

新课程理念下的小学语文课堂教学

廖丽君

(甘肃省天水市麦积区花牛中心学校 741025)

摘要: 新课程理念注重教学与生活的联系,强调学生学习方法的掌握,注重培养学生的学习能力。换言之,其认为小学语文教学需要让学生在学习知识的同时,形成正确的学习方法,改变不良的学习习惯,陶冶情操,启发思想,重视课堂教学的有效性。因此在新课程理念下,需要对小学语文课堂教学中存在的问题进行改进,鼓励学生主动思考,从而学会学习,有助于提高教学效率。因此文章主要针对新课程理念下的小学语文课堂教学展开探讨。

关键词: 新课程; 小学语文; 课堂教学

新课程理念认为小学语文课堂教学需要讲究有效性,但是从实际情况来看,效率低下的问题较为普遍^[1]。很多教师受到传统观念的影响,仍旧采取以教师为主导的教学模式,讲究按部就班的讲解知识,对新课标的认识不足,或者是执行不到位,课堂讨论所占比重过高,影响实际教学效率^[2]。上述问题的存在限制了小学语文课堂教学的发展,因此需要深入分析新课程标准对小学语文课堂教学的要求,关注对学生应用能力的培养,陶冶情操,为学生终生学习建立良好的基础。

一、小学语文课堂教学中存在的问题分析

1. 考试成绩的压迫

虽然我国教育提倡素质教育,但是升学考试仍旧成为家长、学校关注的重要内容。应试教育对我国教育有着深远的影响,因此仍旧有相当一部分家长以及学校仍旧受到以考试成绩来判断学生学习表现思想的束缚。在此情况下,分数仍旧成为教师、学校与家长关注的重要问题,没有重视学生创新能力的培养^[3]。在实际调查中发下,有很多教师为了追赶教学进度,没有在课堂教学中预留足够的讨论时间。学习本身是探索和认知的过程,因此需要通过自主探究,提高学生的印象,从而提高教学效率^[4]。在现代教育体系中,课堂教学中出现了许多新的形势,例如案例教学法、问题教学法、微课、慕课等方法,但是在实际教学中,很多教师为了尽快完成教学任务,没有关注学生的个体差异,直接提出问题,也没有给学生独立探索或小组合作的机会,还有一些教师尽可能提出比较简单的问题,不需要过多思考就可以回答出来,这不利于学生探索能力的培养^[5]。

2. 传统观念的束缚

教学理念会影响教师们的教学行为,而教师们教学理念更新速度滞后于行业发展,尤其是在传统教育模式长期应用的背景下,无法快速转变教师们的教学方式。新的教学方法在实际应用中可能需要花费大量的时间与精力,而小学语文教师的工作繁忙,很难投入过多的精力。在传统教学模式中,教师在教学中占据主导地位,教师在课堂中的任务就是讲解知识,而学生们只需要听讲、记笔记、完成作业即可^[6]。教师对于文章内容的讲解往往具有较高的主观性,通常是将自己对文章的理解灌输给学生,学生没有独立阅读理解的机会,因此无法培养其创造精神,不符合新课程标准的要求^[7]。在新课程标准的影响下,很多教师尝试在课堂教学中通过提问来引导学生讨论,但是实际应用效果不佳,这主要是由于教师占据主导地位,学生只是解决教师提出的问题,而没有引导学生主动提出问题并解决问题^[8]。

3. 教学方法单一

教学方法单一是目前小学语文课堂教学中比较突出的问题,教

师根据教材、教案制作课案,教学时平铺直叙,按部就班进行讲解,只是机械地重复动作,缺乏激情与创造性。同时很多教师对于教学就是当完成任务,没有关注学生的学习需求,也没有关注学生的学习方法,普遍依靠教材与参考书,照搬课本内容^[9]。脱离实际生活的教学只是空中阁楼,教师们重视知识的系统性,关注对学生知识的掌握情况,但是没有关注学生创新能力的培养,很多学生只是被动的接收知识,没有思考“为什么”,因此经常在课堂中走神、做小动作。教学方法的僵化,教学内容形式化,师生互动交流少,单向的知识传输是无法让学生真正的掌握课本知识^[10]。

4. 教师提问缺乏科学性

有效的提问是提高课堂效率的重要前提,不仅可以高效完成教学任务,还可以激发学生的求知欲,培养其探索精神。但是从实际情况来看,教师没有关注有效提问,提问的深度不足,仅仅停留在“好不好”、“对不对”的层面,没有引导学生思考“为什么”、“怎么做”的问题。单一的问题设计无法让学生深入思考,因此需要从多角度出发,合理设计问题,从而满足学生的探索欲^[11]。

二、新课程理念下小学语文课堂教学的策略

1. 改变教师的教学理念

教师的教学理念对于其教学行为有着直接的影响,因此需要从新课程理念出发,关注学生思维能力的培养,不仅需要掌握良好的学科知识,还需要掌握正确的学习方法。对于学生来说,记住知识是远远不够的,还需要了解知识的来源,加深其理解和印象,开拓视野,培养其发散思维,从而更好地学习语文知识。教师需要不断更新自身的教育理念,在学生提出质疑时充分解答,与学生平等对话、交流,建立良好的师生关系,从而提高学生对教师的信赖,激发其学习欲望^[12]。教师应该充分选取教材中有价值的信息,结合学生的实际情况,尊重学生的个体差异,探索引导学生主动学习的教学方法。可以借鉴其他教师的教学经验,引导学生进行自主探究或者是小组合作,例如学生自己出考卷并交换考卷答题,或者是通过分组引导学生共同完成课题任务,从而相互学习、相互补充。例如在阅读教学中,不直接点出文章中优秀的段落,而是让学生通过比较不同段落的描写,让学生自主感悟。学生在对比中就能够发现段落中的生动描写,从而激发其探究欲望。由此可见,转变传统的教育观念,引导学生进行深层次的思考,对于提高课堂教学效率具有积极影响。在小学语文课堂教学中,应该给学生留下一定的思考空间,推动学生展开自主探索,从而加深对知识的理解和印象。

2. 创设情境

创设情境是小学语文课堂教学中的重要方法,该方法可以提高导入效率,并且可以通过生活化的情景来吸引学生的注意力,让学

生通过自己的生活经验来尝试解决问题,激发其探索欲望。因此在课堂教学中创设有效的情境具有积极作用。情境创设可以采用不同的方法,例如使用多媒体设备播放视频、音频等,或者是通过角色扮演来模拟情境。教师需要充分利用现有资源,最大程度发挥情境的作用,以教材为依托,培养学生提出问题和解决问题的能力,在情境提问中,要注重方式、问题难度,要激发学生的探索欲望,从而引导学生自主解决问题。例如在《悯农》学习中,由于现在城市的学生都不太了解粮食种植辛苦,因此对文章内容也不太了解,可以通过播放农民耕种到粮食收获的动画,学生要理解耕作的不易,从而引导学生树立不浪费粮食的习惯。在课堂教学中需要有所侧重,不要局限于提高学生的学习成绩,而是应该培养其思考能力,在学习过程中给学生更多质疑的机会,鼓励学生各抒己见,从而提高学生对于学习的兴趣。在小学语文课堂教学中,需要突出学生的主导地位,不仅需要让学生在日常生活中积累素材,更重要的是发现问题、分析问题和解决问题,要知其然,更要知其所以然,做好学生的引导工作,让学生充分表达自我,并中肯客观的评价,从而激发学生的主观能动性。

3.合理提问

提问是课堂教学的重要缓解,可以将知识、学生与教师相结合,因此小学语文课堂教学中,需要关注如何提问。在提问时,不仅需要找准问题的出发点,把握教学目标,同时要考虑到学生的实际情况,提出的问题需要吸引学生的注意力,激发其求知欲和探索欲。还有一部分教师在课堂提问时会突然“拔高”,缺乏逻辑性,没有与教学内容紧密结合,提问没有层层深入,导致问题难度过大,学生无法解答。此外还有一些教师过于追求课堂氛围,提问过快过密,没有给学生预留足够的思考空间,这种方式也是不恰当的。课堂提问需要有技巧、有目的,激发学生的求知欲和好奇心。在课前准备时,需要巧妙构思,合理设计问题;在课堂中,需要通过情境来导出问题,并引导学生展开问题的探索,并且问题要目的明确、意图清晰,从而更好的完成教学目标;问题还需要具有延伸性,让学生根据问题深入思考,问题不能过于简单或过于困难,需要符合学生的实际情况,突出逻辑性,重点培养学生的语文应用能力。在实际教学过程中,教师需要根据学生的反应灵活调整问题,若学生一时回答不上,需要耐心启发和引导学生思考,避免学生回答不出的尴尬局面,帮助学生树立信心,从而找到正确的学习方法。在问题创设过程中,教师需要从学生的实际情况出发,符合学生的逻辑思维,并且还需要换位思考,确保提出的问题更加合理,不至于让学生感到困惑难解或过于简单。

4.提高学生的信心

传统教学模式有其合理的一面,但是也限制学生的主观能动性,学生在课堂教学中只是机械的接收知识,没有主动思考。例如在阅读讲解中,通常是按照教案从头到尾讲解文章内容,虽然这种方式可以在有限的课时内顺利完成教学任务,但是会淡化阅读素材中的人文思想。教师在讲解过程中,需要引导学生感受文章情感思想以及语言组织的精妙之处,从而让学生自主形成对文章的理解。在课堂教学中,需要培养学生的探究能力,同时也要提高学生的学习信心,避免学生觉得语文学习过于困难而变为“学困生”。对于学生思考之后得出的正确观点,应该及时表扬,从而提高学生的成就感,获得思考的乐趣;若学生回答出错误的结果,也不要简单说出“不对”,而是需要引导学生进一步思考,留下思考的时间。小学阶段的学生由于年龄小,好奇心与求知欲强,如果学生在课堂中提出了一些角度刁钻的问题,不要过度打击,需要包容学生,并鼓励其发表

意见,有助于培养学生的发散思维,并鼓励学生,从而提高学生对于提问的积极性。对于低年级的学生,可以夸学生“讲述清晰、思维敏捷”,对于高年级学生,可以表扬到具体的地方,例如语言组织简洁明了、朗读时情感丰富等,评价要积极、正向,从而让学生勇于回答问题。教师的点评需要与学生的实际表现相结合,以鼓励学生为主,尊重学生的差异,让学生成为课堂教学的主体,从而营造良好的课堂氛围,提高课堂教学效率。

5.培养学生的思维能力

新课程理念认为小学语文教学需要学生积极参与,从生活中积累经验,增长见闻。教师应该激发学生的好奇心,发现问题并解决问题。例如在学习科普类文章时,可以引导学生在课余时间进行观察,不但能够巩固所学知识,还可以积累素材,对学生在生活中发现给予表扬和鼓励,有助于学生对教材内容更加感兴趣,在提出问题之后可以积极展开探索活动,从而不断解决问题,成为一个善于思考、勇于探索的人。在课堂教学中,需要引导学生的思维活动,通过暗示、列举、对比等方式来培养学生的逻辑思维。例如在学习《枫桥夜泊》时,让学生自己品味这首诗的情感,让学生自己提问并用诗文来回答问题,从而感受诗人流浪异乡、漂泊不定的愁绪,可以加深学生对于文章内容的理解与认识,从而推动学生获得更好的发展。

结束语

新课程理念对于小学语文课堂教学提出了新的要求,但是从实际情况来看,目前的小学语文课堂教学仍旧存在较多的问题,限制了学生思维能力的发展,因此需要根据小学语文课堂教学的现状,提出相应的改进措施,从而提高课堂教学效率,培养学生的创性能力与发散思维,推动学生的全面发展。

参考文献:

- [1]韩悦蓉.新课程理念下小学语文作业与课堂教学和谐统一的方法[J].新课程,2021(35):215.
- [2]何晓燕.新课程视角下探究课堂提问在小学语文教学中的有效实施策略[J].新课程,2020(38):12.
- [3]邓益丹.新课程改革下小学语文课堂组织策略的创新研究[J].青年时代,2019(7):242-243.
- [4]楚中岭.小议新课程理念下小学语文高效课堂的构建策略[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(1):54.
- [5]高金龙.分析新课程背景下如何转变小学语文课堂教学方式[J].中外交流,2019,26(40):249.
- [6]王亚平.新课程视角下德育教育在小学语文课堂教学中的渗透与融合研究[J].中外交流,2020,27(2):288-289.
- [7]郭秀芹,于建梅.部编版新课程标准背景下如何构建小学语文高效课堂[J].百科论坛电子杂志,2020(6):1006-1007.
- [8]李玉妮.浅析新课程背景下如何转变小学语文课堂教学方式[J].散文百家,2020(35):25-26.
- [9]赵晓艳.新课程下小学语文人文课堂的构建路径探讨[J].新课程,2021(24):65.
- [10]贺彩霞.新课程下小学语文人文课堂的构建路径探讨[J].新课程,2021(22):88.
- [11]许新恩.分析新课程背景下如何转变小学语文课堂教学方式[J].文渊(中学版),2019(5):171.
- [12]陈洪浪.新课程理念下的小学语文课堂教学方法分析[J].课外语文(下),2020(3):40-41.