

信息化技术在开放教育财会教学中的实践应用探析

张正君

(上海开放大学浦东东校 上海 200120)

摘要: 随着当前我国信息技术的进一步发展,在教学方面得以有效体现。很多高职院校为满足社会发展要求,各专业都对对应开设以信息技术为基础的专业课程,从而来创新教学方式。本文就先分析信息化开放教育财会教学理念,然后分析信息化教学在财会课程教学中的实际应用意义,了解当前所存在的问题,并提出相应对策,以此来为相关研究人员提供参考。

关键词: 信息化技术; 开放教育财会教学; 应用对策

在我国以往的开放教育财会教学中,其教学效率和条件都要求较高,但是实际教学质量并不理想。当前,随着信息技术的不断发展,也被应用于教学中。在开放教育财会教学中应用信息技术,能很好地提高教学效率,并能帮助学生更好学习。但是,在应用过程中也存在着一定的问题,就需要能在开放教育环境下合理应用信息化技术,从而来为开放教育财会教学更好地服务,能针对实践进一步研究。

一、信息化开放教育财会教学理念的提出

我国的财会信息化理念已经提出 30 多年,这一理念就是在财会工作上能应用信息技术,通过对信息技术应用,能有效地提高财会工作质量,从而来实现电算化,进而来帮助企业能完善财会管理水平,提高经济效益^[1]。但是,在具体教学上依然还有一些问题,企业针对财会人员的专业素质也提出更加严格的要求,为满足这一要求,各院校都对应的开设信息化财会课程,对应满足社会针对人才的实际发展要求,从而为学生以后的就业打下良好基础。

二、信息化技术在开放教育财会教学中的应用意义

开放教育财会教学的主要培养目标是实用性人才,但是在以往的开放教育财会教学上,因为教学方法和内容不能满足实际的发展要求。而信息化教学则是应用信息技术,以此来开展教学。在开放教育财会教学上,可以通过对多媒体、数据库等技术的应用,从而来改变以往单一理论的情况^[2]。开放教育财会教学通过应用信息技术,能有效地提高教学质量。与此同时,在实际应用上,还能增加课堂的趣味性,有效地降低学习难度,提高学生针对教学知识的掌握程度,便于熟练掌握技能。

当前,在开放教学环境下,在开放教育财会教学中应用信息化技术较为常见。比如,在国外一些教学中,已经在开放教育财会教学中应用虚拟仿真技术,学生能在仿真的环境下模拟操作,进一步提高学生针对软件的实际操作能力,从而来满足社会针对财会岗位人员的工作要求。但是,在开放的教育环境下,因为运用信息技术能力有限,在现场教学上,很多教师都只能运用简单的信息化技术,比如通过信息技术来制作表格,但是很少能运用专业化的会计软件^[3]。所以,在我国开放教育中,在开放教育财会教学中应用信息化技术较为有限。

三、信息化技术在开放教育财会教学存在的问题

(一) 思想陈旧

当前,在我国很多的高职院校中,因为教师的思想陈旧,并没有迎合时代发展来积极更新,针对信息化开放教育财会教学的实际认识不够深入^[4]。而往往所开展的电算化只是表面技术,只是为了提高人员工作效率,教师没有明确在财会上应用信息技术作用,不能有效满足实际要求,这样就导致学生在学习后,在后续就业中并不

能为企业发展提供帮助,也不能从中有效提高经济效益。所以,在开放教育财会教学中,则是要能充分应用信息化技术,以此来进一步培养实用性人才,不管是教学方式还是课程设计等,都需要能不断优化。

(二) 不能落实教学目标

在信息化开放教育财会教学上,要重视培养实用性人才,注重提升学生的专业知识同时,也需要让学生能了解到自己以后在工作上所需要用到的实际技能,确保学生在以后工作上能有效地具备信息化的财会能力^[5]。而提升学生的实践能力,则需要学生能通过日常练习和实践以此来实现。但是,学校往往在教学上,更加重视的则是理论知识,教师在讲解上也以这一方面内容为主,学生就认为只需要完成课堂任务就达到要求。久而久之,学生在以后遇到问题上不会主动思考,使得在财会工作上遇到很多问题,其工作效率不高,工作效果不理想。

(三) 教学设备资源无法满足教学要求

因为学校的一些管理人员没有真正认识到信息化教学针对以往传统教学的影响,针对信息化开放教育财会教学不够重视,使得在教学上缺少资金,基础设施不足。随着信息化技术的发展,一些学校的基础设施已经无法满足教学要求,如果学校没有及时提供专项资金来完善基础设施,就会严重地影响这一专业的教学水平和质量。与此同时,一些学校虽然也从事信息化开放教育财会教学,但是并非真正是本专业,针对信息化开放教育财会教学的技术要点和要求不够了解,在教学上经验不足。此外,在学校以往的传统开放教育财会教学上,过于重视课程内容,缺少信息化技术发展,也没有主动向学生介绍,使得教学效果不理想,不能体现出信息化技术的作用^[6]。

四、信息化技术在开放教育财会教学中的实践应用

(一) 制作优质课件

财会专业的知识更新速度较快,受到法律法规的不断更新,信息技术进一步发展,使得在教育行业的信息教学得以应用,能给开放教育财会教学带来更多新的知识。教师通过构建科学合理教学平台的方法,不仅能让教师自己掌握政策的变动,同时也能让教师在网络共享资源上明确教育改革方向^[7]。比如,当前我国现代化教育已经从以往的小组合作形式向设置分阶段任务的形式,也就是教师在教学上,将学生分成不同的阶段,每一个阶段都会对应的设置任务,并能遵循层层递进的方式。在其中,学生则是可以根据教师所制定的任务来积极学习。与此同时,教师也可以自己在网络上搜寻案例、课件等,选取其中的优质资源,能及时地去掉错误内容,结合财会专业学生的实际发展情况来对应安排教学进度。此外,在开展教学上,教师同样也应能了解政策,收集各类信息,并能将其渗透到课

件中,从而有效丰富教学内容,能为学生的未来发展指明具体方向,让学生在自身实际复习上有更好的目标。

随着网络技术的发展,再加上计算机技术的应用,教师就可以在网上搜集资料,或者是下载优质的课件,学生对应的也能下载各类学习软件,比如,在线上教学上,教师通过 classin, 腾讯课堂等来教学,而学生则是能在这些平台下载对应的课程,用于自己后续复习等,这些都是信息技术所带来的优势,能为构建信息技术下开放教育财会教学提供更好的帮助。信息技术来对开放教育财会教学辅助非常关键,首先学校可以在招聘开放教育财会教学教师的时候提高门槛,不仅需要教师能具备专业知识水平,还要能应用计算机设备来对应制作合理的课件^[8]。其次,要能加强教师培训,定期开展互动,邀请专家能在学校中开展讲座。与此同时,学校也应让教师都积极参加,能在会议中提出自己的问题并有效解决,从而为以后的发展能打下良好基础。最后,学校要能积极开展各类教师研讨会,能邀请开放教育财会教学专业的教师能有效地参与到其中,共同研究应该如何完善课件内容,进一步完善教学质量。

比如,在学习制作财务报表上,教师就可以对对应的制作一些案例,并能在课堂教学上积极展示,以此来让学生能更加直观的了解并学习。同时,教师还可以通过科学合理分析,来让小组在观看完案例后,能相互研究并自主制作。教师要做的是做好指导,能更好突出体现在教学中课件的作用^[9]。

(二) 选择适合的教材

在开放教育财会教学上,教师也应能对应选择适合的案例,并能选择真实的案例,因为这样学生在学习上才能被吸引,才能更加积极主动地参与到其中。所以,教师在搜集案例上,就应能贴近学生的生活,并且与教材中的知识点紧密地结合在一起,不仅要有对应的概念,同时也要有具体的案例^[10]。在对案例讲解的时候,教师要正确引导学生,激发学生的发散思维,从而让学生能独立思考,并从中有效地解决问题,进一步提高学生的专业技能水平。

开放教育财会教学在实际操作,为便于让学生能理解,教师在设计案例上,应能从多个方面来加以分析。比如,在讲解资金来源相关内容上,教师则是可以应用信息技术来搜集资料“某个债券公司为能解决资金问题,通过贷款的方式来周转,那么除去这种方法以外还有哪些方法?如果是采取贷款的形式,还应能具体怎么做?”通过这些问题,从而来让学生能针对性研究,包括银行贷款,与其他企业融资等方法,通过这些方法都能让学生很好地了解具体的操作方式,也能认识到在企业发展上,周转资金的重要性,便于合理划分资金和债权人的权益关系。

(三) 合理使用多媒体设备

在实际教学上,多媒体作为一种新型的教学设备,在当前教学中较为常见。应用多媒体最为常见的就是针对知识能直观地掌握,在当前课堂教学上,教师就可以结合教材方案,能在网络上搜集对应的信息,并合理制作成多媒体课件,通过这样的方法能改变以往差的抽象知识展示形式^[11]。比如,处理账务、开具发票等。相比于传统黑板讲课不同,通过多媒体技术来讲解,学生不需要手工记录,同时针对在课堂上不理解的会忽视内容,学生在课下也能重复观看课件内容来不断复习,以此来更好地理解。

此外,应用多媒体的另一个功能就是构建丰富情境。财会专业的教学方案中要求教师能合理掌握财务系统的正确操作要求,还有处理资金流量表、编写利润报表等各项内容,能清楚了解不同数据之间的联系。通常情况下,在学生毕业就业后,所需要接触到的各类数据较多,这些数据复杂,针对学生来说,分析和挖掘信息最

为关键。在以往教学上,教师往往都是直接讲解知识内容,这样的课堂单一,学生很难被吸引。而通过多媒体教学的形式能很好地改变这种情况,让学生能自己参与到其中,并亲身自我操作,以此来提高实践水平。

(四) 打造信息化开放教育财会教学模式

教师在教学上,还可以打造“1-3-n”教学模式,在实际应用上,通过对信息技术应用,以此来导入具体操作流程,能很好地提高教学质量,帮助学生掌握具体的财会知识^[12]。在这一模式下,“1”是指一体化教学平台,比如,当前受到疫情的应用,教师会用到线上教学平台,常见的 classin, 腾讯课堂等,利用这一平台来真正实现线上的统一教学。“3”是教师要能在教学上向学生开展三次实验,分别是基础实验,带领学生能掌握基础知识。综合实验,让学生运用自己的专业知识来有效解决在实际实验中所存在的问题。最后拓展实验,这一部分是需要教师能鼓励和引导学生学会举一反三,能主动地研究对应的专业知识内容。“n”是指多元化教学模式,在具体开放教育财会教学上,教师通过开展多元教学模式的方法,能改变以往单一形式,让学生能采取多种模式来学习,在有效掌握知识同时,还能推动自身向前发展。

结语:

在当前信息化发展上,为能有效培养专业人才,就需要积极创新教学模式。其中应用信息化技术,是能建设高素质、高水平财会教学系统的关键,也是推动财会教学向前发展的基础内容。通过整合信息技术,这样就能及时更新财会教学模式,培养更多优秀的人才。将会计和信息技术结合在一起,是建立在学生和教师合作的基础上,能有效地发挥信息技术作用,进而来为我国培养更多、更加优秀的财会人才。

参考文献:

- [1]郭建梅.信息化技术在开放教育财会教学中的实践应用[J].产业与科技论坛,2022,21(01):96-97.
- [2]姚爱丽.信息技术在高职财会类专业教学改革中的应用探索[J].信息记录材料,2020,21(12):143-144.
- [3]胡娟,王丽丽.信息技术在中职财会专业教学中的应用探究[J].中小学信息技术教育,2019(10):91-93.
- [4]王卉芳.信息技术与财会实训课程教学深度融合创新发展研究[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2019(08):89-90.
- [5]沈媛媛.大数据导向下的高校开放教育财会教学改革策略研究[J].财会学习,2019(19):210-211.
- [6]仲凤霞,党璋,李田雨,谢海娣.高职院校财会专业信息化教学现状调查研究——以扬州市3所高职院校为样本[J].软件导刊(教育技术),2018,17(09):85-90.
- [7]林振德.信息技术手段下开放教育财会教学有效模式建构浅析[J].现代职业教育,2017(26):89.
- [8]顾丽亚.信息技术与中职开放教育财会教学的有效整合[J].现代职业教育,2017(21):26.
- [9]李跃.基于信息技术与互联网的财会专业教学模式改革研究[J].黑龙江科学,2017,8(11):66-67.
- [10]黄玉珍.信息技术与中职开放教育财会教学的有效整合[J].财会学习,2017(08):209.
- [11]黄巧琴.利用信息技术提高中职开放教育财会教学效率的策略[J].职业,2017(11):112.
- [12]陆美芳,韦程懿,邓明杨,李忠雄.财会专业课程教学中信息技术的应用研究[J].广西教育,2017(03):191-192.