

学前教育工作中关于“去小学化”的几点尝试

德庆央珍

(西藏自治区林芝市墨脱县幼儿园 西藏林芝 860700)

摘要：学前教育作为我国教育阶段的重要组成部分，对幼儿全方面成长有着无法代替的重要意义。但在教育实施过程中，很多幼儿园为了达成高效的教育成果，不断为幼儿课程增添小学的教学内容，这种现象严重影响了孩子的健康发展。为此，本文将从学前教育“小学化”的成因出发，分析学前教育“去小学化”的重要性，并对去“小学化”具体措施展开深入探究。

关键词：去小学化；学前教育；教学策略

1 学前教育“小学化”的成因

目前幼儿园教育形式偏向于小学阶段的学习，不论是幼儿园的管理模式，还是教学方式都向小学靠拢，这就是幼儿园的“小学化”。一个小学化的幼儿园教育会注重知识点灌输，但这样的教学模式却忽略了幼儿的健康和心理成长，让幼儿教育成为了一种“填鸭式”的畸形教育。这种教育的成因主要有三点：第一，某些幼儿园以利益作为出发点，为了提升幼儿园对家长吸引力，不断开设和小学教学内容相辅的教学课程。这些幼儿园还会强调这种超前课程是连接小学、过度到小学的必备课程，对幼儿的成长有非常大的帮助。这种思想完全符合家长想要赢在起跑线的心理，解决了家长在升学问题上的焦虑。因此幼儿园开展“小学化”成为了某些地区竞争幼儿资源、谋取利益的有效手段。在这种环境的影响下，家长甚至会主动向幼儿园提出建议，让幼儿园开设对应的教学，家长也会主动去寻找拥有“小学化”教学课堂的幼儿园，让幼儿入园学习。在利益纠缠和家长纠缠的双方裹挟下，大部分幼儿园不得不选择妥协；第二，部分幼儿园的师资力量过于薄弱，幼儿园聘请的教学大部分为教育行业中的新人，这些老师对于国家的教育理念与教育政策不够了解，他们在追求幼儿教育程度的开始就走了歪路。这些老师并没有深入学习过健康科学的教育理念，也没有充分的教育经验，这就导致老师的教学目标发生了偏移。教师再检测幼儿的学习成果时，只注重幼儿是否会达成一个个教学目标，例如是否会背惩罚口诀表、是否会读拼音汉字。这些检测方式过于刻板，无法真正看到幼儿的学习质量和品质。在这种教学开展下，幼儿一定会陷入“填鸭式教育”的陷阱，他们无法参与到课程之中，无法真正理解到学习乐趣，也没办法表达出自己的情绪和想法。这导致学前教育本应该具有的最重要的引导性和趣味性被取代，对学前教育造成了巨大的负面影响；第三，在某些教育地区中，幼儿教育没有一个科学的、完备的教育体系，也没有监管机构的督导。这些地区随意增设幼儿的课程，完全没有监督管理，这就会导致“小学化”的课程被随意增设。有些幼儿园缺乏监管机构的帮助，就会随意的增加课程，而这些课程很有可能就成为了幼儿教育“小学化”的一部分。因此某些地区缺乏监管人员的严格把控也是幼儿教育“小学化”的重要成因之一。在这三方面的影响下，“小学化”教育越来越泛滥。

2 学前教育“小学化”的具体表现

在当前复杂的环境影响下，幼儿园开设兴趣班的情况越来越多，大量古诗兴趣班、英语兴趣班、奥数兴趣班出现，这些打着兴趣班名号的课程，其教学的内容却是实打实的小学课程内容。在这些高强度的知识灌输下，教师只会选择让学生记忆与背诵，用这种灌输方式让孩子进行学习，比如在乘法口诀、拼音和字母这些课程中。这些小学低年级课程本应该是由小学科学化、趣味化的课程来教授，但在小学化的学前教育中，不仅孩子在认知、情感和学习能力都没有达到小学标准，而且教师还会因为时间紧张而加速教学进度。在

结果上来看，教师只会讲授知识点，在评论孩子的教学成果时，也只专注于孩子的成绩，而幼儿的其他发展就会彻底被忽视。同时，受限于教学时间，孩子在幼儿教育中本应该得到的户外活动也会收到教师的削减，幼儿在幼儿园的教室内坐板凳学习代替了户外活动教学，这不仅压抑了孩子的天性，还对孩子的身体发展有不利影响。在实际调查中，大部分幼儿园每天的课程都有固定的课表，幼儿教育也以小学一般的按照集体式的形式进行教学，幼儿的座椅板凳拜访的十分整齐，统一面向黑板的老师。这种制度化的生活在老师的严格管理下进行，教师也会要求学生用小学的班级管理制度，这使得幼儿的教育过于紧张压抑。

3 学前教育工作“去小学化”的必要性

3.1 成熟势力发展理论视角下幼儿教育“去小学化”的必要性

国内知名心理学家通过研究“双生子爬楼梯”实验发现：幼儿的成熟是推动幼儿多方面发展的重要动力。如果幼儿在学习过程中忽略的成熟条件，那么学习本身是无法推动幼儿成长的。同时专家还指出，心理成熟是影响幼儿学习的重要条件，由于幼儿在生理方向发展尚未成熟，这个阶段的孩子往往处于一种学习准备的状态。在这种情况下，对幼儿进行过早的训练并不能对最终的学习成果产生显著的影响，在成熟发展的理论下，学前教育的“小学化”现象是完全不符合幼儿发展规律的。教师对还未成熟的幼儿进行小学的知识灌输不仅超出了幼儿的接受能力，这甚至会阻碍孩子的发展，还会影响孩子的身心健康。不管从那种角度来分析这种“小学化的教育”，它都是一种急功近利的做法，虽然这种教育获得了短期的效果，但无法从根本上推动孩子的成熟发展，不利于孩子长远的发展。这也体现出现“去小学化”的重要性。

3.2 认知发展理论视角下幼儿教育“去小学化”的必要性

在“小学化”的教学课堂上，教师往往以课程讲述的方式来代替幼儿的活动与游戏的方式对孩子进行教学。但这种教学方式源于小学课程，其教学内容需要一定的逻辑基础和抽象理解能力，这两点是学龄前儿童无法具备的能力，他们无法接受也没办法理解一些小学课程上出现的内容。而教师为了让孩子快速掌握知识点，通常为要求他们对知识点进行死记硬背，反复记阅读练习，以这种机械式的灌输方式来教学。而在实际上，幼儿的认知发展是依赖幼儿身边的环境的，孩子与周围的环境进行有效互动，是幼儿认知的关键。“小学化”的教育违背了幼儿认知心理的发展规律，这种教育方式严重阻碍了幼儿认知的建立。在幼儿尚未有逻辑能力和抽象理解能力之前，小学的课程必然会增大难度，这种难度会使得孩子对未来的学习产生抵触心理。与此同时，过早的对小学知识进行灌输，并不能达到教育效果，无法帮助孩子建立知识结构。

3.3 行为主义发展理论视角下幼儿教育“去小学化”的必要性

从孩子行为的角度来分析，幼儿的认知是在脑海中产生某种图像或图形。这种形象的产生依不仅来源于外部的刺激，还依靠自身

的需求。也就是说幼儿的学习应该是自发的，是由孩子自愿发起的。在教育中应该充分调动孩子的求知欲和自主探索欲望。当前“小学化”的教学方式让孩子困在教室中，不仅限制了幼儿的想象，还会影响孩子对世界的渴望，进而影响求知欲和好奇心。此外，国内专家还认为孩子的学习是一个整体化的行为，他们所学的知识与认知是同时进行的，是有密切关联的。幼儿的教育应该更侧重于幼儿脑海中的认知构思，而不是小学中的各种逻辑学习，这阶段的孩子更需要对艺术、世界、社会各个方面建立基础认知，教师也应该重点关注孩子的行为。

4. 学前教育工作中关于“去小学化”的具体措施

4.1 开展幼儿园内部培训，提升师资力量

在我国素质教育的发展下，虽然在教育观念上反复强调学生是学习过程的主导者，但是在学前教育中，幼儿对社会认知尚少，生活的实践能力也缺乏。这种情况下，教师的引导是必不可少的，所以分析学前教育“去小学化”的措施之前，首先要改变教师的教学观念，教师在学前教育中应该扮演着引导者的重要角色。而为了解决这种问题，提升师资力量是绕不开的话题。幼儿园要保证教师能够真正意识到学前教育对于学生的重要程度和教学原理，教师应该会使用更有创造性的教学策略、更科学的教学方式。因此幼儿园应该注重提高教师的招聘门槛，对幼师的资质增加要求，聘用符合要求的幼师。幼儿园在考量幼师的综合水平和教学能力时，应该注重教育观念的考核，让幼师意识到教育观念的重要性，并进行重点学习和培训。此外，幼儿园应该定期对教师进行教学观念的培训，以提升幼儿园整体的水平和教学能力。还应该不断完善幼儿园的考核与监管制度，针对性的对“去小学化”政策展开讨论与实施。在对幼师的能力进行培训的同时，幼儿园还应该联合教育部门，进行针对性的、多渠道的改善幼儿教育出现的矛盾，进一步去改善学前教育小学化的问题。

4.2 树立正确的教育观念，消除错误观念

幼儿园在对孩子进行教育的同时，还应该重塑校风。针对于“小学化”这种社会现象，不仅要让老师改变教学观念，还需要让家长放心，让家长也感受到幼儿园教育的科学性与专业性，消除家长的焦虑。幼儿园可以大力宣传学前教育观念与目标，结合幼儿身心发展的状况公开教学内容，这样不仅能消除幼儿园与家长的隔阂还能减缓家长对孩子急于求成的心里。幼儿园可以根据不同年龄的孩子家长，提供不同的学前教育辅导和帮助，帮助家长适应“去小学化”的教育观念。让家长意识到学前教育的目标和孩子健康成长的重要性，而并非是灌输知识点和教育结果的比拼。让孩子能在幼儿园形成健康而科学的生活认知，让家长消除“小学化”的错误教育观念。在教学课堂上，教师还可以使用网络直播的教育方式，让家长能够亲眼看见教育的进度和孩子自然发展而诞生的学习兴趣，进一步加大家长与幼儿园信任，从而更容易消除之前积累的错误教学观念。

4.3 优化教育方案，定制针对性教学

不同的幼儿成长在不同的生活环境中，他们的行为与认知都有一定的差异，也因如此幼儿在课堂上表现也存在较大的差异。教师在上课时应该预先了解孩子的生活环境、成长环境，在了解情况后针对性的考虑幼儿对教学内容的接受能力，并在孩子的表现水平上进行评估，为不同类型的孩子定制不同的教学内容，展开分层教育。例如当教师准备在“儿童节”上让幼儿表演才艺时，一些小朋友会开始准备和思考，而一些小朋友可能连“儿童节”是什么都不清楚。这两种孩子的认知不同，他们的表现也会截然不同，在实际情况中这两种幼儿很有可能没办法相互交流，更没办法展开互动。而同样是开始准备节目的小朋友，也会存在内向胆小的孩子和外向主动的

孩子。教师在发现这种情况时，首先要讲解“儿童节”的认知，让所有孩子都能加入进去，重点关注认知较为薄弱的幼儿，甚至要对其进行细致的讲解。在孩子都了解“儿童节”之后，老师应该鼓励那些内向胆小的孩子，引导他们发挥自己的优点长处。而对于那些非常内向的孩子，教师可以利用奖励和孩子感兴趣的事物来提升他们对节日的期待，从而调动孩子的主动性。此外，根据孩子爱玩的天性，教师还可采取游戏教学的方式，根据幼儿不同的水平和兴趣定制教学目标，时刻关注孩子在游戏中的反应，及时调整游戏教学内容。总之，在课堂中教师应该时刻关注孩子的反应，根据不同情况展开分层教学，让每个孩子都能主动融入课堂，进而获得更全面的、更健康的成长。

4.4 加强幼儿园与小学学校的联系

幼儿园作为孩子教学的一个阶段，是无法绕开升学与成长的。小学作为幼儿园的下一站，幼儿园必须要有清醒的认知。“去小学化”并不代表完全与小学脱节，幼儿园要根据当前小学教学的内容，了解小学的节奏，与小学建立密切的关系。幼儿园教师应该了解一部分小学的教学课程与风格，分析幼儿在升学过程中的欠缺，对教学风格的转变，教学所需要的逻辑能力与思维能力进行培训，而非是灌输小学教学内容的知识点。针对于幼儿教育，幼师必须要清除的了解引导幼儿在游戏中探索学习的重要性，一定不要本末倒置将大量的知识点灌输给幼儿，让幼儿在还未完全形成逻辑能力与学习能力时就过度的接受大量超前知识。幼儿教育者也应该在他们独有的角度反应出孩子在教育中出现的问题，与小学老师一同分析。同时，幼儿园也可以通过邀请的方式让经验丰富的小学低年级教师来讨论孩子在学习环境转变中出现的问题，根据双方的讨论，在不同的角度下不断取长补短，以消除隔阂的方式彻底的“去小学化”。

5 结束语

随着素质教育的不断发展，学前教育的小学化问题日渐严重。“小学化”的超前教育给幼儿带来较大的学习压力和心理压力，这不仅会影响孩子的成长，还为将来的学习道路带来了阻碍。针对这种现象，幼儿园要从多方面进行优化，不仅要改变自身的教育观念，还应该多方面沟通完成教学策略的优化，合理的对幼儿进行教学，让幼儿健康快乐的成长。

参考文献：

- [1]孙凤华, 马乐. 中国幼儿教育政策中的小学化由来与治理[J]. 通化师范学院学报, 2021, 42(09): 51-56. DOI: 10.13877/j.cnki.cn22-1284.2021.09.008.
- [2]郭利婷, 李晖, 赵静怡. “去小学化”政策综述研究: 内容、价值、执行效果及思考[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(07): 81-83.
- [3]周虹, 汪鑫. 去小学化背景下运用游戏进行幼小衔接研究[J]. 新课程教学(电子版), 2021(13): 166-167.
- [4]李召存. 去“小学化”政策语境下学前教育质量评价的儿童观基础[J]. 中国教育学刊, 2021(06): 39-44.
- [5]姚玲香. 农村幼儿园去小学化教育研究[J]. 家长, 2021(11): 94-95.
- [6]王好, 唐海康, 张鹏程. 幼儿园“小学化”治理: 发展历程、现实问题与对策建议[J]. 教育与教学研究, 2021, 35(03): 115-128. DOI: 10.13627/j.cnki.cdjy.2021.03.011.
- [7]贾翠蝉. 刍议学前教育小学化的成因及去小学化的策略[J]. 基础教育论坛, 2021(07): 78+80.
- [8]郑迪. 提速幼儿园教育“去小学化”改革研究[J]. 家教世界, 2021(03): 8-9.