

# 中华优秀传统文化与幼儿园渗透性英语教育活动的融合

章岚

(浙江越秀外国语学院)

**摘要:** 幼儿英语教育分为专门教学和渗透性教学, 本文主要关注在渗透性英语教学中融入中华优秀传统文化。作者首先解释了什么是中华优秀传统文化, 继而探讨了幼儿园渗透性英语教育活动中融入中华传统文化的重要性, 本文重点是在幼儿园渗透性英语教育活动与中华传统文化融合途径的研究上。希望文中提到的融合途径能对幼儿园渗透性英语教学和传统文化的融合起到促进作用。

**关键词:** 中华优秀传统文化; 幼儿英语教育; 渗透性英语教学

由于经济全球化, 英语作为桥梁语言, 一直受幼儿和家长的重视, 中国孩子学习英语的时间也逐渐提早, 很多孩子在幼儿时期就在接受英语教育。幼儿在学习英语的过程中, 肯定会接触到一些国外的饮食、文化、节日风俗习惯等元素, 孩子缺乏良好的认知能力, 以为所学到的知识都是正确的, 如果没有对幼儿有一个正确的引导, 很容易受到外来文化带来的负面影响, 形成不好的文化价值观。所以, 在幼儿英语教学中, 特别是渗透性英语教学中, 融入我国优秀的文化传统, 既可以让孩子了解中外文化的差异, 正确分辨文化差异, 让孩子体验到中华传统文化的优秀, 帮助他们树立积极向上的文化价值观, 又可以让孩子们在学习过程中提升英语能力, 达到幼儿阶段英语启蒙的目的。

## 一、中华优秀传统文化

中华优秀传统文化, 是中华文明成果根本的创造力, 是民族历史上道德传承、各种文化思想、精神观念形态的总体。中华传统文化, 依据中国历史大系表顺序, 经历了有巢氏燧人氏、伏羲氏、神农氏(炎帝)、黄帝(轩辕氏)、尧、舜、禹等时代, 到夏朝建立, 之后绵延发展至今。

中华传统文化包含儒、佛、道三家主流文化。中华传统文化的范围广泛, 文字、语言、书法、音乐、武术、曲艺、棋类、节日、民俗等都属于传统文化的范畴。传统文化是我们生活中息息相关的, 融入我们生活的, 我们享受它而不自知的东西。具体地讲, 中华传统文化以节日、古文、古诗、词语、乐曲、赋、民族音乐、民族戏剧、曲艺、国画、书法等为载体。比如正月初一春节、五月初五端午节、八月十五中秋节等节日和各种民俗活动以及传统历法在内的中国古代自然科学以及生活在中国的各地区的传统文化等等, 都是中华优秀传统文化的组成部分。

## 二、幼儿园渗透性英语教育活动中融入中华传统文化的重要性

### 1. 是爱国主义教育的延伸

在幼儿园英语教学中渗透传统文化内容, 能够促使我国幼儿对祖国的文化和历史有更为精准的了解和认识, 能够对我国文化的传承、发展进程和特色社会主义的历史性有更为精准的理解, 幼儿能够更深层次地了解祖国, 热爱祖国, 认同民族文化, 传承民族文化, 有利于从小培养爱国主义精神, 更利于国家的长远发展。

### 2. 是培育和践行社会主义核心价值观的基础

当今社会, 二十四字的社会主义核心价值观, 每个孩子都会背诵, 但是对于幼儿来说, 这二十四字的核心含义并不是那么容易理解的, 再加上社会上部分人“过洋节”“哈日哈韩”等行为, 整体传统节日的氛围感不强, 这些都不利于我国传统文化的传扬与发展。幼儿们对传统文化不了解, 得不到传统文化中优秀道德思想和行为的熏陶, 导致文化素养水平得不到培养, 更会影响我国未来青年人的发展和国家的进步。只有对我国传统文化有具体深入的理解, 才会更好地理解社会主义核心价值观。

### 3. 是中国特色幼儿英语教育的需要

我国幼儿英语教育的目标是: 兴趣启蒙, 激发幼儿英语学习的兴趣; 语音语感启蒙, 训练幼儿的模仿能力, 帮助幼儿打好良好的英语语音、语感基础; 交流启蒙, 启发幼儿开口讲英语, 培养幼儿初步用英语交流的能力; 多元文化启蒙, 通过初步接触和感受多元文化, 使幼儿萌发多元文化的观念。所以, 幼儿要了解西方文化, 但更要传承中国传统历史文化, 在教学中要加强中外文化的碰撞, 培养幼儿创新精神。只有不断了解和认识到中西方文化的差异, 才能对利用语言将传统文化知识对外输出重视起来, 才能真正做到利用英语向世界传播中国传统文化精髓, 从而实现中西方文化的平等交流。这也是有中国特色幼儿英语教育的需要。

### 4. 是对幼儿进行“礼”和“德”的培养

对幼儿进行传统文化教育的过程实际上也就是更好地培养他们的道德情操和礼仪习惯的过程。英语教学中常常有西方礼仪的输入, 有些也适用于中国社会, 但有些行为和道德观念并没有和中国的道德观念非常一致。在幼儿园渗透性英语教育活动与中华传统文化的融合过程中, 要让幼儿们逐渐认识到什么是好的, 而什么又是不能做的, 逐渐将对“礼”和“德”的重要性的认识融入整个人生的成长过程中去, 从而起到更好弘扬中国传统文化的作用。

## 三、幼儿园渗透性英语教育活动与中华传统文化的融合途径

中华传统文化和渗透性英语教育看似不太相关, 实则可以做到相辅相成, 在幼儿园各项活动中顺利有序地推进。渗透于幼儿生活活动、幼儿运动、幼儿游戏等环节的英语教育活动, 都可以和中华优秀传统文化有效融合。

### 1. 渗透于幼儿生活活动

幼儿园生活活动的内容十分丰富, 其目的主要在于帮助幼儿养成良好的生活自理能力和健康的生活卫生习惯, 由于生活自理能力和生活卫生习惯, 需要依靠幼儿一日生活活动的实践日积月累而逐渐形成, 教师需在每日的生活活动环节中反复强调和突出幼儿的日常生活卫生行为习惯和自理能力要求。由此, 幼儿的生活活动中教师对幼儿的语言指令和指导要求具有循环重复的特点, 这就为进行渗透性英语教育活动提供了大量的条件和机会, 可以说幼儿园生活活动的诸多内容和要求几乎都可以成为渗透性英语教育活动的重要环节。

日常生活中的礼仪、民俗活动、节日起源、古代自然科学、生活智慧, 这些都可以融入幼儿园生活活动的渗透性英语教育中。比如, 教师在教学中要渗透中华文化孝顺的优良品德, 教师教幼儿一个做家务的单词, 比如 wash clothes, 让幼儿回家时为父母做洗衣服, 帮助父母分担辛苦, 这样的教学课堂更为生动, 也利于营造良好的传统文化教学学习氛围。

又如二十四节气是我国劳动人民独创的文化遗产, 也是非常有价值的民俗文化教育内容。从节气由来到节气特有的活动、饮食, 都是值得研究的。在节气当天, 和节气相关的英语就很有渗透学习的价值。

### 2. 渗透于幼儿运动和游戏活动

幼儿活泼好动，运动是幼儿喜爱的一种幼儿园教育活动，是幼儿每天要进行的日常活动，一般一天不少于一个小时。渗透于幼儿运动的英语教育，同样能够在正式的英语教学之外，为幼儿提供和创设更丰富的英语输入和输出机会。教师要根据自身及幼儿原有的英语语言经验和英语发展水平，结合体育活动的具体目标和内容随机灵活的开展渗透性英语教育活动，最大限度的在运动中为幼儿创设丰富的高浓度的非正式英语学习环境。

我国体育运动有着悠长的历史，有很多充满趣味性的运动项目适合幼儿参与，要充分挖掘民族民间传统体育游戏资源，抓住晨间活动、分散游戏的有利时机，开展富有趣味的传统体育游戏，如器械类推铁环、抖空竹、抽陀螺等，徒手类老鹰捉小鸡、砍包等弘扬民族传统体育游戏，并在游戏过程中，有适度挑战性的、丰富的英语输入，比如方向方面的 left, right, 比如身体部位方面的 foot, hand, Can you jump into the circle? 这类运动过程中的问答，使得幼儿在运动过程中既体会了传统体育运动的优秀，也进行了英语词汇、句子等的渗透性学习。

### 3. 渗透于幼儿艺术活动

为了培养幼儿对我国文化艺术的了解，更利于幼儿文化素养水平的提升，教师可以为幼儿创设以传统文化为主的艺术鉴赏教学活动，幼儿在英语知识学习的过程中可以对我国传统艺术文化进行品鉴，利于从下培养幼儿的艺术品鉴能力。艺术鉴赏的教学活动也利于构建良好的英语学习氛围，幼儿在艺术鉴赏的学习活动中忽略了英语知识学习的难点，更利于提高课堂教学质量。

例如可以在每周开展一次朗诵诗词的比赛，选一首通俗易懂的古诗词的英文版，让大班幼儿进行朗读。比如《春晓》这种较短的古诗翻译成英语，比较符合幼儿的年纪，开始可先由教师带领着读几遍，然后让幼儿尝试自己朗诵出来，然后再选出朗读最好的幼儿，教师可以给予这个幼儿相应的奖励。通过奖励的方式，可以很好地提高幼儿参与的积极性，并让幼儿在各种不同类型的诗词中感受中华传统文化的内涵。

在幼儿英语教学中渗透中国传统文化开展的教学课堂具有重要的意义，传统文化能够激发幼儿的学习兴趣，为幼儿树立正确的观点与发展思想，让幼儿对我国文化更加了解，幼儿也能够运用英语知识将我国文化发扬到世界各国。

### 4. 依托中国传统节日开展丰富多彩的活动

端午节、中秋节、重阳节、冬节、春节这些特有的中国节是我们向幼儿传递传统文化最好的媒介，孩子亲身体验包粽子、做月饼、包饺子，乐在其中。在幼儿园开展的“传统文化节”活动中，小班幼儿研究节日，中班幼儿研究民族，大班幼儿研究朝代，深刻体会中华文化的博大精深。

在这些传统文化节日风俗习惯的体验中，适时加入相关英语词汇和句子的渗透教学，比如 mooncake, 带着孩子们做月饼，吃月饼，用英语说月饼，大班地孩子还能听读一下关于中秋节地英语古诗。

### 5. 全面提升中华优秀传统文化教育的师资队伍水平

幼儿英语课堂教学的教学质量，和幼儿英语教师的中华优秀传统文化素养水平息息相关，以传统文化为内涵的幼儿园渗透性英语教育活动能否构建，取决于教师的传统文化底蕴与素养水平，只有教师的水平足够高，才能够在教学中做好幼儿模仿的榜样，也才能将正确的传统文化观点与思想渗透到英语教学中，进而提高幼儿的传统文化素养水平，也利于幼儿成为我国传统文化的传承者与发扬者。

例如，对于幼儿教师来讲，五项技能要精湛，而这五项技能和古人提出的“琴棋书画”四艺有异曲同工之妙，能够体现一个人的文化素养，五项技能的熟练掌握可以促进幼儿教师专业能力发展和专业素养提升。幼儿园要重视教师在优秀中华民族文化传承中的重要作用，通过对内容和路径的研究与实践，教师对弘扬优秀传统文化的意义加深了理解和认知，对传统文化的学习逐渐重视，并产生浓厚的兴趣，教师们才会去自发诵读经典、学习礼仪，探索教育

的原理和方法。幼儿园也要经常向教师推荐必读书目，鼓励教师阅读经典著作，定期交流读书心得，在墨香中品味教育的本真。

在幼儿园对教师的传统文化培养阶段，可以给教师提供去历史博物馆参观、研究和学习的机会，教师也可以带领幼儿参观，幼儿与教师可以共同探讨、进步。幼儿园可以让教师提前参考博物馆的相关资料，提前做好传统文化内容的了解工作，与幼儿共同参观博物馆的过程中教师也可以配合博物馆历史文化的讲解人员讲述文化内容。这种实地的参观和师生交流探索，更利于提高教师和幼儿的传统文化素养水平，也利于构建更为优秀的传统文化教育师资队伍。

这些学习、参观中加入些微地英语元素，使之体现在渗透性英语教学中，比如第一次世界大战的英语简写，就能使历史和英语精彩地融合在一起。

### 6. 提供中华优秀传统文化教育展示的多元化平台

教师在幼儿英语课堂中，可以为幼儿构建中华优秀传统文化教育展示的多元化平台，幼儿可以在学习英语知识的过程中感受到中华文化。教师可以构建传统的民间游戏课堂，也可以为幼儿搭建传统剪纸的工艺制作平台，还可以以节假日的风俗习惯开展英语故事教学，多元化的平台更利于在英语教学中渗透传统文化，也利于丰富课堂教学内容，幼儿在学习中也会产生浓厚的学习兴趣，其课堂教学质量也得以提高。

例如在学习英语有关“色彩”的知识中，教师可以利用中国传统文化剪纸工艺为幼儿创建学习平台，教师以英文单词的色彩引导幼儿，让幼儿利用与色彩颜色相关的彩纸进行工艺裁剪，裁剪中可以自行创作，也可以小组合作，这样的教学课堂氛围更加融洽，幼儿对英语知识掌握更为扎实，幼儿对中国传统文化工艺也更加了解。

### 7. 把家庭作为教育的共同体

中国历来讲“三堂教育”：学堂、祠堂、中堂。其中“中堂”讲的就是家风家教，家庭文化。好的教育都是有根的，这个根深植于家庭，千亩壮于学校，叶才能繁茂于社会。家园如同一车两轮，我们要把家庭作为教育的共同体，实施幼儿园、家庭、社会三位一体的立体式教育。

比如，设置戏剧节“家长进课堂”活动，家长的积极参与能为活动增添色彩。擅长曲艺的家长穿着戏服来园，带领孩子咿咿呀呀地唱上一段戏剧；擅长剪纸的家长带孩子们剪个窗花；会武术的家长教孩子武术的一招一式；会皮影的家长来一段精彩有趣的表演。

在这些活动中适量渗透一些英语教学，比如，中西文化的碰撞，“opera”和“drama”之间的异同等等，都是文化多元化的体验。幼儿园要将这种文化传承以孩子为纽带，传递到每一个家庭，定期举办家校课堂活动，聘请相关专家，为家庭教育传授礼法，教给家长养育孩子之道。通过孩子的教育，带动家长的学习和成长，建立书香家庭，逐渐实现“修身齐家治国平天下”的中国方略。

## 四、总结

总而言之，在对幼儿开展双语教育的过程中，特别是渗透性英语教学的过程中，要结合幼儿年龄特点和身心发展特点，结合他们的兴趣，不断激发他们对于中国传统知识学习的热情，并利用现代化教学设备和教育技术，将中国传统文化用多种形式展现给每一个幼儿，让他们在双语学习氛围中快乐学习，领略中国传统文化的博大精深，开阔视野，为传承和发扬中国传统文化打下坚实的基础，也为提升英语核心素养，进行跨文化交际打下基础。

### 参考文献：

- [1]李洪丽, 传统文化在学前英语教学中的应用,《中华活页文选》, 2020.12
- [2]刘智宏, 幼儿双语教学与中华传统文化相融合的实践途径研究,《学周刊》, 2021.10
- [3]马达英,把中华优秀传统文化融入幼儿教育的N种操作路径,《人大幼儿教育导读》, 2022.4