系融入思想政治课的前提、 路径与价值

董洛汇

(渤海大学 121013)

摘要: 将中国共产党在各个历史时期凝聚而成的精神谱系融进思想政治课程, 引导广大青年学生用好红色资源, 传承党的精神血脉。把明确内涵实质, 唤醒学生红色基因、提炼思想内容, 转化形成教学素材、挖掘育人价值, 提升学生素养能力作为精神谱系融入思政课的前提条件, 并用夯实第一课堂、丰富第二课堂、创新第三课堂的方式推进伟大精神入耳入脑入心。精神谱系与思政课的有机融合对于落实好立德树人根本任务、激励广大青年学子成才发展、推进新时代大思政课建设具有重要现实意义。

关键词: 中国共产党; 精神谱系; 思政课

百年来, 中华民族历经风雨洗礼, 一代又一代的革命烈士艰苦奋斗、保卫家国, 一代又一代的英雄楷模忘我奋斗、敢于牺牲, 一代又一代的先进模范无私奉献、建设祖国。他们志存高远, 为了崇高的理想奋不顾身, 始终意气风发地迎接风险与挑战, 在革命、建设、改革中锤炼形成了一系列伟大精神, 构筑起了中国共产党人的精神谱系, 为中华民族的伟大复兴注入强大的力量。习近平总书记指出: “人无精神则不立, 国无精神则不强。唯有精神上站得住、站得稳, 一个民族才能在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头。”^[1]将中国共产党人精神谱系融入思想政治课堂, 是弘扬民族精神、传承红色基因的重要举措, 是创新思想政治理论课的必然要求, 也是提升青年学生思想政治素养的迫切需要。

一、前提条件

1、要明确中国共产党人精神谱系内涵实质, 唤醒学生红色基因把中国共产党人精神谱系融入思政课堂, 需明确其内涵实质。

几百年来, 中国共产党人领导着千百万人民历万险, 经千难, 从石库门到天安门, 从一艘红色小舟, 到威风凛凛的巨型舰艇, 在人类历史上创造了一个又一个的奇迹, 铸就了中国共产党人的精神谱系。这其中, 坚定的理想信念贯穿于整个精神谱系, 是精神之“钙”, 真理之“氧”, 也是精神谱系的灵魂所在。无数革命先烈舍弃生命推动革命“红船”披荆斩棘、乘风破浪的红船精神; 4.8万余人奉献生命, 点燃中国革命星星之火的井冈山精神; 二万五千里征途, 红军战士面对残酷环境与生死考验, 创造人类战争史伟大奇迹的长征精神等等, 无不说明死亡可以夺走一个人的性命, 却永远不能撼动中国共产党的理想信念。还有以无私奉献为核心的苏区精神、太行精神、雷锋精神等, 以开拓创新为核心的两路精神、大庆精神、北大荒精神等, 以求真务实为核心的遵义会议精神、脱贫攻坚精神、古田会议精神等, 以爱国主义为核心的西迁精神、延安精神、东北抗联精神等, 都展现了中国共产党人的革命精神与英雄本色。“中国共产党精神谱系具有足够的时间厚度、空间宽度和精神高度来滋养广大青少年成长和发展。”^[2]将中国共产党人精神谱系融入思想政治课堂, 通过集中系统的教育课程唤醒学生红色基因, 为青年学生指引方向, 同时也为思政教学提供了大量的教学资源。

2、要提炼中国共产党人精神谱系思想内容, 转化形成教学素材

把中国共产党人精神谱系融入思政课堂, 需提炼其丰富的思想内容, 转化形成课程教学素材。在艰苦卓绝的革命时期, 无数共产党人浴血奋战, 保卫家国, 铸就了包括伟大建党精神、长征精神、西柏坡精神等蕴涵崇高革命理想、敢于牺牲自我特质的伟大精神。在一穷二白的建设时期, 中国共产党人以顽强的意志与恶劣的条件

进行艰苦奋斗, 在这期间便诞生了抗美援朝精神、“两路”精神、北大荒精神等蕴涵艰苦奋斗、忘我奉献特质的伟大精神。在改革开放和社会主义现代化建设时期, 党带领万千百姓, 大踏步走上解放思想, 走上富起来的改革开放之路, 在这期间孕育了改革开放精神、抗击非典精神、劳模精神等一系列蕴涵开拓创新、锐意进取特质的伟大精神。在进入中国特色社会主义新时代, 这是走向复兴的新时代, 是筑牢幸福梦的新时代, 这一时期党在长期奋斗中创造了包括脱贫攻坚精神、丝路精神、抗疫精神等一系列蕴涵履行使命、不负人民特质的伟大精神。中国共产党人精神谱系内容饱满丰富, 贯穿于中国革命、建设、改革的各个历史时期, 是宝贵的红色基因库和思想政治教育资源。因此, 我们要提炼好精神谱系的思想内容, 巧妙将其转化为教育素材, 将其深深嵌入思政理论课堂, 做到赓续红色血脉与讲好新时代大思政课同向同行。

3、要挖掘中国共产党人精神谱系育人价值, 提升学生素养与能力

把中国共产党人精神谱系融入思想政治课堂, 还需挖掘其育人价值, 提升学生人格素养与创新能力。一方面, 精神谱系具有塑造学生高尚人格的价值, 在中国共产党人精神谱系中, 以个人姓名来命名的精神在总谱系中占很大比重, 包括雷锋精神、张思德精神、焦裕禄精神、王杰精神等, 之所以用人物姓名命名, 是因为其本人就是精神创造的主体, 因为其本人百年来不惜牺牲生命为了国家和民族, 为了党和人民奉献全部, 真正做到了以身许国、不负重托。他们的崇高的人格、伟大的精神品格代表着中华儿女中最杰出的一类人。用英雄人物的精神教育青年学生, 可以提升其人格境界, 培养其高尚情操。另一方面, 精神谱系具有提升学生创新创造能力的价值, 一部百年党史就是中国共产党人不断进行开拓创新的历史, 无论是在革命、建设与改革时期, 还是进入中国特色社会主义新时代, 我们党始终充满活力, 不断用创新赋能杀出一条条血路, 闯出一条条新路, 带领人民走向富裕富强的伟大复兴路, 也形成了许多关于创新创造的精神, 包括遵义会议精神、改革开放精神、照金精神、“两弹一星”精神等等。这些创新精神所蕴涵的敢想敢干、敢拼敢闯特质正是广大青年学生所需要的, 无论是立足当下还是展望未来, 中国共产党人精神谱系中的创新基因对于激发新时代青年创新创造力都具有全局性指导价值。

二、推进路径

1、夯实第一课堂

第一课堂是严格执行国家课程、教材、课时教学目标的主阵地, 也就是通常意义上所指的在教室中上课。一方面, 需要立足思政课

本身,聚焦课程思政,思政课中所蕴涵的爱国、爱党、爱社会主义思想是首要的教学目标,将中国共产党人精神谱系融入思想政治课程需要思政教师针对不同学生的起点,进行对照的结构化调整,着力解决“精神谱系是什么”的基本问题,和“我们为什么要学习精神谱系”与“精神谱系与我们有什么关系”这两个价值问题,充分发挥思政教师的课堂主导作用并实现学生的课堂主体地位。另一方面,根据教学目标,挖掘、整合、形成有关于中国共产党人精神谱系的资源主题系列,譬如英雄人物系列、科技创新系列、党史系列、爱国主义系列等,对此进行专业的教学课程设计,并打造出高质量的精神谱系教学资源,夯实第一课堂教学内容,将红色资源优势转化为思政教学优势,实现中国共产党人精神谱系与思想政治课的有机融合。

2、丰富第二课堂

第二课堂是指除第一课堂外的其他校内外活动资源,是课堂教学的补充与延伸。将中国共产党人精神谱系融入思想政治课堂,首先需要创新和拓宽第二课堂教育途径,包括发展各类学生社团活动、文体艺术、社会实践活动、志愿服务等,坚持把精神谱系与实践养成相结合,引导学生在亲身参与中增强实操能力、激发红色基因、树立家国情怀。其次,要充分发挥群众性组织的功能,积极开展各种形式的校园文化实践和文体活动,带领学生参观、瞻仰红色教育基地、烈士陵园、革命博物馆等,切身体会精神谱系所讲述的红色历史,汲取精神谱系中不可忽视的奋进力量,做到学、思、行三者相结合。最后将精神谱系纳入课程构建、模块管理中,实现理论学习与社会实践的有机互动、思政小课堂与社会大课堂的有机融合,提高第二课堂育人实效,使第二课堂形式更加丰富、学生参与兴趣更高,更好满足学生自身发展的内在需求。

3、创新第三课堂

第三课堂是指借助网络、数字赋能,所构建生成的思想政治课堂新样态。优化升级网络思政平台,以人工智能、大数据、移动互联网等高新技术作支撑,使中国共产党人精神谱系活起来,推动传统思想政治课与信息技术融合,实现传统思想政治课的创新性发展和创造性转化。积极带领学生探索体验数字博物馆、红色文化虚拟体验馆等智慧化设施,既契合精神谱系内涵,又能增强学生对红色文化的兴趣,使革命文化、红色故事更加入脑入心。利用好微博、抖音、快手、微信公众号等新媒体平台,学校要重视网络思政媒体建设,完善巩固网络阵地,将精神谱系所蕴含的人物事迹、党史故事写进学校官网、公众号等平台,做好教育宣传、价值引领、互动交流,迎合学生需求。推动校园融媒体建设,优化思政工作内容生产,创新中国共产党人精神谱系的表达形式,用短视频、直播、漫画等学生喜爱的形式,推出优质的校园网络文化产品,进一步讲好党史故事、传播红色文化。

三、价值蕴涵

1、是落实好立德树人根本任务的重中之重

习近平总书记指出:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。”^[1]五育并举,德育为先。大中小各个学段的思政课既担负着强化青年学生的使命感、塑造正确的人生态度的重任,也具有传播真理,铸魂育人的重要作用。贯穿于中国共产党百年奋斗发展史的中国共产党人精神谱系,是在传承马克思主义科学理论和共产主义信仰的基础上,凝练形成的精神结晶,内蕴有崇高的思想品格、禀赋的民族精神和无畏的革命力量。读懂、用好党的伟大精神就是传承我们党的思想财富,将中国共产党人精神谱系有机融入思想政治

课程,充分发挥思政课在立德树人这一重要使命中的主阵地作用,及时将党的最新理论成果传递给广大青年学生,讲述好、传承好中国共产党人的伟大精神谱系,起到教育、启发、引导青年学生传承红色血脉、积蓄奋进力量的作用,自觉投入到社会主义建设事业中来。

2、是激励广大青年学子成才发展的内在动力

习近平总书记指出,“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”^[2]学校是为党和国家培养先锋力量摇篮,广大青年是未来社会主义事业的主力建设者和接班人,青少年阶段是人生的“抽节孕穗期”,需要作为“引路人”的学校和思政教师用红色文化精心引导助力其成才发展。把中国共产党人精神谱系融入思想政治课程,着重在抓好爱国主义教育上下足功夫,引导学生对中国共产党人的百年奋斗发展史有更为科学全面的认识,牢固塑造爱党、爱国、爱社会主义的信念。中国共产党人精神谱系作为具有深厚历史积淀、极为珍贵的思政教育资源,为广大青年的思政课堂提供着现成的教科书,激励着青年学生的成才发展。加强大学生思想政治工作是中国特色社会主义事业发展的头等大事,青年若期努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人,必须坚持用革命文化固本培元,从伟大精神中汲取力量,勇做时代挺立潮头的奋进者。

3、是推进新时代大思政课建设的应然之义

习近平总书记高度重视思政课建设,强调:“‘大思政课’我们要善用之。”^[3]“大思政课”这一新论述,是对思政课建设规律的全新认识,为新时代办好思政课提供了新的指南。要使思想政治教学内容生动、引人入胜,就要把上百年来奔腾的历史洪流、一代代中华人民所书写的壮丽史诗,融入到具体的思政教学中去。党的百年奋斗史,就是进行思想政治教育的最佳教材,中国共产党人的精神谱系是中国共产党百年奋斗的结晶,其内在价值蕴涵与新时代思想政治工作的目标要求高度契合,在思想政治教学工作中,时刻强化红色资源育人作用,让青年在革命精神的引导下,回顾党的辉煌历程,做到扬爱国情怀、怀强国之梦、践报国壮志,深刻认识中国共产党在百年奋斗历程中的历史地位。广大青年学子正走在民族复兴的道路上,因此,讲好新时代大思政课正当其时,加强对青少年的思想政治教育,推动精神谱系与思政课的融合发展,既是实现育人模式内涵式发展的重要手段,又是促进社会主义伟大事业永续发展、培育复兴栋梁、强国先锋的必由之路。

参考文献:

- [1]习近平谈治国理政:第四卷[M].北京:外文出版社,2022.
- [2]余双好,王骏.中国共产党精神谱系在青少年中的传承与弘扬[J].青年探索,2021,(04):62-69.
- [3]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].奋斗,2020,(17):4-16.
- [4]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [5]杜尚泽.“‘大思政课’我们要善用之”[N].人民日报海外版,2021-03-07(001).

作者简介:董洛汇(2000-),女,满族,辽宁锦州人,渤海大学马克思主义学院硕士研究生,研究方向:中国化的马克思主义研究。