

# 利用阅读任务单提升整本书阅读效能

朱梅杰<sup>1</sup> 郭新<sup>2</sup>

(1. 河北省沧州市运河区新华小学 河北沧州 061000; 2. 河北省沧州市第八中学 河北沧州 061000)

**摘要:**整本书阅读作为拓展型学习任务群中的重要任务,并被统编版小学语文教材“快乐读书吧”引入课内,成为必须要完成的教学任务。但传统的课外阅读指导方法依然存在诸多问题,例如:课时不足、指导形式单一、阅读任务机械、阅读附加要求多,长此以往,学生的阅读兴趣将荡然无存。如何最大限度内提高整本书阅读的效能呢?以阅读任务单的形式推进整本书阅读,在提高学生阅读兴趣,培养学生阅读习惯,提升学生阅读能力方面发挥着重要的作用。合理设置阅读“任务单”,有助于学生在阅读过程中更容易走进作品,理解作品内容,品味人物形象,体会作品表达,习得阅读方法。合理使用“任务单”,有助于提升阅读效能。

**关键词:**整本书阅读;阅读任务单

关于“整本书阅读”,叶圣陶先生曾主张:“国文教材似乎该用整本的书,而不该用单篇短章,像以往和现在的办法。退一步说,也该把整本的书作主体,把单篇短章作辅佐”。《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称“2022年版课标”)在课程内容这一板块特别提出三个学习任务群,其中,整本书阅读作为拓展型学习任务群中的重要任务,有更加明确的要求:“本学习任务群,旨在引导学生在语文实践活动中,根据阅读目的和兴趣选择合适的图书,制定阅读计划,综合运用多种方法阅读整本书。借助多种方式分享阅读心得,交流阅读,研讨阅读中的问题,积累整本书阅读经验,养成良好的阅读习惯,提高整体认知能力,丰富精神世界。”“整本书阅读”作为拓展型学习任务群之一,是对语文课程中单篇阅读、群文阅读的必要补充与提升,是培养学生终身阅读能力的必由之路,也是全面提升学生语文课程核心素养的必然要求。尤其统编版小学语文教材“快乐读书吧”将整本书阅读引入课内,成为必须要完成的教学任务。

但是,传统的课外阅读指导方法依然存在诸多问题,例如:课时不足、指导形式单一、阅读任务机械、阅读附加要求多,长此以往,学生的阅读兴趣将荡然无存。如何最大限度内提高整本书阅读的效能呢?以阅读任务单的形式推进整本书阅读,在提高学生阅读兴趣,培养学生阅读习惯,提升学生阅读能力方面发挥着重要的作用。“任务单”的呈现形式可分为:导读式阅读任务单、读书笔记式阅读任务单、任务驱动式阅读任务单。其中导读式和读书笔记式阅读任务单,是比较传统的任务单呈现形式,任务驱动式阅读任务单更具自主性、创新性。它可以分为情境式、策略式、问题式和项目式四种类型。需要明确的是以上三种类型的阅读任务单并不是割裂的,而是在以达成阅读目标为基础的前提下,相互融合、互相促进

的。学生在完成阅读任务单的过程中,实现了阅读素养的提升。

## 一、巧妙设计“任务单”,提高阅读素养。

“任务单”即阅读助学单,是教师依据学情与阅读内容,为达成阅读目标而设计的阅读活动的载体。它通过任务驱动的形式,充分发挥学生的自主性,让学生阅读有单可依,有章可循。“任务单”可包括图书简介、阅读计划、作品研读、活动延伸等内容。合理设置阅读“任务单”,有助于学生在阅读过程中更容易走进作品,理解作品内容,品味人物形象,体会作品表达,习得阅读方法。

### 1.精心设置图书简介,提高阅读兴趣。

兴趣是最好的老师,学生对每一本书的兴趣首先来自这本书的介绍,好的图书简介有助于提升学生的阅读兴趣。例如在介绍《安徒生童话》这本书时,可以这样写道:“翻开这本书,你会看到愚蠢傲慢的皇帝正在穿上那件虚拟的新衣;海的女儿为了美好的爱情宁愿牺牲自己的生命;在火光里的天堂中,卖火柴的小女孩看到了她所向往的景象……阅读《安徒生童话》,是一场奇幻之旅,也是充满人间真情的幸福之旅。这些故事是世间永恒的美丽烟火。”一个简短的介绍,让学生对这些故事充满了阅读的期待。《木偶奇遇记》的简介,是这样写的:“你跟自己的爸爸妈妈撒过谎吗?撒谎可不是个好习惯!我们常说,撒一个谎就要用无数的谎去弥补,这句话放在小木偶匹诺曹的身上,可真是再合适不过了。而且,匹诺曹一说谎鼻子就会变得长长的。也因为这个原因,他可没少吃苦头。那匹诺曹最后改掉这个坏毛病了吗?我们一起去故事中找寻答案吧!”这样的故事介绍联系了生活实际,一下子拉近了小读者与名著的距离。

### 2.自主安排阅读计划,培养阅读习惯。

阅读计划对阅读既有指导意义,又有推动作用,它可以帮助学生合理安排阅读时间,从而积极主动地去阅读,对培养阅读习惯也

是极其重要的。针对不同学段学生，可设置不同类型的阅读计划。例如：针对第一学段学生，可以设置图画式阅读计划；针对第二学段学生，可以设置文字型的阅读计划表；而第三学段学生，则主张设置创意型的阅读计划。这样既符合每个学段学生的学情，又给了学生充分的自主性。

### 阅读计划

在阅读之前先为自己制定一个阅读计划吧！你打算用\_\_\_\_天读完这本书？接下来请你用彩笔把自己每天阅读的章节涂上不同的颜色。



### 阅读计划



### 3.合理设计作品研读，提升阅读能力。

如何培养学生的阅读思维，提升阅读能力，成为一个真正的阅读者呢？作品研读就是“任务单”中推动整本书阅读最有效的支架。

通过一段时间的自主阅读，以撰写笔记、解决问题、交流讨论等形式，把握文本，浸润其中。尤其对不同能力的学生提供自主发挥的空间，支持个性化任务单，能力不足学生可针对本文本阅读，有能力的学生可超越文本，实现更广泛更深层次阅读。根据部编教材的内容安排，任务单的设计更关注策略性学习，通过图形、表格与文字相结合的形式，采用预测、提取、整合、评价等互动样式，呈现文本阅读的核心问题与任务，从而实现学生阅读策略的培养。

作品研读在内容上的设置以 2022 年版新课标的要求为依据，例如 2022 年版课标对第二学段整本书阅读任务群的学习目标与内容有如要求：阅读儿童文学名著，如《稻草人》《爱的教育》等，感受作品传达的真善美，用自己喜欢的方式讲述故事大意。以《稻草人》为例，可设计以下内容：站在田野里的稻草人，哪儿也不能去，什么也不能做。但他亲眼见证了三个悲伤的故事，每一个故事的主

人公都有自己的痛苦。读读《稻草人》，完成下面的思维导图，并试着把这个故事用自己喜欢的方式讲给别人听。本设计按照本学段的阅读内容，以思维导图的形式，教给学生提取信息，并以抓关键词的方法来复述故事，从而促进本学段阅读目标的实现。

### 阅读有痕

站在田野里的稻草人，哪儿也不能去，什么也不能做。但他亲眼见证了三个悲伤的故事，每一个故事的主人公都有自己的痛苦。读读《稻草人》，完成下面的思维导图，并试着把这个故事用自己喜欢的方式讲给别人听。



总体来说，作品研读的设计在整本书学习中，更注重过程性学习、个性化学习和策略性学习。

### 4.创意安排活动延伸，激发阅读动力。

活动延伸作为阅读“任务单”的最后一项，起着锦上添花的作用。它既是教师对整个阅读活动设计是否合理的检验，又是学生是否收到良好的阅读效果的最终目标的体现形式，活动延伸具有极强的丰富性和创意性。教师可以开展学生整本书阅读后的评优表彰活动，进行鼓励示范，也可开展阅读活动展示、故事改编、读书分享、作家见面会、名著表演厅等。学生通过一系列的活动，获得足够的阅读自信，使学生爱上阅读，最终学会阅读。

### 二、合理使用“任务单”，提升阅读效能。

图书简介和阅读计划可以用在导读课上，带领学生认识作者、了解背景、初识作品、规划阅读、消除陌生感，激发他们的阅读期待。作品研读可以用在推进课上，促使学生与文本、作者对话，让整本书阅读走向纵深。活动延伸可以用在分享课上，激发学生持久的阅读动力。

综上，在 2022 版新课标的指引下，在大阅读时代的号召下，整本书阅读绝不再只是课外泛读，而应成为语文课程的有机组成部分，这就要求发挥阅读任务单的指导作用，并与阅读教学相结合，最终实现学生的语文核心素养的提升。

### 参考文献：

[1]管贤强；陈月鸣. 教师要创新整本书阅读任务单的设计[J]. 大连教育学院学报，2017

[2]陈森扬. 以“任务单”推进整本书阅读教学——以《呐喊》整本书阅读为例[J]. 中学语文，2021

[3]蔡妙玲. 为小学整本书阅读教学“开单”——以“任务单”的形式推进整本书阅读教学[J]. 读写算（中），2021