

互联网+教育对独立学院 智慧学习活动和学风建设的影响研究

梁锦

(广西民族大学相思湖学院 广西南宁 530225)

摘要:学风是高校办学理念、办学质量、办学管理水平的重要标志。在“互联网+”的大环境下,开展“智慧学习”活动是当前高校学风建设的一项重要举措。作为一种新的教学方式,独立学院在教学质量、人才培养上相对落后,因此,要在“互联网+”的时代机遇下,应积极探索新的教学方式,强化优良学风建设,促进独立学院教学水平和教学质量的不断提升,确保获得长期稳定的发展。

关键词:互联网+; 独立学院; 智慧学习; 学风建设

在“互联网+”教育的背景下,教育领域已经进入了一个崭新的智能时代,无论是学习环境还是学习方式,都发生了巨大的变化,而且正在逐步走向智慧学习。“网络+”时代的“智慧学习”,是指学习者在网络上运用智能信息技术,运用互联网资源进行学习,通过智能交互,实现智慧学习目的。独立学院是我国高等教育从“精英教育”到“大众化教育”发展的转变趋势,在我国独立学院迅速发展的同时,存在的问题也日益突出,其中,落后的教学模式与人才培养理念已成为制约其生存与发展的“瓶颈”。为了提升独立学院的办学水平,就需要加强学风建设,这也是当前高校急需开展的一项重要课题。

1、当前独立学院学风建设的现状

近几年,由于面临着自身发展的巨大压力,各高校纷纷采取各种举措,以提高学风建设的质量。由于市场经济影响着师生的人生观、价值观和世界观,以及大学本身的教育观念和社会环境的恶化,使得不良学术风气越来越严重,主要体现在以下几个方面:

1.1 独立学院学风建设方案推进缓慢

首先,虽然独立学院制定了总体的学风建设计划,但是各个层次的机构都是独立的,缺少整体性;其次,没有充分利用互联网+技术为教学与师生提供有效的服务,或是服务尚处于表层,并未真正将网络技术融入到教育教学与学生的管理之中;最后,由于一些学院的文化活动过于政治化、形式化,而且活动形式和内容过于陈旧,导致了大学生参与各种文化活动的积极性不高,容易让学生产生抗拒心理^[1]。

1.2 个体学风影响群体学风

总体来看,很多独立学院都是从全国各地招收生源,学生的综合素质尤其是学习基础相对较差。此外,还有不少独立学院为了招揽生源,对专业选择的要求并不严格,致使一些学生在专业选择上过于随便,从而造成了学生学习目标的缺失。学风包括整体的学风和个人的学风,而整体的学风很容易受到个人学风的影响。一些学生的不良学习习惯和不良的学习风气在某种程度上影响着独立学院的整体学风建设。

1.3 存在认识上的误区

当前阶段,部分独立学院并没有对学风建设形成正确认识,狭隘地认为学风建设就是在学生的学习活动中保持较好的学习习惯,拥有比较理想的学习环境,单纯地把学风建设看作是学生的个人行为。事实上,学风是评价独立学院整体办学水平和办学质量的重要指标,以“学风”为主要考核标准,主要包括“教师风范”、“学习

氛围”和“学术文化氛围”三个方面内容。因此说,学风的形成与教师自身的学术心态、专业能力等因素也存在十分密切的联系。

1.4 部分教师职业素质不强

独立学院作为民办高校的一个重要组成部分,招收的教师都是在职的,其待遇也不能与一般高校相比。教师待遇差异,造成师资队伍缺乏稳定性,教师人数失衡。此外,由于缺少国家教育经费的支持,导致独立学院在引进和培养高级人才方面存在不足。独立学院教师学历低,科研水平有待提升,整体教学水平和教学质量较差。由于年轻教师缺乏工作经验,容易在教育、教学中表现出组织不到位、教学过程不规范等问题,并且对班级的管理不到位,在课堂上缺少与学生的沟通和互动,使得“师生协作”的目标难以达到^[2]。

2、互联网+教育对独立学院智慧学习活动与学风建设的影响

2.1 对学生思想观念的影响

互联网扩大了大学生的视野,使他们足不出户就能知道“天下事”,使他们能够从多角度、多层次看待问题。互联网与传统媒介不同,尽管也受国家和相关部门的监管,但它依然存在“灰色地带”,大量的色情、暴力等文化渣滓存在,严重影响了大学生的思想品德。另外,网络上存在着大量的消极信息,“丧”文化的盛行,与传统的大学生价值观发生了矛盾,从而影响到他们的正确的学习动机和态度,进而影响到学院的学习风气。

2.2 对学生学习方式的影响

对于独立学院的学生来说,互联网与他们有着密切的联系,已经成为了大学生学习的重要途径和方式。互联网教育模式与传统的教育模式有了很大的区别,以前的课堂上所有的知识都来自教师,学生和教师之间的联系更紧密,网络时代则扩大了他们的学习方法。大学生在网上可以查询到自己不了解的问题,利用各种网络社交工具,可以及时地与师生进行交流,但同时也会导致大学生过分依赖网络,对自我控制力较弱的学生产生不良影响^[3]。在网络时代,许多学生会以“参考借鉴”的名义做出一些“抄袭”的事情。

2.3 对学习氛围的影响

大学生通过网络学习,可以丰富自己的学习资源,网络上有大量的学习资源,有慕课,也有各种网络学习平台,可以让学生们无限制的学习,各种社交工具可以让学生们更好的学习。然而,在网络这个虚拟的社会中,缺乏相应的监管和规范要求,很容易导致大学生对自身的要求有所松懈,由于受到各种因素的诱惑,致使学习能力降低,自觉性降低,最后造成学习动机不足,进而影响到整个学校的学习气氛。

2.4 对校园文化的影响

网络在大学生中日益流行,网络对其产生了深远的影响,并且这种影响逐步朝着多元化方向发展。网络的丰富多彩给大学的校园增添了新的内涵,使大学生的课外活动更加多元化,也更加丰富了学校的文化内涵。然而,网络上存在的某些负面新闻对大学生的身体和心理也造成了一定的冲击,同时,某些毫无意义的、甚至是有害的内容也在不断地蚕食着学校的校园文化,使学校的校园文化出现了“泛娱乐化”和“低俗化”的趋势。

3、互联网+教育环境下独立学院智慧学习活动模式构建

3.1 智慧学习环境

智慧学习环境的构建,必须建立在基于云计算的平台上,根据大数据分析结果,建立“智能教室”体系,让所有老师都能利用“智能教室”讲课,实现了对教学过程的监测和评价;然而,在资料回馈及诊断上,尚处在摸索阶段,未来还需建立智能学习环境中的资料分析与处理能力,以协助师生了解学习效果;通过推导出正确的改善方向,可以有效地促进学生的智能学习。

3.2 智慧学习资源

按照国家教育部“打造金课”的目标,目前各种课程资源已经建立得比较完善,各种资源类型也比较齐全,能够保障学生的学习质量。然而,学生的学习方式更注重学生自主、有思想、有目的地获取资源,不再仅仅依靠教材中学习资源,更应根据社会对人才的需求和可持续发展的需要,构建若干行业链接资源、多种技能资源和终身成长学习资源^[4]。比如,通过优质公众号,专业网站,网络课程资源,让同学们更好地理解企业的行业发展,以选修课为依托,面向广大教师和学生提供高质量的教育服务,进一步增强了学生的自主性。

3.3 智慧学习方式

建构智能学习模式的关键是要培养学生的自主能力和探究能力,因此建立起良好的学习学习习惯是非常必要的。独立学院的学生在学习上缺乏自主性,缺乏良好的学习习惯,不能脱离老师的指导,不能充分地自主学习,而学生智慧学习的主要阵地仍然是教室。在“智慧”课堂教学中,要求教师实施高品质的课堂教学,促使学生主动参与,用自身的知识来完成教学任务。在老师的指导下,学习各类资源,顺应网络时代潮流,培养学生的自主学习意识,提高学生的智慧学习能力。除了课堂学习之外,在没有老师的指导和督促下,学生还可以借助手机网络的便利,进行课下学习,还能自己制定学习计划,努力实现自己的学习目标。

3.4 教师角色

智慧的学习方式,不仅对学生提出了学习的要求,而且还需要靠老师的智慧去教。因此,教师的角色要有所变化,实现从“知识教授者”到“学习指导者”的身份转变,从更高层次的视角来看待学生的学习和发展需要,并根据企业的人才需求和职业培训计划来重新构建课程,融合课程思政,提高学生的专业能力和学习思考能力,培养学生的自主学习意识,引导学生通过网络查找学习资源,进一步提升学生的智慧学习能力。

4、互联网+教育背景下独立学院学风建设的路径选择

在探讨互联网对高校学风建设的影响时,笔者运用“四位一体”的理念,来解决互联网对独立学院学风的冲击。要突破现行的教学理念与方法,切实解决独立学院学风建设的难题。在具体的路径选取上,可以从以下几个角度进行分析:

4.1 净化网络环境,增强网络学习的趣味性

这就要求政府与学校加强合作,一方面政府要强化对网络的控

制,另一方面,在教育的角度上,运用互联网技术对传统的教学方式解构,从知识权威的解构、知识传播的多元化、教育对象的主体等几个层面来看,网络上的各类信息对大学生的价值观念产生了一定的冲击,使大学生的思想意识受到这些信息的影响而产生浮躁、功利甚至自我封闭的倾向,因此,要加强对网络的监督和管理,以实现“风清气正”的网络环境^[5]。另一方面,从学校的视角看,互联网的发展为教育改革提供了空前的机遇与挑战,而学校应充分抓住这一机遇,在教学改革方面,要充分利用网上的资源,激发学生的学习热情,进行互动式的课堂活动,使教学形式更加多样化,改变原来“死板”的课堂气氛,努力引起同学们的关注。

4.2 在加强思想教育,强化制度规范

独立学院思想政治工作对学风的形成有着直接的指导作用,其直接的影响是以学生为中心的,有利于对学生进行正确的价值导向和精神激励。同时,要构建“教、学、管”三个层面的协同机制,“管”虽然是一种严厉的措施,但它对学风的治理起到了很大的作用,而建立起一套行之有效的制度和制约机制,则是学风建设的坚实“保护膜”^[6]。高校、学院和教师之间要形成一致意见,确保各种制度的灵活应用,使之成为规范学风的有效途径。

4.3 健全信息平台,更新独立学院的教学模式

独立学院要从总体上加强信息系统的建设,把信息化的工作融入学院教学总体规划之中。首先,学院要建设一个完整的网上教学平台,对校园网上的资源进行了优化,让作业提交、问题讨论、教师答疑等工作都能在网上进行。其次,要加强校园内各种数字教育资源的建设与完善,包括提供慕课、精品课程、优质课程等教育资源平台,利用信息化技术优化教学过程,进一步深化教学模式改革,促进学生进行自主学习。此外,要强化教师的互联网+教育思想,鼓励教师在充分运用网上的资源,进行教学方式的大胆改革。在此基础上,结合学校的教学改革方案,选择了一批有针对性的学生作为实验对象,并适时地对其进行了分析,并将其应用于实际的课堂教学之中。

结语

“互联网+”是一种全新的教育方式,要求教师在教学理念、服务方式等方面投入更多的精力。在这充满机遇和挑战的时代,谁能在第一时间站在最前列,就能获得最大的优势。独立学院的特点是具有较高的灵活性,在网络教育的大环境下,它的转型和升级是非常有利的,只要抓住这个机遇,就能在互联网时代中创造属于自己的辉煌。

参考文献:

- [1]冯冲.移动互联网环境下高职院校智慧学习模式的研究与探索[J].幸福生活指南,2020,000(036):P.1-1.
 - [2]赵宇丹,高惠.以教师继续教育需求为导向的网络智慧学习环境的构建研究[J].智库时代,2020,000(025):P.79-81,87.
 - [3]王一翔.谈新媒体环境下独立学院加强学风建设的有效策略[J].东西南北:教育,2020(20):1.
 - [4]刘静,宋燕辉.“互联网+”背景下基于MOOC的移动学习模式研究与实践[J].湖南邮电职业技术学院学报,2022,21(1):4.
 - [5]孙翕.“互联网+教育”背景下智慧课堂学习模式设计与应用研究[J].现代信息科技,2022,6(8):5.
 - [6]何文举,任伟,何雪薇.学风建设视角下独立学院学生思想状况调查分析——以陕西省某独立学院为例[J].管理观察,2019(13):3.
- 作者简介:梁锦,男(1979-9-3),汉族,广西北流,工程师,研究方向:大数据、信息化、实验室建设。