

# 少数民族留守儿童心理健康研究

## ——以广西百色市田阳县头塘小学留守儿童为例

王苑汀 陈世铭

(泰国格乐大学)

**摘要:** 自改革开放以来,随着沿海城市的快速发展,大批农村劳动力外出务工,因而,自然就衍生出了一系列问题,其中就包括留守儿童问题,农村留守儿童问题十分严重,究其原因在于他们由于缺乏父母的关爱,而产生了众多的心理健康问题,严重影响着他们的身心发展。因此,本文以广西百色田阳县头塘小学留守儿童作为研究对象对少数民族留守儿童的心理问题进行研究,并以“心理健康诊断测验量表”对广西百色少数民族地区的留守儿童的心理水平进行分析,得出该地区留守儿童比较突出的心理问题,并针对相关问题给出解决措施,希望对解决少数民族地区留守儿童的心理问题起到一定的帮助作用。

**关键词:** 少数民族, 留守儿童, 心理健康, 研究

### 1 引言

西南地区作为我国少数民族的聚集地,自改革开放以来,西南地区少数民族劳动力都普遍流向了东南沿海地区,随着年轻劳动力的流出,农村地区留下的除了老人就是留守儿童。近年来,随着经济社会的快速发展,人民生活的压力也越来越大,在此,留守儿童暴露出来的弊端也越来越明显,他们众多存在严重的心理问题,如:处理事情极端、暴力倾向严重、自残、自杀的例子层出不穷,引起了社会各界的广泛关注。2019年,在两会期间,留守儿童的心理问题再一次被政协委员雷后兴提出,他指出“必须重视留守儿童的心理问题,否则将会对社会产生严重危害,需要建立其长期有效的机制来加强对留守儿童的关爱,保证其身心健康发展”。

### 2 研究对象与方法

#### 2.1 研究对象

广西百色是少数民族壮族的聚集地,其面积2394平方公里。由于当地就业岗位的缺乏,当地的年轻劳动力大多外出务工,这也就造成了该地的留守儿童众多。其中,头塘小学就是留守儿童较多的一个学校之一,所以,本文以该学校学生为研究对象,对头塘小学的留守儿童和非留守儿童的心理状况进行对比和分析,得出其中的差异。

该问采取随机抽样,从头塘小学的留守儿童和非留守儿童中随机选出60名儿童(共120人)进行对比分析,通过与他们进行亲切交流和入户调查的方式,了解他们的家庭情况,包括(父母年龄、家庭结构、成员状况和养护人的情况等),得出了留守儿童与非留守儿童基本情况对比结果。

留守儿童的父亲的平均年龄为 $31 \pm 5$ ,非留守儿童的父亲的平均年龄为 $33 \pm 5$ ,其平均父亲的年龄 $32 \pm 5$ 周岁。留守儿童的母亲的平均年龄为 $29 \pm 4$ ,非留守儿童的母亲的平均年龄为 $30 \pm 5$ ,平均母亲的年龄为 $30 \pm 5$ 。其中大部分为非独生子女,并以非核心家庭结构为主。其中,留守儿童的养护人健康水平比非留守儿童养护人健康水平略高,且健康状况都一般。在文化程度上,非留守儿童的养护人文化水平略微高于留守儿童养护人,且整体文化水平不高,以小学文化为多。

#### 2.2 研究方法

##### 2.2.1 研究工具

通过“心理健康诊断测验量表”对留守儿童的八个变量进行研究,通过这8个变量来对留守儿童的心理状况进行分析。此外,本文还设计了100个题目,选项分别为“是”与“不是”。若学生选择“是”则记1分,若学生选择“不是”,则不计分。然后在根据评分结果,对学生的心理健康状况进行评估。

##### 2.2.2 研究方式

把“心理健康诊断测验量表”做出问卷调查的方式,对选中的120名学生进行问卷调查(包括留守儿童60名、非留守儿童60名)。为了确保问卷调查的真实性,都是进行一对一的询问,由学生选择,

我们填写。所以,120份调查问卷全部为有效问卷,回收率是100%,且准确性100%。

### 3 结果与分析

#### 3.1 留守儿童总体心理健康欠佳

对留守儿童和非留守儿童的把个变量的调查结果,包括(学习上的焦虑、与人相处的焦虑、孤独和自责倾向、以及恐怖、冲动、自责倾向和他们的身体症状)。

综合可以看出,非留守儿童最后得分为33.729,其心理健康处于“正常”状态。留守儿童最后得分为56.303,得出留守儿童的心理状况处于“欠佳”状态。相比起来,留守儿童的心理状况低于非留守儿童。此外,根据t检验得出,学习焦虑、对人焦虑、孤独倾向和冲动倾向的 $p$ 值都 $< 0.01$ ,由此可以得出,留守儿童与非留守儿童的心理状况存在差异,具有统计分析意义。

#### 3.2 留守儿童单项心理健康状况参差不齐

综合可以得出,留守儿童与非留守儿童在众多方面存在差异,从单向健康状况来说,在身体症状、恐怖倾向、自责倾向和过敏倾向的 $p$ 值均大于0.01,说明两个群体(留守儿童与非留守儿童)无显著差异,证明在这几个心理健康选值方面,跟留守与非留守无太大相关关系。但是,在另外四个心理健康状况上面,其 $p$ 值均 $< 0.01$ ,证明孩子的学习焦虑、对人焦虑、孤独倾向和冲动倾向跟留守存在较大的关系。

此外,留守儿童的过敏倾向和恐怖倾向的均值为4.022,大于3,而非留守儿童的均值为2.204,小于3,由此可见,虽然他们之间虽无显著差异,但是非留守儿童的过敏倾向和恐怖倾向处于健康状态,而留守儿童的过敏倾向和恐怖倾向则是欠佳。另外,留守儿童在学习和对人的焦虑上、以及他们的孤独和冲动倾向上的均值都大于8分,这说明在这几个心理健康状态上,他们的心理健康状况处于严重不健康状态。

### 4 结论

#### 4.1 留守儿童心理健康问题突出

##### 4.1.1 学习焦虑问题严重

在对“学习焦虑”的调查中,头塘小学非留守儿童的均值为6.908,而留守儿童的均值则高达9.431;综合单项心理健康状况可以得出,头塘小学非留守儿童在“学习焦虑”的问题上处于欠佳状态,而留守儿童则是处于心理健康问题严重的状态。由此可以得出,留守儿童与非留守儿童相比,其学习焦虑状况更突出,存在严重的焦虑过度情况。

在走访调查中我们得出,留守儿童学习焦虑过度是因为父母对其期望过高、以及不在身边导致其学习能力弱等原因导致,加上他们自卑的心理和改变命运的欲望十分冲突,因而导致学习焦虑过度。而对于非留守儿童而言,他们大多家庭情况优于留守儿童,且父母知识程度高于留守儿童,父母在身边,可以起到及时的辅导作用,所以,这就导致留守儿童与非留守儿童在学习焦虑上差距过大。此

外,非留守儿童由于心理较为健全、抗压能力强于留守儿童,加上父母的陪伴,心理问题少,所以较为无忧无虑,不会形成过分焦虑。

#### 4.1.2 沟通障碍问题突出

在对“对人焦虑”的调查中,头塘小学非留守儿童的均值为4.848,而留守儿童的均值则高达8.102;综合单项心理健康状况可以得出,头塘小学非留守儿童在“对人焦虑”的问题上处于欠佳状态,而留守儿童则是处于心理健康问题严重的状态,差异过大。这说明,在与他人相处和沟通的过程中,留守儿童存在严重的不足,其交际沟通能力远不如非留守儿童,对其生活产生着严重的影响。

在走访调查中我们得出,留守儿童普遍存在自卑、羞涩的情绪,很少与陌生人沟通,看见陌生人会自觉躲避,即使与他们沟通交流也是低头不答,或者词不达意。究其原因,在于他们缺少关爱、缺少父母的沟通疏导造成了他们自卑、敏感、胆小、怯懦的性格特点。

#### 4.1.3 孤独自卑感强烈

在对“孤独倾向”的调查中,头塘小学非留守儿童的均值为4.868,而留守儿童的均值则高达9.133;综合单项心理健康状况可以得出,头塘小学非留守儿童在“孤独倾向”的问题上处于欠佳状态,而留守儿童则是处于“孤独倾向”问题严重的状态,差异过大。这说明,留守儿童比非留守儿童的孤独感更强烈,且表现出严重的“不合群”情况。

在走访调查中我们得出,一是由于他们自卑,怕同伴不喜欢自己,所以不敢和他们在一起玩;二是他们不知道如何去跟人沟通交流,导致他们会在集体活动中遭到同伴排斥。所以,很多时候,他们在集体活动中时常表现得不知所措、多余、自卑。因此,自然不愿意参加集体活动。此外,在热闹的环境和氛围中,留守儿童思念父母的感觉尤为强烈,他们心理有委屈无处诉说,就造成了他们独自哭泣、孤独、和被世界抛弃的感觉,由此衍生出一些自残、自杀的想法,想通过身体的疼痛来减轻身体的疼痛。

#### 4.1.4 自控能力较差

在对“冲动倾向”的调查中,头塘小学非留守儿童的均值为4.142,而留守儿童的均值则高达9.321;综合单项心理健康状况可以得出,头塘小学非留守儿童在“冲动倾向”的问题上处于欠佳状态,而留守儿童则是处于“冲动倾向”问题严重的状态,差异过大。这说明,留守儿童比非留守儿童的自控能力更差,且性格执拗,因此,时常做出一些冲动的行为。

究其原因,则是因为孩子处于成长的关键时间这段时间,父母没有进行及时的引导,加上留守儿童严重的不被重视感,所以导致他们会选择错误的发泄方式来引起大人的关爱和注意,并发泄心中的不满。

### 4.2 留守儿童心理健康应对措施

#### 4.2.1 学校方面

学校是人才培养的基础,应积极担当起推动留守儿童心理科学发展的责任。学校应深切了解到拥有健康的心理对留守儿童生存、求学和发展的意义。因此,要明确当前留守儿童学习焦虑过度、沟通困难、孤独自卑感强和自控能力差的情况,设计并开展有针对性、系统化的心理教育方案 and 提供有针对性的解决办法。首先,在学习设立心理学课程,根据留守孩子的生存环境、心理情况,制定出缓解他们学业焦虑、交往困难、性格孤僻自卑、自控能力较差等方面的心理教育课程。并根据要求制定出有针对性的课程模块,按照留守儿童的规模,开展分班教学,普及性的预防和处理他们的心理问题。然后,班主任也要着重观察心理问题较突出的留守儿童情况,组织专业的心理教育老师、热心公益者开展“一对一”的心理检查、问题研究,并提供解决办法,从而缓解特殊儿童的心理困难,提高留守儿童心理健康程度。

#### 4.2.2 学校加强与留守儿童父母和养护人的沟通交流

家长和监护人对留守儿童的身心健康成长起着无法取代的功能,但是由于他们缺少对留守儿童心理特点的了解,未能通过合理的方法来实施家庭教育,指导孩子们的身心健康成长,或者由于使用错误的家庭教育方式而导致留守孩子出现不好的心理情况。因此,学校应该将担当起帮助和引导留守儿童监护人合理进行留守儿童教育的责任,协助引导留守儿童养成良好、正确的心态。首先,学

校由心理指导教师、班主任、热心公益志愿者,针对留守孩子家长和监护人的身份、技能、文化程度和家庭教育方法的现状进行问卷调查,并充分掌握留守儿童监护人在指导他们身心健康成长活动中出现的优势与不足。随后,学校针对调查结果,对留守儿童监护人进行定期培训与引导。可通过召开家长会、微信群发送公共信息的形式,通报留守儿童心理健康方面存在的问题,并帮助他们更好的对留守儿童进行心理疏导和指引,实现留守儿童的健康成长。

#### 4.2.3 政府方面

政府一直都是解决问题的主要力量,而作为基层政府更应重点关注留守儿童问题。一方面,基层政府要积极开展留守儿童心理健康主题的宣讲活动和文体活动等,为留守儿童提供更多地参与集体活动的机会,并引导留守儿童父母和监护人正确进行留守儿童教育;另一方面,基层政府要关注留守儿童的心理健康状况,发现异常现象之后,要将相关信息及时反馈给留守儿童父母和监护人,并安排专门的心理健康工作人员,联合父母和监护人一起开展留守儿童心理健康教育。

#### 总结

综上所述,我们得出,通过对我国广西百色少数民族地区的留守儿童进行研究,得出少数民族留守儿童的心理问题存在着很大问题,尤其在学习焦虑和性格孤僻上最为严重,且由此造成抗压能力弱、处理事情极端、和不合群等问题也逐渐显现出来。因此,加强对留守儿童的关爱和引导势在必行,本文也给出了相关解决措施,分别从学校、家庭、政府等主要力量出发,给出相关建议。此外,还可增加社会公益力量,加强对少数民族地区留守儿童的关心与关爱,共同守护他们的健康成长。

#### 参考文献:

- [1]蒋桂黎.农村留守儿童心理健康教育及行为疏导[J].中国果树,2022(09):126.
- [2]宗文红.农村留守儿童心理健康分析与对策研究[J].新课程,2022(32):53-55.
- [3]钱承英.农村小学班级管理留守儿童心理健康教育策略[J].新课程,2022(32):226-228.
- [4]梁叶,王依宁.心理韧性对留守儿童心理发展的影响及教育建议[J].中小学心理健康教育,2022(24):61-63.
- [5]吴泽娟.农村小学留守儿童心理健康教育的困境及对策[J].基础教育论坛,2022(22):109-110.
- [6]奚颖.留守儿童心理健康问题的干预策略刍议[J].教育界,2022(18):107-109.
- [7]王晓庆.农村留守儿童心理健康问题及教育对策[J].基础教育论坛,2022(18):27-28.
- [8]吴艳军.特殊留守儿童心理健康问题的探究[J].科幻画报,2022(06):135-136.
- [9]王爱玲.家校共育 让留守儿童心理问题得到及时矫正[J].小学生(上旬刊),2022(06):76-78.
- [10]张龙.农村留守儿童心理健康问题解决策略——以甘肃省白龙江林业管理局中学附属小学为例[C]//中小幼教师新时期首届“教育教学与创新研究”论坛论文集.,2022:421-423.
- [11]张英.浅谈幼儿园留守儿童的心理问题及对策[J].新课程,2022(22):235.
- [12]邓赫生.教育装备在班级管理中对农村留守儿童心理健康教育的影响[J].甘肃教育研究,2022(05):139-141.
- [13]杨玲琳,张纯.房树人测验在留守儿童心理健康状态评估中的应用研究——以宁海县大佳何镇中心小学为例[J].黑龙江人力资源和社会保障,2022(14):45-47.
- [14]胡志超.体育游戏对农村留守儿童心理健康影响的研究[D].云南师范大学,2022.
- [15]王德.留守儿童心理问题与帮扶对策[J].基础教育论坛,2022(15):28-29.
- [16]张成强,杜生翼.全面发展视域下留守儿童心理健康辅导实践探索[C]//2022教育教学与管理南宁论坛论文集(二).2022:316-321.