

《创新创业基础》课程思政主题双线构建

梁俊

(武汉软件工程职业学院 湖北武汉市 430205)

摘要: 构建课程思政主题是课程思政建设的重要内容。《创新创业基础》课程,以《高等学校课程思政建设指导纲要》为指导,结合本课程教学目标和教学内容,充分挖掘思政元素,有机构建思政主题,形成“敢闯会创”主线和其他思政点串联的副线相结合的课程思政主题双线体系。

关键词:《创新创业基础》;课程思政主题;双线

一、背景

2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》要求全面推进高校课程思政建设,这既是高校落实立德树人根本任务的重要方式,也是深化教育教学改革以及提升人才培养质量的重要途径。为响应要求,我校推出了课程思政示范课建设项目,我和我们学院创新创业教学团队以《创新创业基础》课程为研究对象参加申报,并获得立项。

经过一段时间的研究,我对课程思政内涵有了更深入的认识,并对《创新创业基础》思政主题设置、教学实施设计,以及评价考核方案等进行了思考和研究,形成了初步思路。这里就《创新创业基础》课程思政主题的挖掘、选择、确立进行阐述。

二、《创新创业基础》课程思政主题建设

(一) 原则依据

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,让学生通过学习,掌握事物发展规律,通晓天下道理,丰富学识,增长见识,塑造品格。

根据指导纲要的要求,确立本课程思政主题建设的方法和原则如下:

1.充分挖掘思政元素。纲要指出:“要使各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局”。本课程开启思政建设,首先要对照我国社会主义核心价值观的体系和内涵,对课程每个环节、每部分内容所蕴含的思政元素进行深入细致充分发掘和梳理。形成本课程的思政元素库,为课程思政主题构建提供依据。

2.有机构建思政主题。纲要指出:“将显性教育和隐性教育相统一”,要防止“贴标签”“两张皮”。因而,课程思政主题的确立和思政元素的挖掘不能牵强附会、生搬硬造、舍本逐末,为了思政而思政,那就违背了课程性质和教学规律,也影响思政教育的效果。应该紧扣课程性质、把握课程目标、依托课程内容,融思政教育于知识传授、能力培养中。

根据以上方法和原则,具体实施如下。

(二) 思政元素的挖掘

1.本课程的目标和内容

首先要把握本课程的教学目标和教学内容。

《创新创业基础》课程旨在培养学生树立创新创业意识,初步掌握创新创业知识,初步形成创新创业能力,使学生提高双创素质,适应社会发展需要,响应国家战略需要。

结合前期本课程课程改革研究,根据教学目标,选择教学内容,确立模块如下:模块一初识创新创业,模块二练习创新思维,模块三培育创业基础。这三者形成一个环环相扣的体系。通过模块一认识、理解创新创业的概念和意义,为后面的学习做好准备。通过模块二培养创新精神、思维能力,为创业打基础。通过模块三,将创新成果运用到创业实践学习中,形成创业成果。三个模块形成层层递进又互相融合的有机整体。

2.本课程的思政元素

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,“以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育”。明确了课程思政教育的价值体系。

通过对《创新创业基础》每个模块内容的摸索挖掘,发现本课程教学内容里蕴含丰富的思政元素,从国家层面到社会层面至个人层面,都能从相应的教学内容中发掘出价值体系内包含的思政点。

从认识创新创业、发现商机、创业计划书等教学内容中可以挖掘出爱国情怀、文化自信等国家层面的思政点;从确定项目、商业模式画布等教学内容中可以挖掘出社会责任、公民素养等社会层面的思政点;从创新思维、创新技法、创业团队等教学内容中可以挖掘出创新精神、职业道德等个人层面的思政点。

(三) 思政主题的确立

这些充沛的思政元素提供了对学生进行多层面多角度的思政教育的资源。但这些思政元素比较分散,需要凝练成一条主线,形成本课程的思政主题。

1.主线

思政主题的确立,需要抓住课程的性质和目的来确立。本课程最根本最重要的教学目的是初步培养学生的双创意识与双创能力。

创新创业教育课程,要注重让学生“敢闯会创”,在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。因而本课程的思政主题应该是与课程目标相应的“敢闯会创”的精神与素养。“敢闯会创”这个主题就像一条主线贯穿始终,每个模块都要围绕融入这个主题进行思政教育。

2.副线

通过前面对本课程蕴含的思政元素的挖掘,可以看到除了以“敢闯会创”作为主线贯穿本课程,本课程还有其它的丰富而零散的思政元素。这些思政元素与教学内容有机结合,贴合价值体系,是思政教育的天然养分,没有必要无视浪费,可以串联为一条副线,与主线并存。主线是贯穿的、最根本的。副线中蕴含的各元素可以通过巧妙设计,有机融入相应教学内容,拓展学生的思政教育维度。

三、思政主题构建

因此,本课程思政主题体系可以构建为主副两条线,根据教学内容的顺序,呈现如下:

(一)模块一:初识创新创业

主线:敢闯会创

通过对创新、创业概念的学习和体验,让学生树立敢于突破定势、勇于开创进取的意识和能力。

副线:爱国情感

通过对中国发展的瓶颈问题的分析以及双创策略的了解,让学生产生忧患意识,触发家国情怀,立志投身祖国建设。

(二)模块二:创新学习训练

主线:敢闯会创。

创新思维、创新技法的学习突出体现敢想会创的主题。在实践练习中,开启学生开拓探索的创新精神。

(三)模块三:培育创业基础

(上接第 258 页)

步时,他们的积极性会变得更高,从而更积极地参与到劳动教育的家校共育中。当家长将自己孩子劳动照片发在班级群时,也能激励其他学生的积极参与。

(三)选择适合教学内容,实施个别化教学

培智学校劳动教育的实施要体现因材施教的原则,这要求我们在教学中要尊重学生个体的差异,实施分层教学与个别化教育。在选择内容时,要科学综合的考虑教学内容的难度、梯度与强度,在教学方法上要因人制宜,通过不同的劳动操作任务目标,给予不同的辅助程度,让学生所学符合其最近发展区,能更快掌握所学技能,减少受挫折的机会,增强学生自信心,提高学生成就感。

(四)善用强化手段,提高参与积极性

如果仅仅让学生完成任务,难以激起内心的积极性。故在教学中采用差别强化法,即对良性行为给予强化,对不良行为不予以强化,以此来提高良性目标行为的出现率,降低不良目标行为的出现率。^[9]并且将这一理念与家长交流,让家长发现学生的优点。最开始,可能有的家长会感到困难,觉得自己的孩子没有优点,看到的

1.章节一:创业团队

主线:敢闯会创

本章节要开展团队实训活动。要想取得实训的成功,需要奋进精神,需要勇敢闯关,需要突破常规,需要根据形势随机应对,从而培养学生敢闯会创的精神和能力。

副线:团结包容。

通过团队组建和实训,培养学生包容团结的品性。

2.章节二:创业机会

主线:敢闯会创

本章节学习创业机会。创业机会的发掘需要眼光超前,敢于抢占先机,从而培养学生敢想会创的精神和意识。

副线:底线意识、社会责任、文化自信

学习寻找创业机会的时候,需要进行风险防范,从而对学生进行底线意识的教育。学习机会挖掘,要关注社会、关注痛点,从而培养学生关心他人、服务社会的意识。另外,民族传统文化的创新是创业机会的渠道之一,在此可以对大学生进行民族文化自信的熏陶。

3.章节三:商业模式

主线:敢闯会创

本章节学习商业模式设计。要想在市场竞争中取得突围,必须有创造性设计商业模式的意识和能力。从而培养学生敢想会创的精神和能力。

副线:诚信意识

商业模式设计涉及到商业诚信,客户关系等内容,从而培养学生遵纪守法、诚信经营意识。

参考文献:

[1]教育部.《高等学校课程思政建设指导纲要》(2020)

都是缺点。那么,就要鼓励家长去发现学生行为的小细节,并及时具体的表扬学生,以此来增加学生良好行为的发生。当然,需要强化鼓励的不仅仅是学生,对于家长的配合及教育做法等,老师也要及时给予正向反馈,以提高家长的积极性。

参考文献:

[1][2]培智学校义务教育劳动技能课程标准(2016年版)[S].中华人民共和国教育部,2016.

[3]伍新春,胡佩诚.行为矫正[M].高等教育出版社,2005.

作者简介:张琴(1994.11-),女,四川宜宾,四川省宜宾市长宁县特殊教育学校,研究方向:特殊教育课程与教学。

张维(1992.9-),女,四川宜宾,云南师范大学教育学部,研究方向:特殊教育课程与教学。

注:四川省高等学校人文社会科学重点研究基地——乐山师范学院四川特殊教育发展研究基地——乐山师范学院四川省特殊教育发展研究中心资助/立项项目,项目名称:《特殊教育学校劳动技能课程资源开发与利用——以长宁县特殊教育学校为例》,项目编号:SCTJ-2021-D-03