

区域游戏在促进幼儿主动学习中的作用与策略探讨

鲁玉华

(宜昌市伍家岗区梧桐邑幼儿园)

摘要: 通过游戏的方式来促进幼儿主动学习已成为当下学前教育的新理念。幼儿园可通过区域游戏的开展吸引幼儿参与游戏,并在玩游戏的过程中令幼儿主动自觉的去学习,达到寓教于乐、培养幼儿学习能力、开发其智力、促进其身心均衡发展的目的。基于此,本文主要就区域游戏在促进幼儿主动学习中的作用及其应用策略展开探讨。

关键词: 幼儿; 区域游戏; 主动学习; 促进作用; 应用策略

幼儿时期是人体发育及智力开发的重要阶段,需要学前教育者重视这一黄金时期,充分利用幼儿天性爱玩的特性,采取游戏的方式来吸引幼儿积极参与其中,从而激发幼儿在游戏中自主学习,在玩中学、在学中玩,以强化其自主学习意识,培养其学习能力。区域游戏便不失为一种促进幼儿自主学习的有效途径,对幼儿自主学习、健康成长,与他人互动、合作等均有积极帮助。为此,幼儿园应努力探索如何应用区域游戏来调动幼儿全身心投入到游戏中,在边玩游戏的过程边主动深入的去学习,形成从小自主学习的良好习惯。以下先对区域游戏进行概述,然后分析区域游戏在促进幼儿主动学习中所发挥的作用,再来剖析幼儿园区域游戏开展的现状,最后探讨应用区域游戏促进幼儿主动学习的策略。

1、区域游戏概述

区域游戏是指通过活动空间的划分来设置不同区域,并设计一些自主性、互动性相结合的游戏,以吸引幼儿参与到某一区域的游戏活动中^[1]。在区域游戏进行的过程中,幼师对幼儿的自主游戏行为不得无故干预,以使幼儿在游戏中主动性、自主性得以充分发挥,同时幼师可以鼓励幼儿按照自己内心的想法来选择游戏伙伴,并确定游戏的方法,区域游戏目前已成为幼儿园必备教学内容。区域游戏并不是说对幼儿完全放任不管,需要幼师在整个游戏过程中认真观察幼儿的行为及表现,并做好记录,对照教学目标对比和反馈其中的不足,再对区域游戏的设计进行针对性改进,以促进幼儿在主动性、积极性、自主性方面的更好发展。

2、区域游戏在促进幼儿主动学习中所发挥的作用

幼儿天性爱玩爱动,对于事物的认知,与他人情感的沟通及互动合作、自身动作行为的逐渐协调等很多均是在玩游戏的过程中,通过游戏这一形式来逐步实现的^[2]。因此,幼儿园开展区域游戏对促进幼儿主动学习发挥着不容忽视的作用,具体可从以下几方面来体现:

2.1 符合幼儿身心特征,提供幼儿成长的良好心理环境

通过不同空间区域的划分,针对幼儿的不同游戏需求,结合幼儿身心特点来设计区域游戏,让每位幼儿均能参与到自己所喜爱的游戏中去自由活动,不同区域的划分既为幼儿自由活动提供了宽广的空间,又为其探索知识创造了新的机会,还令幼儿在游戏中学会与玩伴相互合作共同完成游戏。区域游戏通过合理划分区域,并在不同区域设计不同的游戏,不仅游戏的形式更加丰富多彩,而且幼儿在自己所喜欢的游戏中能产生身心愉悦的美好体验,无疑为幼儿成长提供了良好的心理环境,而轻松愉快的心境对于幼儿主动学习

十分有利。

2.2 强化幼儿与他人的合作意识,培养幼儿多方面能力

很多游戏需要幼儿与玩伴相互合作与配合才能完成。通过区域游戏的开展,幼儿在游戏过程中需要共同想办法去解决游戏中面临的问题,这就需要幼儿间相互交流、沟通、合作,无形之中便锻炼了幼儿与他人合作的能力、语言表达能力、沟通交流能力、团队协作能力、动手动脑等多方面能力。同时,在幼儿参与区域游戏的过程中,幼儿虽然是自由活动,按自己的想法来玩游戏,但对需要他人共同合作才能完成的游戏,幼儿除考虑自己的想法外,还要了解和兼顾到玩伴的想法,这就需要幼儿对自己起初的意愿以及游戏行为加以协调,从而令幼儿明白在集体中或与他人交往过程中很多事情并不能一意孤行,而要学会协调与妥协,求大同存小异。如角色扮演的游戏,幼儿扮演不同的角色就会产生不同的体会,从而学会立足于不同的角色来考虑问题,增强其集体意识的同时还有助于幼儿独立自主性的逐渐养成,对其自主学习能力的提高具有积极帮助。

2.3 开发幼儿智力,增强其自信心

受幼儿先天体质情况、后天养育条件及成长环境等诸多因素影响,每位幼儿在能力发展上均有所不同,存在着个体差异^[3]。因此幼师在组织开展区域游戏过程中,应充分了解和考虑到幼儿之间的这种个体差异,以便进行针对性的教育教学活动,从而让每位幼儿均能选择自己喜爱的游戏并踊跃参与其中,以促成其自主学习这一教育目标的实现^[4]。以动手操作游戏为例,幼儿可以利用不同的材料如用橡皮泥捏制手工作品、用积木搭建高楼大厦等。在这个自由操作的动手游戏中,幼儿可充分发挥自己的聪明才智和想象力,继而产生创造力,制作出不同的手工作品,这些手工作品的制作凝聚了幼儿的所思所想,并将思维通过动手的方式转化为手工成果,而在制作的过程中幼儿的思维得以活跃,智力得到了开发,当其完成不同的手工作品后,还会产生成功体验,有助于增强其自信心,在后续的游戏活动或学习中更加积极主动的去思考去学习去动手动脑。

2.4 促进幼师身份转换

传统学前教育,所有教育教学活动的开展大多由幼师来主导,幼儿基本上处于被动学习的境地,非常不利于幼儿学习主动性的培养。而区域游戏将课堂真正归还给幼儿,幼儿是课堂的主人,一切教学活动的开展均要围绕幼儿来进行,幼师不再是课堂的主导者,更多的是组织者、引导者、辅助者,不仅促进了幼师身份的转换,而且对于知识的获取与探索则有赖幼儿自主去完成。这样的教育教学方式由于是幼儿亲自参与并亲身体会,相较于幼师一遍遍反复的

教,印象来得更加深刻,对于知识和技能的掌握也更加牢固,操作时更为熟练^[5]。在区域游戏中,只有当幼儿出现极大错误与游戏目的南辕北辙时,幼师才应采取合适的方式去指出,纠正他们的错误,即便幼儿出现一些小的错误,只要在大方向上是对的,幼师也不应过多干预,这些小错误可能会令幼儿走些弯路,但也能帮助他们认识到这样做错在何处,为什么不能这样做,从而吸取教训,避免在类似游戏中犯同样错误,学会吃一堑长一智,学习能力得到逐步培养和提高。

3、幼儿园区域游戏开展现状

根据对我国幼儿园区域游戏开展情况的长期观察,笔者发现幼儿在区域游戏中主要存在两方面问题:一是幼儿在游戏中缺乏目标意识和自主意识,虽有一定的好奇心,但缺少对游戏目标的构建。表现在行为上就是对于游戏只是随意玩耍,较盲目。二是专注力差,创造力薄弱^[6]。尤其是小班幼儿,尽管好奇心强,但游戏过程中遇到问题时总是寻求教师的帮助,很少主动想办法去解决;有些幼儿虽然遇到问题会尝试自己去解决,但不能专注其中想办法解决,遇到一点点挫折和困难便很快放弃^[7]。上述两方面问题均对幼儿能力发展造成不利影响。

4、应用区域游戏促进幼儿主动学习的策略探讨

4.1 营造良好氛围,激发幼儿主动学习积极性和探索欲

要想让幼儿在游戏中主动学习,首先就需要幼师努力营造区域游戏和谐、自由而又宽松的氛围。教师可以明确告知幼儿视自身喜好选择自己感兴趣的区域,同时以鼓励性的话语动员幼儿积极参与其中,尤其是性格内向、行动力不强、总是以被动形式参与游戏的幼儿更应加大鼓励,使其从心理上产生安全感,从而不受拘束自由自在的去玩耍。其次,为激发幼儿主动学习的积极性和探索欲,游戏的设计应具有挑战性,教师可引导幼儿与爱好相同的伙伴一起玩耍,双方进行对决。通常幼儿好胜心强,不甘人后,通过这种办法能激发其强烈的斗志,从而积极思考如何采取最佳的策略来战胜对方^[8]。当然游戏比赛需要教师先对幼儿解释清楚游戏的玩法及规则,教师也可示范让幼儿明白玩什么,怎么玩。最后,在开展区域游戏的过程中,教师要明确自身定位,师生间应该是朋友般的关系,与幼儿的交流互动均要以朋友身份来进行,让幼儿在如沐春风般的游戏活动中自由快乐的玩耍,主动自觉的去学习,学会解决游戏中的问题,锻炼自己解决问题的能力。

4.2 充分尊重幼儿主体性,游戏过程中尽量不干预幼儿行为

幼儿虽然年幼,但也是独立的个体,因此在开展区域游戏时教师不能高高在上,以亲切的话语、微笑的面容、和蔼的态度让幼儿感受到教师犹如自己的朋友或玩伴,双方均处于平等的地位。同时,设计区域游戏时,应考虑到每位幼儿目前的发展情况、接受能力、认知范围、社会经验,允许并尊重不同的幼儿在身心、能力等方面的不同层次,并接受幼儿间的这种个体差异,以让每位幼儿在区域游戏中均能实现个性化发展^[9]。此外,在区域游戏中教师的主要任务是引导而非干扰,游戏中经常会出现一部分小朋友都喜欢某项游戏,而出现相互争夺游戏玩具甚至因此形成争执的现象,此时教师可暂时先不介入,由幼儿自行处理和协调,幼儿会以自己的方式来解决,从而让其协调能力得到有效锻炼。例如在一次区域游戏中,两个小女孩争抢同一个洋娃娃,谁都不肯让对方先玩,于是其中一位小女孩说那我们用剪刀石子布来解决,谁赢了谁先玩,你数到100时我就不玩了归你玩,然后我再同样数到100时就又归我玩了。很

快两个小女孩达成了协议,开心的玩耍起来。对于幼儿自身不能解决的争执,教师介入的方式应隐蔽,可以给予建议或提供幼儿参考,能不介入其中尽量不介入,方可让幼儿学会如何与他人相处,而不是一有纷争就来找老师评理或由老师解决问题,养成依赖教师的惰性。

4.3 帮助幼儿有目的进行游戏,提高游戏目的性及幼儿专注力

针对幼儿区域游戏中自主意识不强、专注力不足、缺乏游戏目标等方面的问题,教师应积极引导幼儿有目的的开展游戏。首先,在游戏开展前,教师应向幼儿详细讲解游戏特点,需要用到的玩具或材料,以提高幼儿对于该游戏活动的认识,并设置与该游戏相适应的问题,让教师引导作用得以充分发挥的同时帮助幼儿明确游戏活动的教学方向、游戏活动的主题、内容及其所要达到的目的。其次,在幼儿基本明确游戏目标后鼓励其自主进行游戏,并提醒幼儿在玩游戏的过程中带着教师设置的问题边玩边思考,当然一些游戏材料本身就能引发幼儿的思考,如拼图、积木、折纸等益智类游戏,不仅需要幼儿集中注意力去完成,令其专注力得到锻炼,而且幼儿在玩耍的过程中会运用自己的记忆力、想象力、创造力来完成游戏作品,使思维得以发散,对幼儿思维的开启和活跃大有裨益^[10]。最后,幼儿在区域游戏的过程中,也会观察其他小朋友的行为和表现,并与他们交流讨论或合作,并尝试模仿或创新,既能培养幼儿的观察力,又能强化其自主学习意识,主动积极的去学习其他小朋友的玩法并在此基础上运用自己的创造力进行创新,令幼儿自主学习能力和创造力均能得到锻炼和提高。

综上所述,在学前教育中通过区域游戏的开展来促进幼儿主动学习,这种教育新理念新方式既符合幼儿爱玩爱动的天性,又能培养其动手动脑、与人相处和团结协作等多方面能力,对于幼儿智力发育、身心协调发展均具有重要意义,具推广应用价值,值得推广普及。

参考文献:

[1] 龚淑贞.区域活动中提高幼儿主动学习能力的探索与实践[J].考试周刊, 2022(20): 155-158.

[2] 安玉超.“幸福教育”理念下大区域游戏建构对幼儿发展的影响[J].大众标准化, 2021(10): 44-46.

[3] 李萍.主动学习环境中提升幼儿解决问题能力的实践与思考——以幼儿园区域游戏为例[J].青海教育, 2021(04): 56.

[4] 陈云霞.浅谈陶行知生活即教育在幼儿区域游戏中的实践[J].科学咨询(教育科研), 2020(12): 182.

[5] 冯雅静.自主性区域游戏中幼儿主动学习的实践探究[J].文科爱好者(教育教学), 2020(05): 244-245.

[6] 陈成珠.主动学习理念下的幼儿园自主区域游戏思考[J].科教文汇(上旬刊), 2020(08): 151-152.

[7] 吴采红,周立莉,李峰.引得适宜 导得巧妙——“促进幼儿主动学习的区域游戏材料研究”工作坊的设计及实践[J].北京教育(普教版), 2018(12): 35-36.

[8] 王建卫.浅谈在区域游戏中小班幼儿核心素养与行为习惯的培养[J].科学咨询(科技·管理), 2020(08): 222-223.

[9] 郭雪梅.游戏,让成长看得见——区域游戏中推动幼儿主动学习的支持策略[J].幼儿100(教师版), 2019(12): 37-40.

[10] 孔令秀.区角游戏在促进幼儿主动学习中的作用与策略研究[J].成都师范学院学报, 2019, 35(01): 63-67.