

利用阅读任务单提升整本书阅读效能

朱梅杰¹ 郭新²

(1. 河北省沧州市运河区新华小学 河北沧州 061000; 2. 河北省沧州市第八中学 河北沧州 061000)

摘要:整本书阅读作为拓展型学习任务群中的重要任务,并被统编版小学语文教材“快乐读书吧”引入课内,成为必须要完成的教学任务。但传统的课外阅读指导方法依然存在诸多问题,例如:课时不足、指导形式单一、阅读任务机械、阅读附加要求多,长此以往,学生的阅读兴趣将荡然无存。如何最大限度内提高整本书阅读的效能呢?以阅读任务单的形式推进整本书阅读,在提高学生阅读兴趣,培养学生阅读习惯,提升学生阅读能力方面发挥着重要的作用。合理设置阅读“任务单”,有助于学生在阅读过程中更容易走进作品,理解作品内容,品味人物形象,体会作品表达,习得阅读方法。合理使用“任务单”,有助于提升阅读效能。

关键词:整本书阅读;阅读任务单

关于“整本书阅读”,叶圣陶先生曾主张:“国文教材似乎该用整本的书,而不该用单篇短章,像以往和现在的办法。退一步说,也该把整本的书作主体,把单篇短章作辅佐”。《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称“2022年版课标”)在课程内容这一板块特别提出三个学习任务群,其中,整本书阅读作为拓展型学习任务群中的重要任务,有更加明确的要求:“本学习任务群,旨在引导学生在语文实践活动中,根据阅读目的和兴趣选择合适的图书,制定阅读计划,综合运用多种方法阅读整本书。借助多种方式分享阅读心得,交流阅读,研讨阅读中的问题,积累整本书阅读经验,养成良好的阅读习惯,提高整体认知能力,丰富精神世界。”“整本书阅读”作为拓展型学习任务群之一,是对语文课程中单篇阅读、群文阅读的必要补充与提升,是培养学生终身阅读能力的必由之路,也是全面提升学生语文课程核心素养的必然要求。尤其统编版小学语文教材“快乐读书吧”将整本书阅读引入课内,成为必须要完成的教学任务。

但是,传统的课外阅读指导方法依然存在诸多问题,例如:课时不足、指导形式单一、阅读任务机械、阅读附加要求多,长此以往,学生的阅读兴趣将荡然无存。如何最大限度内提高整本书阅读的效能呢?以阅读任务单的形式推进整本书阅读,在提高学生阅读兴趣,培养学生阅读习惯,提升学生阅读能力方面发挥着重要的作用。“任务单”的呈现形式可分为:导读式阅读任务单、读书笔记式阅读任务单、任务驱动式阅读任务单。其中导读式和读书笔记式阅读任务单,是比较传统的任务单呈现形式,任务驱动式阅读任务单更具自主性、创新性。它可以分为情境式、策略式、问题式和项目式四种类型。需要明确的是以上三种类型的阅读任务单并不是割裂的,而是在以达成阅读目标为基础的前提下,相互融合、互相促进

的。学生在完成阅读任务单的过程中,实现了阅读素养的提升。

一、巧妙设计“任务单”,提高阅读素养。

“任务单”即阅读助学单,是教师依据学情与阅读内容,为达成阅读目标而设计的阅读活动的载体。它通过任务驱动的形式,充分发挥学生的自主性,让学生阅读有单可依,有章可循。“任务单”可包括图书简介、阅读计划、作品研读、活动延伸等内容。合理设置阅读“任务单”,有助于学生在阅读过程中更容易走进作品,理解作品内容,品味人物形象,体会作品表达,习得阅读方法。

1.精心设置图书简介,提高阅读兴趣。

兴趣是最好的老师,学生对每一本书的兴趣首先来自这本书的介绍,好的图书简介有助于提升学生的阅读兴趣。例如在介绍《安徒生童话》这本书时,可以这样写道:“翻开这本书,你会看到愚蠢傲慢的皇帝正在穿上那件虚拟的新衣;海的女儿为了美好的爱情宁愿牺牲自己的生命;在火光里的天堂中,卖火柴的小女孩看到了她所向往的景象……阅读《安徒生童话》,是一场奇幻之旅,也是充满人间真情的幸福之旅。这些故事是世间永恒的美丽烟火。”一个简短的介绍,让学生对这些故事充满了阅读的期待。《木偶奇遇记》的简介,是这样写的:“你跟自己的爸爸妈妈撒过谎吗?撒谎可不是个好习惯!我们常说,撒一个谎就要用无数的谎去弥补,这句话放在小木偶匹诺曹的身上,可真是再合适不过了。而且,匹诺曹一说谎鼻子就会变得长长的。也因为这个原因,他可没少吃苦头。那匹诺曹最后改掉这个坏毛病了吗?我们一起去故事中找寻答案吧!”这样的故事介绍联系了生活实际,一下子拉近了小读者与名著的距离。

2.自主安排阅读计划,培养阅读习惯。

阅读计划对阅读既有指导意义,又有推动作用,它可以帮助学生合理安排阅读时间,从而积极主动地去阅读,对培养阅读习惯也

是极其重要的。针对不同学段学生，可设置不同类型的阅读计划。例如：针对第一学段学生，可以设置图画式阅读计划；针对第二学段学生，可以设置文字型的阅读计划表；而第三学段学生，则主张设置创意型的阅读计划。这样既符合每个学段学生的学情，又给了学生充分的自主性。

阅读计划

在阅读之前先为自己制定一个阅读计划吧！你打算用____天读完这本书？接下来请你用彩笔把自己每天阅读的章节涂上不同的颜色。



阅读计划



3.合理设计作品研读，提升阅读能力。

如何培养学生的阅读思维，提升阅读能力，成为一个真正的阅读者呢？作品研读就是“任务单”中推动整本书阅读最有效的支架。

通过一段时间的自主阅读，以撰写笔记、解决问题、交流讨论等形式，把握文本，浸润其中。尤其对不同能力的学生提供自主发挥的空间，支持个性化任务单，能力不足学生可针对本文本阅读，有能力的学生可超越文本，实现更广泛更深层次阅读。根据部编教材的内容安排，任务单的设计更关注策略性学习，通过图形、表格与文字相结合的形式，采用预测、提取、整合、评价等互动样式，呈现文本阅读的核心问题与任务，从而实现学生阅读策略的培养。

作品研读在内容上的设置以 2022 年版新课标的要求为依据，例如 2022 年版课标对第二学段整本书阅读任务群的学习目标与内容有如下要求：阅读儿童文学名著，如《稻草人》《爱的教育》等，感受作品传达的真善美，用自己喜欢的方式讲述故事大意。以《稻草人》为例，可设计以下内容：站在田野里的稻草人，哪儿也不能去，什么也不能做。但他亲眼见证了三个悲伤的故事，每一个故事的主

人公都有自己的痛苦。读读《稻草人》，完成下面的思维导图，并试着把这个故事用自己喜欢的方式讲给别人听。本设计按照本学段的阅读内容，以思维导图的形式，教给学生提取信息，并以抓关键词的方法来复述故事，从而促进本学段阅读目标的实现。

阅读有痕

站在田野里的稻草人，哪儿也不能去，什么也不能做。但他亲眼见证了三个悲伤的故事，每一个故事的主人公都有自己的痛苦。读读《稻草人》，完成下面的思维导图，并试着把这个故事用自己喜欢的方式讲给别人听。



总体来说，作品研读的设计在整本书学习中，更注重过程性学习、个性化学习和策略性学习。

4.创意安排活动延伸，激发阅读动力。

活动延伸作为阅读“任务单”的最后一项，起着锦上添花的作用。它既是教师对整个阅读活动设计是否合理的检验，又是学生是否收到良好的阅读效果的最终目标的体现形式，活动延伸具有极强的丰富性和创意性。教师可以开展学生整本书阅读后的评优表彰活动，进行鼓励示范，也可开展阅读活动展示、故事改编、读书分享、作家见面会、名著表演厅等。学生通过一系列的活动，获得足够的阅读自信，使学生爱上阅读，最终学会阅读。

二、合理使用“任务单”，提升阅读效能。

图书简介和阅读计划可以用在导读课上，带领学生认识作者、了解背景、初识作品、规划阅读、消除陌生感，激发他们的阅读期待。作品研读可以用在推进课上，促使学生与文本、作者对话，让整本书阅读走向纵深。活动延伸可以用在分享课上，激发学生持久的阅读动力。

综上，在 2022 版新课标的指引下，在大阅读时代的号召下，整本书阅读绝不再只是课外泛读，而应成为语文课程的有机组成部分，这就要求发挥阅读任务单的指导作用，并与阅读教学相结合，最终实现学生的语文核心素养的提升。

参考文献：

[1]管贤强；陈月鸣. 教师要创新整本书阅读任务单的设计[J]. 大连教育学院学报，2017

[2]陈森扬. 以“任务单”推进整本书阅读教学——以《呐喊》整本书阅读为例[J]. 中学语文，2021

[3]蔡妙玲. 为小学整本书阅读教学“开单”——以“任务单”的形式推进整本书阅读教学[J]. 读写算（中），2021