

# 核心素养下小学英语绘本整本书阅读的实践与探究

张娟

(江苏省淮安市淮安小学 江苏淮安 223003)

**摘要:** 阅读教学是小学阶段英语教学的重要内容,这关系到学生英语知识的掌握和核心素养的培育。当前小学英语教学中,绘本阅读教学具有较强的实践性,对于提升学生阅读能力有很大作用,因此教师要重视英语绘本整本书阅读,提升英语绘本阅读教学的质量。本文首先阐述了核心素养下小学英语绘本整本书阅读的重要性,其次分析了小学英语绘本整本书阅读存在的问题,最后提出了核心素养下小学英语绘本整本书阅读的策略,希望能够对小学英语绘本阅读教学产生帮助。

**关键词:** 核心素养; 小学英语; 整本书阅读; 实践探究

当前素质教育的推行强调要立德树人,教育部提出要培养中国学生核心素养,学生要具备文化基础、自主发展和社会参与三大素养。当前小学教育教学中,培养学生核心素养成为教学主要任务之一,每个学科对核心素养做出了具体的规定。小学英语学科核心素养的内容是:语言能力、学习能力、思维品质和文化品格。英语核心素养涵盖了知识层面和文化层面的多重要求,在小学英语教学中,要关注学生英语知识的学习,还要培养学生的情感态度。然而培养学生的核心素养是一个长期复杂的工程,教师在英语教学中可以借助绘本阅读帮助学生巩固基础知识,促进英语知识的运用,增加阅读兴趣,提高英语表达能力。

## 一、核心素养下小学英语绘本整本书阅读的重要性

### (一) 有利于加深对英语知识的巩固

小学生接触英语学习的时间不长,英语学习中需要学生掌握大量的单词,这是学习英语的基础,但是很多小学生抵触背诵英语单词,常常是机械性重复记忆,不仅记忆速度慢,而且遗忘较快。通过英语绘本阅读,小学生可以在轻松愉快的阅读中,加深对英语单词的记忆。比如《penguins123》和《cat count》是关于数字知识的英语绘本,学生在学习英语数字时,教师可以为学生推荐这两本绘本展开阅读。《penguins123》可以让学生在阅读中学习1-12的英语单词,《cat count》包含了更大的英语数字,将两本书结合起来,学生在阅读之后可以明白英语数字的拼读规律。此外,还有很多英语绘本含有丰富的句型知识,比如《many happy returns of the day》,这个绘本中有很多句子是围绕“birthday”展开的,正好与小学英语三年级上册 Unit 6 Happy birthday!这一单元的句型有相似之处。学生通过绘本阅读,有利于拓展课上所学知识,加深对句型的认识。

### (二) 有利于培养学生英语语感和思维

语感训练是语言文字练习中不可缺少的内容,养成一定的语感之后,能够更简单的理解语言,有利于形成语言直觉,顺利的出口成章,比如语文学中常说“熟读唐诗三百首,不会做诗也会吟”,这就是长期阅读之下形成语感的妙用。在英语学习中,通过绘本整本书阅读,学生连词成句、连句成篇,阅读量大大增加,渐渐的培养出英语语感。此外,阅读英语绘本有利于培养学生英语思维。原版英文绘本都是外国作家编写,是运用最原始英语思维方式创作的,不仅具备了丰富的文化内涵,还体现了口语交际的特点。通过阅读绘本,学生可以了解英语思维结构。并且在阅读绘本时,可以将图片与文字结合起来,即便是遇到生字词,也可以结合图片和情节猜测词语含义,有利于提升学生的英语理解能力。

### (三) 有利于学生开阔眼界,养成健全人格

英语绘本的类型非常丰富,而且故事情节简短生动,有科普类、教育类、动物类等多种类型,几乎每个小学生都能找到自己感兴趣的绘本进行阅读。在绘本阅读过程中,学生的知识面以及视野都得

到了拓展,还能在绘本中体会很多人生哲理,有利于学生完善人格,树立正确的价值观。比如《Chopsticks》讲述了筷子兄弟在逆境中努力练习,学会新本领的故事,教导读者要学会坚强,努力拼搏。再如《The camel and the pig》,骆驼和猪探讨了高和矮哪个好问题,最后得出了两个都很好的共识,教会读者要正确认识自己,积极乐观的面对人生。通过阅读各式各样的绘本,孩子对英语学习的兴趣有所加强,也使得孩子对世界和人生的认识更加准确。

## 二、小学英语绘本整本书阅读存在的问题

### (一) 教师教学方面的问题

#### 1. 语言知识点操练过多

从实质上来说,英语绘本整本书阅读属于课外阅读教学的范畴,并不能把绘本等同于课本,运用讲教材的形式讲解绘本。但是很多英语教师没有认识到这一问题,受到传统教育观念的影响,教师把英语绘本也当成了课本来讲解,提出了很多绘本阅读的任务,如必须掌握多少单词,学会多少句型句式,这样一来会降低英语绘本的娱乐性,使得学生阅读绘本的心理压力增大,不利于培养学生的阅读兴趣。而且这样一来,学生往往会更注重绘本中的语言文字,忽视了图片的内容,绘图是绘本中最主要的表现形式,生动形象的图片有利于学生理解故事内容。教师应当适当指出绘本的语言知识点,不能操练过多的词汇和语言知识,将阅读作为重点内容。

#### 2. 课堂上活动形式过多

绘本阅读的核心是“读”,不是讲解,很多英语教师不愿意放手让学生阅读,担心浪费课堂时间,在绘本阅读教学中仍采用传统的课内阅读模式,组织学生进行听说读写活动,学生自主阅读的时间被压缩,绘本阅读只是为了完成教师布置的任务。各种任务和活动会降低绘本整本书阅读的整体性,不利于学生从整体上把握绘本内容,体会绘本的语言魅力,也不利于学生想象力和审美意识的发展。所以,绘本活动设计要遵循适度原则,根据学生情况和绘本内容来确定。

#### 3. 教师提问不恰当

教师适时提问是推动英语绘本阅读进行的动力,但是很多教师在提问时存在问题,比如问题缺乏引导性,问题数量不合理等,这不利于绘本阅读教学的开展。首先,教师提问缺乏逻辑。提问没有做到相互递进,反而是比较随意的提问,后一个问题与前一个问题没有形成递进的关系,不利于学生思维的发展。其次,提问缺乏层次性,有些教师前后提出的问题虽然表述不一样,但实质上是一个问题,这样重复提问没有必要,还浪费了学生阅读和思考时间。最后,教师提问数量过多。有些教师为了发挥提问的作用,设计过多的问题,学生在阅读过程中不断回答教师的问题,会对整本书内容产生分散的认识,导致阅读很疲倦,没有发挥整本书阅读的价值。

### (二) 学生对英语绘本认识不足

小学生的思维比较灵活,注意力集中的时间较短,对于学习的目的性不强,因此小学生普遍对英语绘本的认识不足。很多小学生认为绘本阅读就是看课外书,尝尝都是草草阅读一遍了事,没有把绘本阅读与提升英语能力联系起来,在阅读过程中比较随意,把主要目光放在了插图上,对于英语词句的理解不够深入,即便是遇到了生字词,也懒得动脑思考,也不会把绘本内容与已经学习过的知识联系起来。这样漫无目的的阅读,会导致阅读的成效较低,久而久之不利于学生养成良好的阅读习惯。

### 三、核心素养下小学英语绘本整本书阅读的策略

#### (一) 深情导读,激发兴趣

针对当前小学生对英语绘本阅读认识不清的问题,教师可以先对绘本进行导读,为学生形成示范,便于学生准确开展阅读。特别是低年级小学生,本身识字量较少,对于句子含义的认识不清,阅读绘本常常是看图画猜故事,这样不利于积累英语知识,体会绘本情感。教师发挥引领示范作用,用充沛的情感演绎绘本故事,可以先导读一部分,给学生设置悬念,激发学生的阅读兴趣。比如《The day without the morning call》,教师可以采取角色扮演的方式进行导读,先向学生讲述此绘本大致内容,教师扮演公鸡,生动形象的把公鸡劳累的情绪表演出来,让学生感受到公鸡的情绪。然后请学生扮演公鸡、奶牛、母鸡和驴,在欢快的气氛中演绎绘本故事。学生可以直观的感知绘本内容,在角色扮演过程中也加深了对文中语句的理解,学习了英语知识,提升了语言表达能力。总之,教师要认识到导读的重要性,在开展绘本阅读之前,花费几分钟时间为同学们做好读前准备,运用多种多样的活动形式,可以是 free talk,也可以是 songs、games 等,通过设置导读活动,激发学生阅读兴趣,可以更好的保证阅读质量。

#### (二) 抓住主线,整体感知

适合小学生阅读的英语绘本一般都是故事简短、图文并茂的绘本形式,这对于激发小学生阅读兴趣,方便学生理解绘本内容有很大的帮助。因此教师在引导学生阅读绘本时,也要结合绘本的优势,善于从故事主线出发,引导学生认真阅读和思考,从而帮助学生整体理解绘本内容。比如《Curious George Plants a Seed》这个绘本,讲述的是一个名叫乔治的好奇的小猴子播种的故事,整个故事围绕小猴子播种展开,一开始小猴子看到小松鼠往土地里播种并收获了果实,小猴子也想播种。但是小猴子不了解哪些可以种,就把家里的果汁、面包甚至羽毛都一股脑的播种到地里,但是都没有长出芽来。绘本插图生动的展现了小猴子的各种表情变化,学生看图片就能体会到小猴子的心情。教师可以把猴子表情变化作为整个故事的主线,引导学生在阅读绘本时根据插图内容体会小猴子的心情,一开始充满期待,后来满怀失望,再到后来掌握了正确播种获得果实之后的喜悦,都要通过阅读得到这些信息。生动有趣的画面以及有意思故事情节,激发学生的阅读兴趣,学生在主线的引导下,也能明确绘本的脉络,更好的理解绘本内容。通过阅读绘本,学生学习能力增强,能够调控自己的学习方式,并且人文底蕴和科学精神也得到发扬,有利于培养学生核心素养。

#### (三) 启发想象,精致阅读

要想实现创新,需要发挥充足的想象力。通过英语绘本阅读,有利于发展学生的想象力,培养创新精神。在阅读过程中,教师要发挥引导作用,鼓励学生大胆想象。具体来说,可以采取以下几种措施:第一,根据绘本封面猜测故事内容。绘本的封面呈现了一整幅图和书中主要角色,通过仔细观看绘本封面,可以对故事内容进行合理猜测,发挥学生想象力。《Curious George Plants a Seed》这个绘本的封面是小猴子和一个穿着黄色衣服带着黄帽子的人趴在地上

看自己种下的种子,小猴子看得非常认真,还露出了微笑。教师可以引导学生回答从绘本封面中看到了哪些信息?学生们充分发挥想象,纷纷回答这是关于播种的故事,而且种子是小猴子播下的,这个穿着黄色衣服的人正在告诉小猴子如何正确播种。小猴子对种子的长势非常好奇,而且结果是种子长出来了,所以小猴子会面带笑容。通过绘本封面,学生发挥想象,猜测的绘本内容与实际内容非常接近,进而提升学生对故事情节的好奇心。第二,教师可以引导学生深入发掘绘本的细节,培养学生的想象力。因为绘本都比较简短,就会有一些隐含的内容不会轻易被发现,但常常有一些细节起着承前启后的作用,教师可以让学生在阅读绘本时找到这些细节。比如教师可以提问学生小猴子乔治一共种了多少种东西?当学生回答出来之后,教师再次提问:为什么乔治要种这么多东西?这些东西种成功了吗?通过引导学生结合实际生活体会绘本的含义,学生可以发现,不是任何东西都可以种在地底下,要多观察、多思考,不能盲目模仿别人。在学生发挥想象力的过程中,学生逐渐掌握了理性思维、批判质疑和勇于探究的精神,具备了核心素养的科学精神。

#### (四) 链接活动,综合运用

英语绘本阅读对于提升学生的语言运用能力非常有效,教师可以引导学生进行一系列的活动,在活动中感知和运用绘本的语言。首先,可以用任务驱动的形式开展活动。教师在开展绘本阅读教学之前,可以向学生布置任务。比如让学生询问家人播种的相关知识,了解播种的要求。小组之间相互交流整理搜集到的知识,为绘本阅读打下基础。在进行绘本阅读时,教师可以设计多种形式的活动,如角色表演、绘本配音等,丰富活动形式,增强绘本阅读的娱乐性。或者是让学生对绘本故事进行改编、续编,发挥学生的想象力,提升学生的热情。其次,可以采取亲子阅读的方式,营造和谐的氛围。因为小学生缺乏社会阅历,生活经验也不丰富,在阅读《Curious George Plants a Seed》这类绘本时,可能也不知道哪些东西能种,哪些东西不能种。如果让家长与孩子一起阅读,家长就可以指导学生,将绘本故事与生活实际联系起来,加深学生的理解。将绘本阅读与游戏活动和亲子活动结合起来,便于培养学生的责任感,提高问题解决能力,促进核心素养的发展。

### 结语

在小学英语教学中,绘本整本书阅读发挥着重要的作用,有利于帮助学生巩固英语知识,同时开阔学生视野,提高语言表达能力。在小学英语学习中,培养学生核心素养是重要的任务,教师在开展英语绘本阅读教学时,要重视培养学生核心素养。重视绘本导读环节,激发学生阅读兴趣,抓住绘本主线,引导学生整体感知内容,善于运用启发手段,激发学生想象力,还要配合丰富多彩的活动,提升学生综合运用能力。

### 参考文献:

- [1]刘瑞云.英语绘本阅读在小学英语课堂教学中的实践研究[J].学周刊,2022(23):36-38.
- [2]成娟.小学英语绘本阅读教学实践与思考[J].新课程研究,2022(16):132-134.
- [3]杨霞.核心素养下的小学英语绘本阅读教学探讨[J].校园英语,2022(22):124-126.
- [4]汪影.小学英语绘本阅读教学初探[J].山西教育(教学),2022(05):69-70.
- [5]耿莹.思维品质培养视域下小学英语绘本阅读活动设计研究[J].校园英语,2022(18):18-20.