

“坚持新发展理念”教学设计

张晗婷 贺懋靓 赵留洋

(渤海大学 121000)

一、教材分析

(一) 本节课的位置(或课时安排)及前后内容的关系

本课内容是必修二《经济与社会》第二单元“经济发展与社会进步”中的第三课“我国的经济发展”第一框的内容。本课分为两目“以人民为中心的发展思想”和“贯彻新发展理念”。教材内容阐释了坚持以人民为中心发展思想的含义、贯彻新发展理念的时代背景和必要性,分别介绍了新发展理念中创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展的内容以及五种发展之间的关系。

二、学情分析

(一) 学习者特征分析

高一学生关注各种经济现象,积累了生活经验,而且对于本课的学习在初中阶段有一定的了解,在九年级上册“坚持改革开放”和“创新驱动发展”的学习中提到了中国的开放发展、创新发展。但是他们对于这类知识的学习是碎片化的,没有系统的学习,而且高一学生又对经济现象、经济知识认识不够充分,缺乏理性的思考和更加客观的分析。同时,学生在这一阶段认知能力方面具备了初步的逻辑思维能力、探究能力与合作能力,一定的信息收集和筛选能力、阅读能力、语言表达能力。针对学生的年龄特征,在教学活动中应该多创设活动、情境,引导学生通过小组合作的方式发现问题。对于知识点的学习,新发展理念对学生还是比较抽象,所以选择贴近学生生活的案例、让学生自己举例子,激发主动性和吸引兴趣。

(二) 学习方法

自主探究学习、合作学习、研究性学习

三、教学目标及教学重点、教学难点

(一) 教学目标:

1.通过查阅、收集、分析习总书记的语录和中国矛盾的变化,深刻体会以人民为中心的发展思想,是马克思主义政党的根本立场,是中国实行社会主义制度的根本要求。

2.通过结合厦门发展的举措阐述坚持新发展理念的原因和重要性,用实例说明在现实生活中是如何贯彻新发展理念的,能够在新发展理念的指导下参与经济建设。

3.通过探究厦门市发展举措背后的原因,明晰坚持新发展理念的内涵和要求,深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识。

(二) 教学重、难点:

1.教学重点:以人民为中心的发展思想的内涵;贯彻新发展理念的要求

2.教学难点:理解五大发展理念的关系;如何贯彻五大发展理念的要求。

四、教学过程

(一) 导入新课

师:课前老师布置了一个小任务,大家向父辈询问,你感觉家乡有哪些变化啊?

生:学生根据生活中的体验和与家长的谈话回答出来家乡的变化。

师:同学们分享的变化都非常真实。这一切都在证明,时代在进步,中国在发展。但在发展的同时也带了很多问题,比如重视高速度发展而忽略了高质量发展,环境问题、发展不平衡问题日益显

现,今后的发展应该何去何从呢?大家跟我走进今日的学习:坚持新发展理念。

3.设计意图

提问导入中设计的问题贴近学生生活、吸引学生兴趣,拉近生活实际和课堂活动的距离,从而完成新课的导入。

(二) 讲授新课

总议题:以厦门市为例,中国如何贯彻新发展理念?

1.以人民为中心的发展思想

材料一、习总书记关于坚持民生为本的发言材料。

材料二、四川泸定县发生6.8级地震,习总书记讲话视频

师:(1)视频中习大大强调了什么问题?请同学读一下材料并提炼核心词。

生:强调以人民为中心,关键词是人民。

教师总结:通过同学们的回答,可以知道党始终把人民的利益放在第一位。在我们当今的经济发展中,以人民为中心也是一条重要的准则,讲解以人民为中心的发展思想。

师:过渡到五大发展理念,我国的主要矛盾转化了,人民解决了温饱问题,而不平衡不充分的发展现状阻碍了人民开始追求美好生活、追求高质量高品质的发展。那么在当今社会,党和国家怎样做才能破解发展难题,增强发展动力,使中国的发展焕发出新的生机?我们今天以厦门市为例,一起来探讨中国如何贯彻新发展理念。

设计意图:结合视频信息和习近平语录提出问题,提高学生的观察能力;引出本课议题,激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性。

2.篇章一 厦门的开放发展——解决发展内外联动问题

材料:

厦门40周年沧桑变化史视频,视频将改革开放之前的厦门与改革开放的后的厦门市对比,使学生形成视觉上的冲击。

师:大家看一段厦门发展的视频,并思考(1)视频中让你印象深刻的是什么?(2)通过这段视频我们见证了厦门40年沧桑变化史。从小渔村发展为海峡西岸重要的中心城市,这一切都源于一个伟大的决定:改革开放。1981年厦门的改革开放拉开序幕,吸引外资来厦建厂、中国贸易投资洽谈会的建立等等一系列事情,如今的厦门经济特区从曾经封闭的海防前线,成为备受国际资本青睐的开放之城。那么就有人提出问题,厦门发展的如此之快为了保证经济安全,新时代是否继续开放发展?为什么?

生:改革开放;应该继续开放发展,因为厦门的发展靠的是开放,我们需要和国外进行技术交流,产品交易等。

教师总结:厦门研发了新的产品需要世界市场对外销售,世界也需要各地的人才、技术的交流。中国离不开世界,世界也离不开中国,整个人类是命运共同体。那么如何解决经济安全和市场的问题呢?这就需要我国构建国内国际双循环的新格局,从而讲解国内国际双循环的新格局。教师讲解开放发展知识点,拓展到中国的开放发展。

设计意图:通过视频培养学生的感性认识,通过发展史培养学生的理性认识,论证开放发展的必要性,落实开放发展的相关知识,增强爱国情感和政治认同。明确构建人类命运共同体的当下,中国的做法,提高举一反三的能力。

3.篇章二 厦门的创新发展—解决发展动力问题

材料：厦门工业企业的技术创新现状：厦门工业企业技术创新投入稳步增长，研发创新成效显著，但自主创新能力不足、产业技术空心化现象亟需关注，这就导致人才空缺、核心技术受制于人、技术信息资源落后等不良问题，阻碍了厦门进一步的发展。

师：呈现材料，思考问题，厦门想要进阶发展，应该从哪些方面入手？

生一：我认为主要有三个方面，第一是制度创新。加强创新资金的投入，这样企业的创新积极性才会提高。第二，企业文化创新，让大众创新的观念深入人心，可以展开创新活动，比如在企业设置创新角。第三，科技创新。政府可以为企业搭建技术创新的平台。

生二：我认为还可以大量培养创新人才，在高校设置创新孵化基地，实现高校阶段的理论创新。

师：创新是一个多元的立体的整合，以企业、个人、社会、产品为主体，小组讨论说明创新是如何促进发展的？

生：学生讨论回答，企业产品的创新可以使个人用上高科技产品、国家的综合国力增强、提高社会发展水平，厦门市先行示范区的作用进一步显现。

教师总结：讲解创新发展知识点。

设计意图：通过对案例的分析，论述创新在厦门发展中提供动力，落实创新发展的知识，提高学生合作学习的意识和能力，树立勇于创新的科学精神。

4.篇章三 厦门的绿色发展—解决人与自然和谐共生问题

材料：厦门的城市绿化水平不断提高，生态烙印遍布山川街巷，厦门正积极践行“绿色发展”理念，在保护中发展，在发展中保护，加快探索建立系统完整的生态文明制度体系，勇于探索，走出了一条机制活、产业优、百姓富、生态美的绿色发展之路。

厦门绿化图片。

师：我在课前搜集的厦门资料的同时，被厦门的景色深深的吸引住，大家一起欣赏厦门的图片。请同学们阅读材料思考厦门是一个寸金寸土的城市，多建点企业不好吗？

生：不好，因为过度建设工业和企业，会造成环境的破坏，生态失衡。我们在经济发展的同时也要做好人与自然的的关系。

教师总结：前期城市为了发展，造成了环境破坏的问题，为了弥补高速发展带来的不足，厦门市更重视处理好人与自然关系。讲解知识点，拓展到中国的绿色发展。

设计意图：通过对案例的分析，论述创新在厦门发展中提供动力，落实创新发展的知识，提高学生合作学习的意识和能力，树立勇于创新的科学精神。

5.篇章四 厦门的协调发展—解决发展不平衡问题

材料：上个月，纪昌美决定举家从岛内搬到集美杏林的新家。此前，他总觉得岛外“什么都不方便”，去年底去集美郊游，发现集美早已今非昔比，环境优美，配套完善。协调发展是解决发展不平衡问题、推进城市可持续发展的内在要求。近年来，厦门市坚持跨岛发展战略，科学统筹生产生活生态布局，拓展优化“一岛一带多中心”城市空间格局。

师：厦门作为经济特区先行示范区，任务是什么？

生：作为其他地区的榜样，发展好自身、带动周围城市、引领全国。

师：这位同学的回答直击正确答案，这背后也体现了厦门发展的了遵循的另外一个理念协调发展。

教师总结：讲解协调发展的知识点。知识链接新型城镇化、新型工业化。

设计意图：通过纪美昌的第一视角感受厦门的协调发展，回想自己家乡的协调化发展，在生生互动中加深对协调发展理念的理解。

6.篇章五 厦门的共享发展—解决社会公平正义问题

材料：（镜头二）厦门民生

厦门市财政一般公共预算 2/3 以上用于民生保障重点领域。取之于民，用之于民。厦门舍得为百姓花钱。

“十一五”期间，厦门市财政投入 130 多亿元用于社会保障。全民低保、全民医保、全民义务教育、保障性住房……全方位、多层次的社会保障体系已初步建立。

师：（教师语言过度到协调发展）城市发展好了、国家发展好了，中华民族实现伟大复兴，最大的受益者是谁呀？

生：人民。

师：同学们回答的都非常正确，最大收益者是人民，不仅仅是因为我国是人民当家做主的社会主义国家，而且也因为党始终把全心全意为人民服务作为根本宗旨。厦门市也做到了发展成果由人民共享，读材料。厦门市这样做有什么好处啊？

生：开启高品质生活，激发整个社会的创造性、积极性。

教师总结：讲解共享发展。

师：五个发展理念不是独立存在的，每个理念是相互贯通，相互促进的关系。你可以举出这样的例子吗？请同学们小组讨论。

生：我们进行创新发展，研发出了 5G 技术，提升了网络速度以及网络安全性，人民也收益其中。

教师总结：这样的例子还有很多很多。由此我们应该统一贯彻，不能顾此失彼，也不能相互替代。要增强贯彻落实的全面性、系统性，不断开拓发展新境界。

设计意图：通过镜头，观点分享，小组讨论，全面阐述共享发展理念，明确五大发展理念的关系，提高综合思维能力。

（三）课堂小结

材料：本节课思维导图

1.教师活动

（1）教师带领同学梳理框架。首先，我们学习了新发展理念的基本原则：以人民为中心。其次老师带领同学们明确了五个发展理念的原因、解决的问题、措施以及之间的关系。这也是本节课的内在逻辑。

（2）呈现图片，从衣食住行四个方面总结发展的成就。改革开放 40 年以来，中国发生了翻天覆地的变化，已经成为世界第二大经济体，13 亿人民生活不断改善，7 亿多人口实现了脱贫。我们的衣食住行都发生了巨大的变化，从款式单调的穿着到多种风格的穿搭，思维接受了外来文化的碰撞，这是开放发展的成果；从填饱肚子到更加重视营养均衡，这是共享发展的成果；从一个个小村庄发展到大都市，城乡差距进一步缩小，这是协调发展的成果；绿化面积不断增多，这是绿色发展的成果；高铁、飞机新的出行方式供我们选择，这是创新发展的成果。今后我们作为新时代青年更应该在生活中践行五大发展理念。

2.学生活动

学生跟随老师回顾板书、本节课内容。

3.设计意图

通过框架梳理，一方面加深学生对知识的理解，另一方面能够使学生在头脑中形成清晰的脉络，从而使教学效果更加显著。

（四）课后作业

师：在这里呢，给大家留一个课后任务，请大家以“新时代如何贯彻与发展新发展理念”为主题，为建设社会主义现代化强国建言献策。

设计意图：调动学生的积极性、实现理论联系实际，培养公共参与感。

五、总结与反思

学生能够根据情境的预设、材料的分析达到核心素养的目标，能够做到理论联系实际，课堂气氛和谐融洽，讨论热烈，但需注意教学中各环节的过渡和衔接自然。

作者简介：张晗婷，女，汉族，山东济宁，研究生，研究方向：专业学科（思政）。